



National Kaohsiung University of
Science and Technology



國立高雄科技大學

永續發展報告書

SUSTAINABILITY REPORT

CONTENTS 目錄

關於本報告書	01	校長的話	02	永續榮耀亮點 辦學績效與肯定	03
--------	----	------	----	-------------------	----

1

永續願景 04

1.1 關於高科大	05
1.2 校務數據	08
1.3 校務發展願景	09
1.4 永續價值觀與行動策略	10

2

校務治理 11

2.1 多元化治理	12
2.2 倡議與合作	19
2.3 多元化人員組成	23
2.4 性別平等議題	28
2.5 申訴機制	30
2.6 校園安全	32
2.7 職業安全與衛生	33
2.8 食品安全與健康	34
2.9 資訊安全	36
2.10 重大主題與利害關係人	38

3

創新人才培育 49

3.1 永續課程	50
3.2 終身永續教育	52
3.3 校園永續實踐	54
3.4 永續商品開發	56
3.5 學術績效	57
3.6 教學品保	66
3.7 學術與廉政倫理	68
3.8 學生關懷	68

4

社會共融與實踐 74

4.1 大學社會責任	75
4.2 焦點特刊	76
4.3 資源共享	79
4.4 無障礙校園	81
4.5 校史建築與開放空間	82
4.6 國際交流	83

5

綠色大學 87

5.1 智慧校園	88
5.2 溫室氣體與能源	89
5.3 空氣品質與環境監測	91
5.4 用水管理	92
5.5 廢棄物處理	93
5.6 綠能交通	94
5.7 校園生態	96
5.8 綠建築	97
5.9 綠色採購	98

附錄 99

永續績效總表	99	STARS 索引表	104
SASB-Education 索引表	101	GRI 索引表	107
SDGs 索引表	102	第三方確信聲明書	109

關於本報告書

國立高雄科技大學於 2023 年 12 月發行《2022 年永續發展報告書》（Sustainability Report，以下簡稱本報告書）。透過本報告書的編撰，響應聯合國永續發展目標（UN Sustainable Development Goals, SDGs），並揭露本校在教學、研究、環境、社會參與及治理面向等相關績效，提供各利害關係人參考。

編製原則

本報告書參考 SASB:Education 行業永續會計指標定義行業脈絡，並依聯合國永續發展目標（UN Sustainable Development Goals, SDGs）、永續追蹤評量與測量系統（Sustainability, Tracking, Assessment and Rating System, STARS）及全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）提出的 GRI 準則（GRI Standards 2021）揭露永續指標；根據 ESG 原則，從「環境（Environment）」、「社會（Social）」和「治理（Governance）」三個層面探討本校永續成效。

報告書期間

參考 GRI 1 準則中可比較性，組織應以一致的標準來篩選、整理和報導資訊，使組織能分析衝擊隨時間的變化，及將這些衝擊與其他組織進行比較分析。然因教育行業期間之計算常以年度及學年度計算，故揭露數據及內容主要以 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日為統計區間，部分涉及教師與學生資訊，則以 110 學年度為揭露範圍（自 2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日止）。為求完整性，部份數據涵蓋 2022 年以前資訊或截至 2023 年之最新資訊。

品質管理流程

01. 委員籌組

為利推動各單位盤點永續績效，成立永續發展報告書編撰委員會，並下設六組工作小組（校務治理組、科研產創組、跨域增能組、創生關懷組、國際發展組及校園進程組），另派任數名執行秘書，協助追蹤報告書編製進度與資料彙整。

02. 衝擊鑑別

發放利害關係人問卷，決定重大主題，依衝擊顯著性與關注程度排序報導優先順序。

03. 初稿編撰

由工作小組進行資料蒐集與編撰，再由執行秘書進行彙整，擬定初稿。

04. 報告審議

由永續發展報告書編撰委員會進行報告審議，並給予相關修訂建議。

05. 外部確信

修訂完成後，委託第三方單位執行確信作業，並出具第三方確信聲明書。

06. 定稿出版

報告完成，經永續發展報告書編撰委員會定稿後出版。

確信與查核

本校委任台灣德國北德技術監護顧問股份有限公司對本報告書揭露之績效指標，依全球非營利組織 AccountAbility 發布之 AA1000 Assurance Standard（AA1000AS v3）保證標準，採當責性原則審查報告書之包容性、重大性、回應性與衝擊性，以及相關績效資訊查證，提高報告書品質與可靠性，第三方確信聲明書詳見本報告書附錄。

邊界與範疇

報告內文所描述之資訊範圍涵蓋國立高雄科技大學，部分績效涵蓋國立高雄科技大學下之附屬機構；另，本校財務邊界以校務基金績效報告書為範疇。

發行頻率

本報告書於 2021 年 12 月首次發行，未來將每年發行一次，並公開資訊於國立高雄科技大學相關網站，提供各界人士瀏覽下載。
本次報告書發行日：2023 年 12 月
前次報告書發行日：2022 年 12 月

意見回饋

國立高雄科技大學 / 建工校區
永續發展處 / 永續大學辦公室
地址：807618 高雄市三民區建工路 415 號
聯絡人：林思吟
聯絡電話：07-3814526
聯絡信箱：esoffice01@nkust.edu.tw



校長的話

永續發展的實踐涉及到生活中的各種面向，有不少創新解決方案的誕生都是為了實踐永續的命題，而更重要的是從根本觀念著手，將永續深植於未來青年的心中，實踐之餘，學習以永續的思維從新發現問題、解決問題。

國立高雄科技大學自 2018 年併校起，掌握了翻轉的契機，藉由校務整併的機會，在資訊系統、管理系統、課程架構等面向上，導入資訊化的管理，藉由巨量資料的分析預測做出最即時的校園因應，我們獲得更佳的作業效率、留下更少的碳足跡。而藉由執行服務性及研究性計畫，結合課程學習，將 SDGs 的目標融入校園生活的每一處，將永續精神深植於青年心田中。

透過教育、研究與產學鏈結，將永續理想結合專業知識，深入國家發展、產業轉型、偏鄉再造重生的現場，讓各界獲得可負擔、有發展前景的知識技能，帶動整體社會的永續實踐。本校也致力於打造具永續精神的校園，在環境與制度面，承諾保障跨性別、宗教、與種族的平等權利，並透過充分的溝通管道，公開校務資訊，保障匿名陳情者，藉由持續優化校務發展之資訊揭露，讓教職員生、校友及利害關係人能有效掌握學校永續發展的相關資訊。除了運用現有公開與社群媒體進行溝通外，也於校內開發建言系統、成立各類委員會等，公平且客觀的檢視校內重大議題，藉由完善的管理制度，落實大學整合推動高等教育與公共教育資源的社會使命。

永續如今成為一個全人類共同的挑戰，人類文明能夠擁有穩定長遠的發展，需要制度層面、物質層面、精神層面的多種改變，讓我們在自主追求提升、被驅使投入優化的多方推力下，一步一步走出永續的進程。以一所大學而言，我們讓永續的念頭種在未來青年的心中，我們讓校園的生活超越種族、語言、性別的藩籬與界限，我們實踐各種改變，向世界示範如何使永續的理想成真，最重要的是我們要讓一個獨立的大學教育，能夠與人類文明並肩發展，對社會展示它庇護知識思想得以自由發展、它扶植創新理想得以成長茁壯，並且它擁抱責任挑戰，對社會展現未來的可能。

國立高雄科技大學校長
December, 2023

楊慶煜

謹識



永續榮耀亮點

《遠見》 雜誌調查

「2022 臺灣最佳大學排行榜」技職類第 **5** 名
「2022 企業最愛大學生調查」全國科大第 **3** 名

《天下》 雜誌調查

2020-2022 年連續 **3** 年
「天下 USR 大學公民－公立技專校院組」榮獲前 **5** 強
「社會參與」面向最高分

《Cheers》 雜誌調查

2018-2022 年連續 **5** 年
「企業最愛大學生調查」獲全國科大第 **3** 名
南部頂尖科大第 **1** 名

2022 年 TCSA 臺灣企業永續獎
「永續報告獎」榮獲銀級。

2022 年國家永續發展獎
榮獲行政院國家永續發展委員會「2022 年教育類國家永續發展獎」殊榮，成為全國唯一獲獎的科技大學。

2022 年 TSAA 臺灣永續行動獎：3 金 1 銀

金獎

- 海岸創生・鑽石魚鄉－高雄永安漁村實踐計畫
- 春燕築巢・地方創生－從新農業出發計畫
- 鄰家好漁形塑計畫

銀獎

- 向大地學習與社區共生



辦學績效與肯定

No.2

全球前 2% 頂尖科學家榜單
World's Top 2% Scientists 2022

2022 年本校 35 名教師
上榜，全國大學排行第
10 名，科大第 2 名。

No.1

教育部青年署
U-start 創新創業計畫

2022 年「原漾計畫、
創新創業計畫」評選為
績優團隊共計 8 件，共
獲創業獎金 470 萬元，
南部國立科大第 1 名。

3 億 9,759 萬

教育部補助
高等教育深耕計畫

2022 年獲補助金額 3
億 9,759 萬元。

38 件

教育部補助大專校院
教學實踐研究計畫

2022 年核定 38 件，
獲補助 1,035 萬 1,840
元。

82 件

國科會核定
大專學生研究計畫

2022 年核定通過 82
件，全國科技大學排名
第 1 名，國立大專校院
排名第 6 名。

No.1

海洋委員會補助大專校
院學生專題研究計畫

2022 年核定通過 6 件，
補助總經費 43 萬元，
通過件數及總補助金額
居全國第 1 名。

CHAPTER 1

永續願景 Sustainable Vision



- ①.1 關於高科大
- ①.2 校務數據
- ①.3 校務發展願景
- ①.4 永續價值觀與行動策略



1.1 關於高科大

1.1.1 校史沿革

本校係「國立高雄海洋科技大學」、「國立高雄應用科技大學」及「國立高雄第一科技大學」三校為因應少子化挑戰及全球國際市場變革，配合政府推動之大專院校合併教育政策，於 2018 年 2 月 1 日合併成立。以三校中最早創建之「國立高雄海洋科技大學」前身「臺灣省立基隆水產職業學校高雄分校」的 1946 年為校史起點，已具超過 75 年之悠久歷史。在歷任校長的精心策劃，以及全校師生齊心協力勤奮付出，使得本校持續蓬勃發展，茁壯成為具有特色與國際視野的一流學府。

1.1.2 校園範疇與服務

高科大目前共有五個校區，分別為建工校區、燕巢校區、第一校區、楠梓校區及旗津校區，分布於高雄市三民區、燕巢區、楠梓區及旗津區等行政轄區，提供學生優質多元之學習環境，每年培育 7,000 多名莘莘學子投入職場。

本校提供日間部五專、二技、四技、碩博士學位；進修部二技、四技；碩士在職專班；特殊專班，及推廣教育課程等眾多學制，開班授課服務廣大學子，並同時歡迎各高中職校來校參訪進行意見交流，2022 年導覽高中職校共計 669 人次。



第一校區

高雄市燕巢區大學路1號
高雄市楠梓區卓越路2號

為高雄新市鎮都市計畫區東南隅，鄰近橋頭科學園區（興建中）校區橫跨中山高速公路，教學行政東校區及運動休憩西校區以大學橋聯繫其間交通，幅員遼闊、校景優美，設有工學院、智慧機電學院、外語學院、財務金融學院、電機與資訊學院、管理學院、創新創業教育中心。



燕巢校區

高雄市燕巢區深中路58號

典寶溪支流深溪水貫穿校園，依山傍水，環境優美，校舍配置以低密度開發進行，具生態校園之雛型，人文薈萃，設有人文社會學院*、商業智慧學院、智慧機電學院、管理學院。



楠梓校區

高雄市楠梓區海專路142號

鄰近楠梓科技產業園區及高雄捷運後勁站，交通便捷，設有水圈學院、海事學院、海洋商務學院、電機與資訊學院，並設有共同教育學院。



建工校區

高雄市三民區建工路415號

生活機能便利，因交通便利，進修及推廣教育發展完善，培育眾多產業人才，密切與社區結合，發揚大學社會責任，設有工學院、智慧機電學院、電機與資訊學院、管理學院。



旗津校區

高雄市旗津區中洲三路482號

校區內建置國內唯一之學校專屬碼頭，同時為商船船員訓練中心的基地，為南部海事教育與訓練重點學區，設有海事學院。



* 2023 年 8 月 1 日起，更名為創新設計學院。

1.1.3 組織架構

行政單位及學術單位組織架構依 2022 年 6 月 15 日本校 110 學年度第 4 次校務會議通過之「組織規程」進行運作，其組織概況分述如下：

行政單位組織架構

共設立 26 個行政單位、1 個附設進修學院。





學術單位組織架構

共有 12 個學院、1 個一級學術單位、1 個跨院之學位學程。



1.2 校務數據



校地面積

2,163,403.87 / 平方公尺

每位學生平均校地面積

76.06 / 平方公尺



學院數量^{*3} | 12



學系所數量^{*4} | 49



獨立所數量^{*5} | 3



校級研究中心數量 | 19



院級研究中心數量 | 40



總樓地板面積

608,332.23 / 平方公尺

每位學生平均樓地板面積

21.39 / 平方公尺

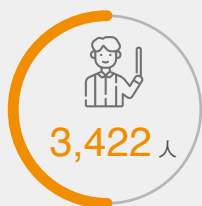
健康照護空間樓地板面積^{*1}

547.21 / 平方公尺

能源使用密集的場所樓地板面積^{*2}

43,339.94 / 平方公尺

教師、職員總人數 & FTE ^{*6}



學生總人數 ^{*7}



姊妹校數量與分布

北美洲36所、中南美洲1所、歐洲49所、
非洲1所、亞洲363所、大洋洲9所。



459 / 所
姊妹校數量

748 / 份
校級姊妹校合約數量

205 / 份
國際學生交換計畫合約數量^{*8}

6 / 個聯盟

國外大學合作聯盟數量

- 法國Figure聯盟 (Réseau Figure)
- 法國綜合理工學院聯盟 (Réseau Polytech)
- 臺德科技大學聯盟 (HAWtech-TAitech)
- 臺日大學地方連結與社會實踐聯盟
(Taiwan-Japan Alliance of Local Revitalization and Social Practice)
- 兩岸創新創業大學聯盟
- 卓越大學聯盟與南臺灣大學國際交流策略聯盟 (ST9&E9)

^{*1}. 包含衛生保健組、醫務室、衛教指導室、觀察休息室、健康中心及哺乳室。

^{*2}. 統計本校燕巢校區圖書大樓及第一校區圖書資訊館。

^{*3}. 學院、學系所及獨立所數量為 2023 年 8 月 1 日之最新統計數據。另，學院數量不包含創新創業教育中心及跨院之學位學程。

^{*4}. 不包含獨立所、博士班、在職專班及學位學程。

^{*5}. 為光電工程研究所、海洋事務與產業管理研究所、科技法律研究所。

^{*6}. 含專任教師、兼任教師 (0.2 FTE)、編制內職員、校基人員、專案人員、專案研究人員及兼任助理 (0.2 FTE)。

^{*7}. 以 2022 年 10 月 15 日為基準日計算，含博士班、碩士班、四技、二技、五專及碩專班。

^{*8}. 截至 2022 年底與 205 所姊妹校簽訂校級學生交換計畫及雙聯學制合約。

1.3 校務發展願景

1.3.1 本校特色

本校以「產業連結」、「創新創業」、「海洋科技」、「社會關懷」為四大特色，除秉持原三校創校精神，亦重視全球永續發展目標，融合深化為四大特色，在工電領域長期與區域產業連結，擁有深厚產業基礎，具「產業連結」特色；因應世界潮流趨勢，積極推動四創教育、智慧商務及跨領域實作課程，重視學生之創新力、實作力、跨域力及就業力，具「創新創業」特色；擁有最完整之海洋科技相關系所，建構優質完整的海洋科技產學研發基礎，為全國唯一培育海洋專業人才之技職學府，具「海洋科技」特色；承擔全球永續發展的世界公民責任，積極納入校務發展特色，具「社會關懷」特色。

1.3.2 發展願景

本校具備校風質樸、科系多元、教學研究績優、校友表現傑出等多項優勢，成為一個生機活潑的生命體，未來期許能持續發揮加乘效益，培育更多優秀的技職人才，帶動南部地區工商企業發展，並扮演社會、國家與全球永續發展的趨勢領航員；對應本校 111-114 年中程校務發展計畫，以「全球拓展（Globalization）」、「永續責任（Responsibility）」、「卓越精進（Enhancement）」、「跨域協作（Alignment）」及「趨勢領航（Trend）」的 GREAT 為目標，將學校發展與國家政策和全球趨勢相結合，強調社會關懷，以培育未來趨勢人才為目標，締造出一所深受全球社會肯定之國際化技職教育典範大學。



校務研究與深耕使命

本校以「發展校園生態系統，厚植大學永續力」為目標推動校務研究，根據校務研究數據推展智慧校務治理，擘劃完善的校務研究支持系統。校務研究支持系統除了用於規劃深耕計畫教學創新精進、產學合作連結、提升高教公共性、善盡社會責任等策略之外，更是推動學校永續發展之基礎，形成正向循環的生態圈。

以校務研究建構永續發展的校園生態分成三個層次：首先以數據為本，建置智慧加值永續校園；進而運用校務研究數據，建構數位治理機制，共創學校價值；針對解決學校永續發展議題之需求，達成以校務數據為基礎的精準決策。同時，因應高教深耕辦學資訊公開，也將盤點利害關係人重點關注之研究議題，摘錄分析結果重點，並公開於本校校務資訊公開網站，提供各界人士參考。



校務資訊公開網站

1.4 永續價值觀與行動策略

本校以 SDGs 17 夥伴關係為基礎，整合各內外部資源，促進本校在大學責任、專業責任及永續責任的實踐，並依發展願景延伸 FORCE 作為永續價值觀，分別代表「前瞻（Foresight）」、「組織（Organization）」、「責任（Responsibility）」、「協作（Coordination）」及「擴展（Expansion）」。



1.4.1 高科大永續行動策略

價值觀

Foresight / 前瞻

行動策略

●●● 從 BEST 到 GREAT 的永續使命
不僅將 BEST 作為永續願景，更將 SDGs 扣合中程計畫，發展 GREAT university。

淨零碳排的永續經營

明定永續投資規範，並制定檢核機制。

推展永續力的堅實基地

校內促進跨單位永續溝通，校外透過聯盟成立、政策訂定、身體力行，堅實夥伴關係。

Organization / 組織

● 多校區的減碳妙方「綜合業務處」
確保資源有效整合，減少紙張列印和人員移動，有效降低碳排與資源浪費，標準 SOP 更凝聚團隊行政力。

專注永續發展的左右護法

成立「永續發展處」和「經營管理處」，確保學校永續力持續提升並透過定期管考發覺不足、加以改善。

Responsibility / 責任

不僅救急還要扶窮

確保校園弱勢族群權益與發展，透過軟硬體設置與服務，提供產、學、研跨域實踐。

化大學能量為社會責任

透過計畫的執行、組織長遠運作、服務與輔導等，確實拓展學校資源至地方社群，讓永續觀念扎根社會。

Coordination / 協作

永續精神下的跨域共好

為師生打造跨領域溝通的環境和契機，特別強調永續下的同理心培養，以成就經營合作層面的永續。

善用科技力同理利害關係人

設計適宜的議和管道，辨析所有利害關係人關注的重要議題，促進學校自我改善，提升貢獻度。

Expansion / 擴展

智慧的校園永續的機會

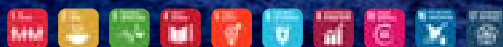
各項系統多為本校教師自行研發，成本低、效率高，可藉由經驗交換拓展至他校，共塑綠能新校園。

永續共享打造美好未來

透過活動舉辦、輔導機制、數位平臺打造或書籍出版，共享本校永續成果，引導外部單位共好共榮。

CHAPTER 2

校務治理 University Governance



- ②.1 多元化治理
- ②.2 倡議與合作
- ②.3 多元化人員組成
- ②.4 性別平等議題
- ②.5 申訴機制
- ②.6 校園安全
- ②.7 職業安全與衛生
- ②.8 食品安全與健康
- ②.9 資訊安全
- ②.10 重大主題與利害關係人



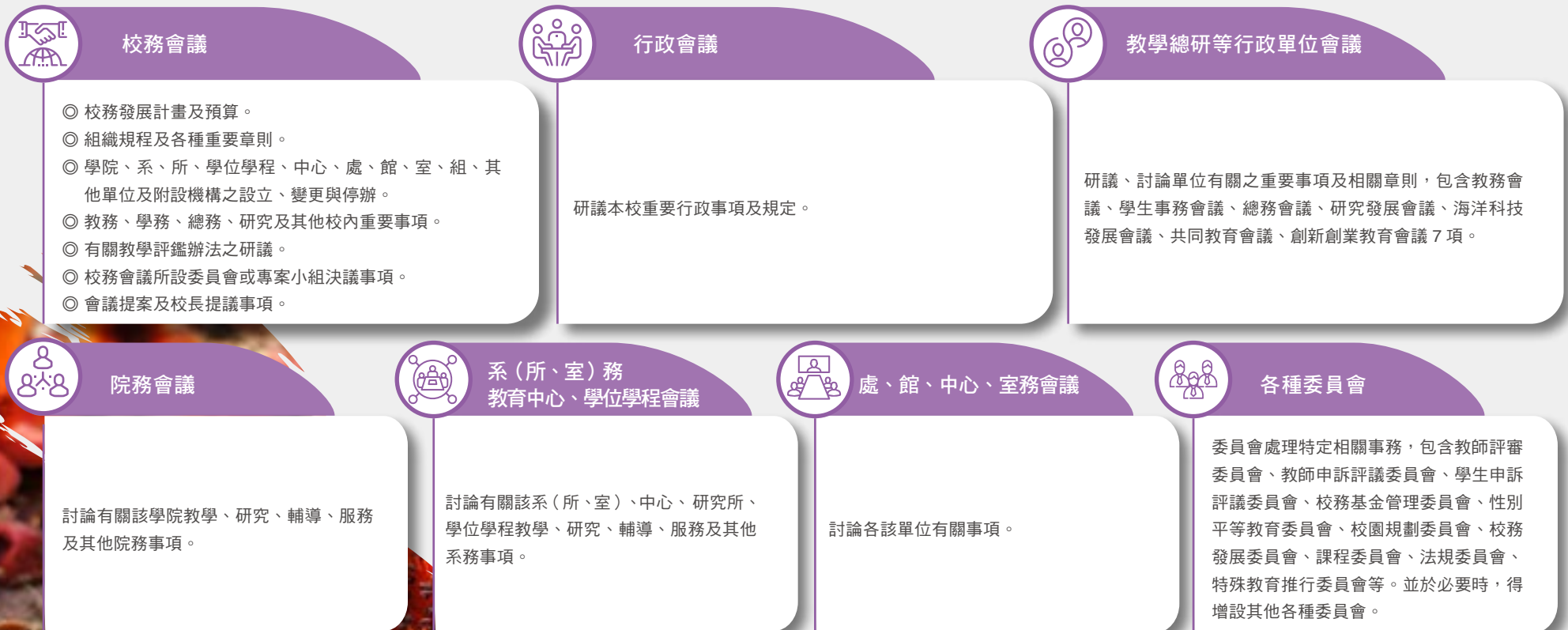


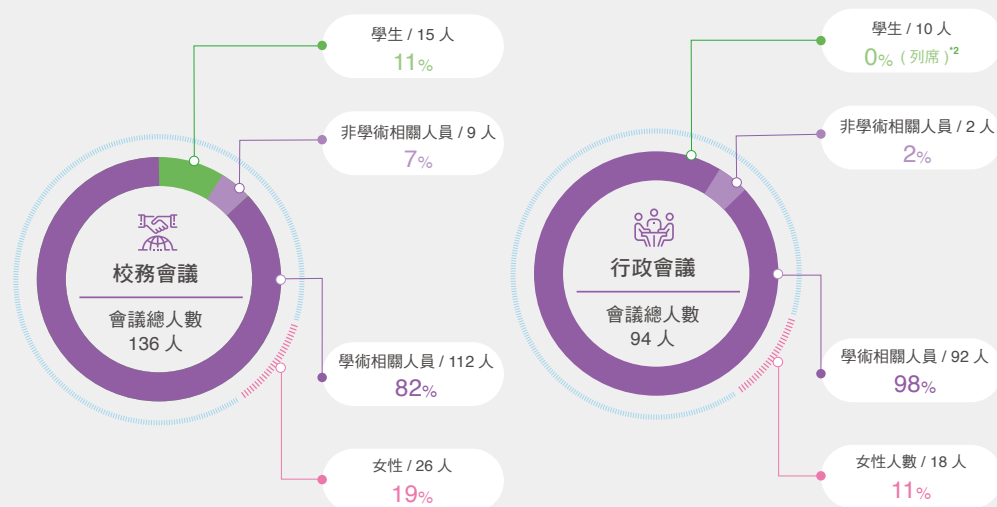
2.1 多元化治理

2.1.1 決策會議與組織

依本校組織規程第 3 條規定，置校長 1 人，綜理校務，置副校長 2 至 5 人，襄助校長處理校務。各行政單位依相關法令規定，建立完善業務標準作業流程說明，依據逐級授權分層負責，落實推動各項校務決策。為順利進行校務之推動，本校亦依組織規程第 35 條、第 36 條規定，設置校務會議審議校內重要事項。校務會議為校內最高治理單位，每學期召開 2 次會議，以校長為首（主席），副校長、一級行政單位主管、各院級學術單位主管（含各學院院長及創新創業教育中心中心主任）、本校附設進修學校校務主任為當然代表，教師代表、職員代表、學生代表及其他有關人員等選任代表組成，教師代表及職員代表係以無記名投票方式選舉產生；學生代表由學生會會長、學生議會議長為學生當然代表，其餘不足名額由學生會訂定選舉法選出足額代表；其他有關人員代表由高雄市國立高雄科技大學教師會選派 1 人為代表。另設有 12 項會議及各種委員會，各類委員會會議採合議制，各方面的利益和需求可在委員會內反映，以達到制約及平衡，防止專政現象等等，主席若知有利益衝突之情事，將自行迴避，多元平衡校內決策方向落實大學治理。

各項會議與審議內容



110 學年度重要決策會議參與人員組成^{*1}

高階主管教育訓練

為凝聚五校區高階主管共識，促進校園融合交流，研討校務議題及校園發展策略，2022 年 8 月 23、24 日於墾丁 H 會館辦理行政及學術主管共識營「同理、共好、當責、創新」，經營校內團隊文化，成果手冊已彙編上傳秘書室網頁公開參閱。

課程

校務現況分享交流：教務處、學務處、總務處、研發處、生命教育、美感教育
價值觀 領導力：實踐高科核心價值

經驗傳承講座：1. 行政主管應注意事項分享

2. 如何提升研究能量

3. 如何調整同仁工作慣性與面對新的事務和改變
—以建工綜業處為例

與會人員

校長、副校長、行政單位一級主管、院長、系所主管

另外，為促進團結合作、提高工作效率，以及維護教職員相關權益、促進勞資溝通對話，本校也透過成立相關委員會、審議小組及勞資會議，審議各項與教職員相關事項。

教職員相關會議審議項目與人員組成

會議名稱		校教師評審委員會		校務基金進用工作人員人力審議小組 ^{*3}		勞資會議	
審議項目		審議本校教師之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因之認定，違反教師義務及教師違反資格審查之處理，獎懲、進修、學術研究、教師評鑑、延長服務、研究人員聘任及升等案決審、其他依法令等事項。		校務基金人員之員額配置、人力規劃、類別、薪資認定、其他相關事項及臨時支辦審議事項。		有關勞工之工作時間、員工權益等需經勞資雙方協議之事宜。	
		人數 (人)	比率	人數 (人)	比率	人數 (人)	比率
成員組成	會議總人數	45	-	11	-	18	-
	學術相關人員	45	100%	9	81.8%	9	50%
	非學術相關人員 (職員代表)	0	0%	2	18.2%	9	50%
	女性人數	15	33.3%	4	36.4%	8	44.4%

*1. 重要決策會議參與人員任期為 2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日。

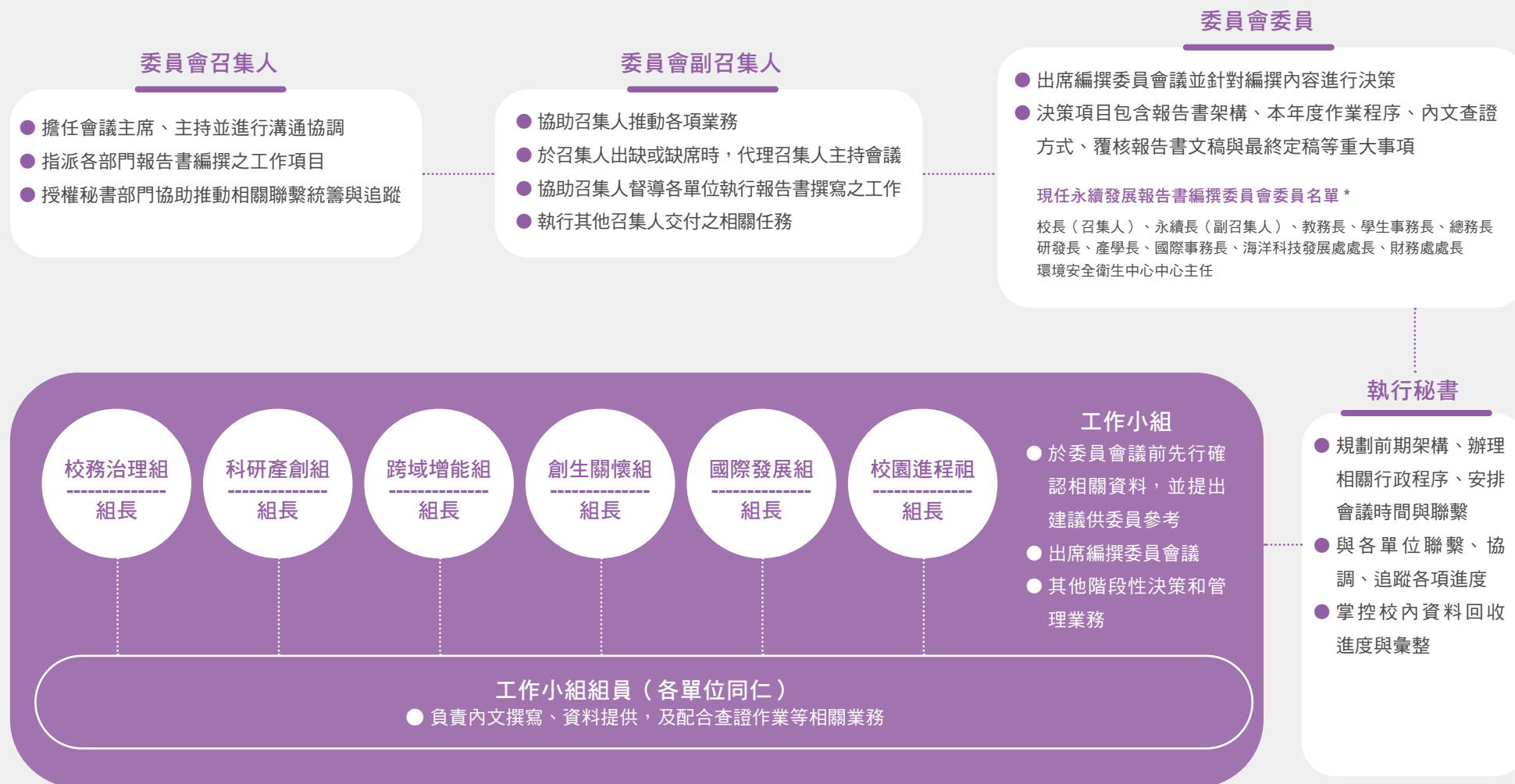
*2. 行政會議之學生代表為列席人員，不計入會議總人數及比率統計。

*3. 校務基金進用工作人員人力審議小組人數統計為 110、111 學年度。



永續發展報告書編撰委員會暨工作小組組織架構與任務

因應永續發展報告書之編撰，本校成立編撰委員會以區分各工作層級並確保相關工作的執行。委員會以校務會議為最高治理單位，並以校長為最高治理單位之代表擔任召集人，多位委員則針對主要編撰內容等進行決策，並由執行秘書團隊擔任與各工作小組間溝通的橋樑，期望透過編撰委員會的成立及權責分明的溝通運作，讓學校永續亮點獲得完整的統籌、歸納與展現。



* 現任委員任期自 2023 年 8 月 1 日起至 2024 年 7 月 31 日止。



2.1.2 內控機制與風險管理

本校為落實自我監督機制，合理確保內部控制持續有效運作，依據行政院函頒之「政府內部控制制度監督作業要點」，訂定「國立高雄科技大學內部控制小組設置要點」及「國立高雄科技大學內部稽核小組設置要點」，由校長指定兩位副校長分別擔任本校內部控制小組及內部稽核小組召集人，每學期至少召開一次會議。內部控制及內部稽核之執行成果，經由內部控制召集人、內部稽核召集人及校長共同簽署「內部控制聲明書」。

本校 2022 年稽核作業於 2022 年 8 月 22 日至 9 月 30 日辦理，稽核項目共計 51 項內控作業項目，稽核結果無重大缺失，稽核通過。改善措施或建議事項合計 57 項。建議持續適度檢視與評量相關作業機制及控制措施的落實性，藉以作為日後加強或改進的參考依據，詳細執行內容與過程皆公告於本校校務資訊公開／內控內稽執行情形網頁。



校務資訊公開
內控內稽執行情形網頁



內部控制

依據
國立高雄科技大學
內部控制小組設置要點

任務 -----
辦理內部控制、內部稽核作業及相關教育訓練；檢討強化現有內部控制作業，以及規劃及執行內部控制制度自行評估作業等。

執行重點 -----
● 以滾動方式定期辦理風險評估作業。
● 辦理年度內部控制自行評估作業。
● 責成各行政單位對權管業務設計完善之業務流程 SOP。



內部稽核

依據
國立高雄科技大學
內部稽核小組設置要點

任務 -----
訂定年度稽核計畫、計畫之執行及複評各單位內部控制制度自行評估結果等。

執行重點 -----
● 訂定年度稽核計畫據以執行內部稽核。
● 以 PDCA 循環模式定時檢討並修訂更新業務流程。



校務基金稽核

依據
國立高雄科技大學
校務基金稽核實施辦法

任務 -----
依內部控制風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，經校長同意後實施；並作成年度稽核報告，向校務會議報告。每年度並定期追蹤各項缺失或異常事項至改善為止。

執行重點 -----
● 人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。
● 現金出納及壞帳處理之事後查核。
● 現金、銀行存款、有價證券、股票、債券與固定資產等之稽核及盤點。
● 校務基金各項業務績效目標達成度之定期評估、稽催及彙整報告。
● 校務基金運用效率與各項支出效益之查核及評估。
● 其他專案稽核事項。

2.1.3 財務資訊

校務基金管理委員會

本校依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」，訂定「國立高雄科技大學校務基金管理委員會設置要點」，校務基金管理委員會之任務包含校務基金年度概算擬編之審議、校務基金經費收支及運用之績效考核、年度財務規劃及年度投資規劃之審議、自籌收入收支管理規定之審議等，每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會辦理。

依據本校校務基金管理委員會設置要點規定，本委員會置委員十一人至十五人，校長、副校長（一人）、財務處處長、教務長、總務長、研發長、主計室主任為當然委員，並由校長擔任召集人，其餘委員由校長遴選提經校務會議同意後聘任之。委員中未兼行政職務之教師代表不得少於三分之一，必要時得聘請校外專業人士擔任，本委員會應有學生代表一人，委員任期二年（採學年制）。



校務基金管理委員會設置要點

本校第三屆校務基金管理委員會成員

召集人/
當然委員
1人

當然委員
(行政職)
6人

教師代表
(未兼行政職)
6人

外聘
校外委員
1人

學生代表
1人

總計 / 15人

本校校務基金管理委員會職責

- 校務基金年度概算擬編之審議。
- 校務基金經費收支及運用之績效考核。
- 年度財務規劃及年度投資規劃之審議。
- 自籌收入收支管理規定之審議。
- 校務基金開源節流計畫之審議。
- 自籌收入所提列之行政管理費或計畫節餘款分配比率之審議。
- 自籌收入支應人事費之支給額度、條件、方式及考核標準之審議。
- 校務基金績效報告書之審議。
- 財團法人國立高雄應用科技大學文教基金會財務報表及董事會會議紀錄之審議。
- 其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項之審議。

本校校務基金收支表現如下表，業務收入為新臺幣 5,193,806 千元、業務外收入（含投資收入）為新臺幣 260,240 千元、業務成本為新臺幣 5,506,090 千元、業務外成本為新臺幣 107,809 千元。其中，建教合作收入與成本係來自產學合作相關計畫，學校教學研究補助收入與其他補助收入為政府補助款項，共計新臺幣 2,780,786 千元。本校校務基金收支表現如下表，業務收入為新臺幣 5,193,806 千元、業務外收入（含投資收入）為新臺幣 260,240 千元、業務成本為新臺幣 5,506,090 千元、業務外成本為新臺幣 107,809 千元。其中，建教合作收入與成本係來自產學合作相關計畫，學校教學研究補助收入與其他補助收入為政府補助款項，共計新臺幣 2,780,786 千元。

2022 年校務基金整體表現

單位：新臺幣千元

收入與支出	項目	金額
學雜費收入	業務收入	5,193,806
建教合作收入	業務外收入（含投資收入）	260,240
教育推廣收入	業務成本	5,506,090
學校教學研究補助收入	業務外成本	107,809

2022 年校務基金業務收支類別金額與比率^{*1}

單位：新臺幣千元

收入來源	金額	比率
學雜費收入 ^{*2}	1,233,314	23.7%
建教合作收入	1,073,283	20.7%
教育推廣收入	82,151	1.6%
學校教學研究補助收入	2,158,048	41.6%
其他補助收入	622,738	12.0%
雜項業務收入	24,272	0.5%
合計	5,193,806	100%
支出來源	金額	比率
教學研究與訓輔成本	3,707,917	67.3%
建教合作成本	1,029,629	18.7%
推廣教育成本	82,061	1.5%
學生公費及獎勵金	181,875	3.3%
管理與總務費用	484,669	8.8%
雜項業務費用	19,939	0.4%
合計	5,506,090	100%

*1. 本校財務報表採權責發生制進行揭露。

*2. 本校在向學生收取學雜費前，已揭露績效數據於校務資訊公開網站（<https://public.nkust.edu.tw/>）。



校務基金投資標的與規模

本校除定存以外之投資金額，依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 14 條規定，並考量學校現金安全存量等因素，於 2022 年第 5 次投資管理小組會議決議，校務基金可投資額度上限為可用資金的 15%，總金額為新臺幣 7.5 億元，至 2022 年底，實際投資金額計 426,343 千元，本校於 2019 年至 2022 年投資標的與金額，彙整如下表所示。

近 3 年校務基金投資標的與規模^{*1}

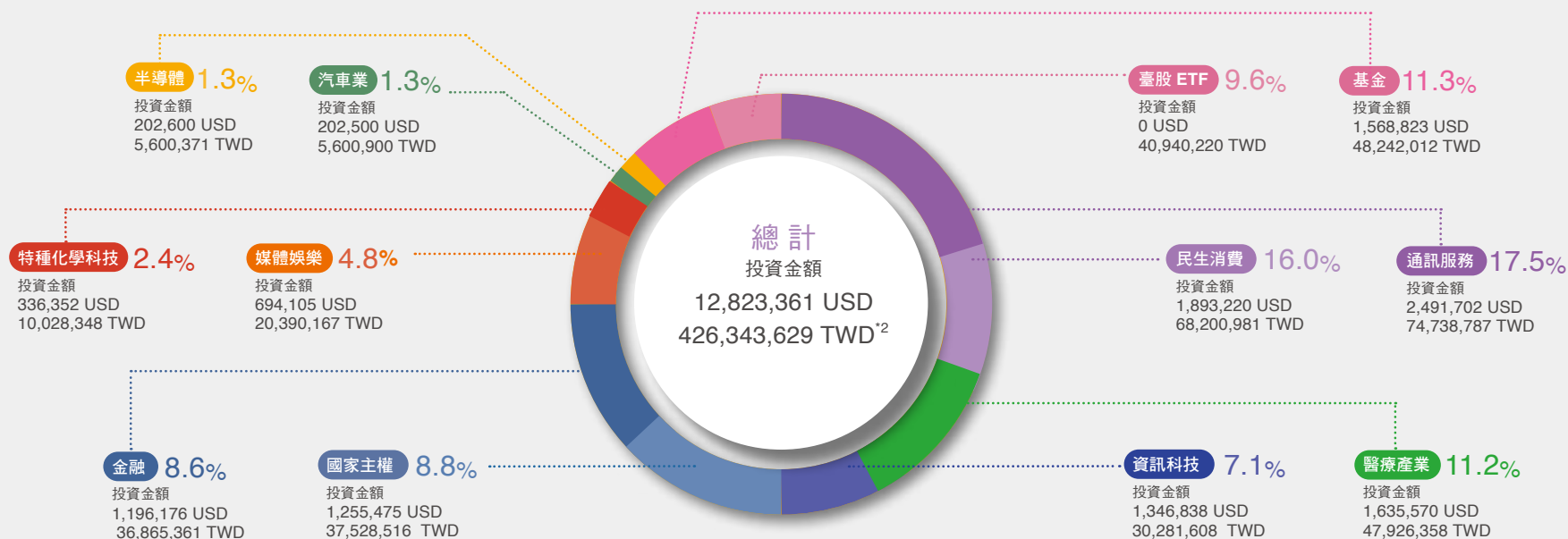
單位：新臺幣千元

年度		2020 年	2021 年	2022 年
投資標的與金額	海外債券	382,230	319,754	337,161
	海外共同基金	43,285	45,618	48,242
	臺股 ETF	0	2,655	40,940
校務基金投資規模		425,515	368,027	426,343

2.1.4 投資管理與永續投資

本校為提升校務基金投資效能，後續將考量校務基金安全存量，依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法及本校投資收支管理要點，提報投資管理小組會議以及校務基金管理委員會審議，滾動調整可投資額度上限。2022 年校務基金投資分別將配置於投資等級債券 50%-70%，其他類型投資（包括股票、基金、特別股、可轉債或 ETF 為主）0%-30%，配置比重視經濟情勢彈性調整。本校校務基金投資以長期投資、穩健孳息為主，投資標的適當分配各產業屬性比重，分散單一投資產業風險，並謹守社會責任投資（Socially Responsible Investing, SRI）規範，將社會責任、ESG 原則納入投資決策的考量中，據以評估投資項目對永續發展的影響，確立投資標的無任何人權迫害，並依循相關法規。統計本校 2022 年 12 月 30 日校務基金投資標的產業比重，其中投資比重前五大產業分別為通訊服務（17.5%）、民生消費（16.0%）、基金（11.3%）、醫療產業（11.2%）與國家主權（8.8%）。

2022 年校務基金投資產業類別



*1. 本校於 2018 年 2 月 1 日併校成立，2018 年尚未進行投資。統計至 2022 年 12 月 30 日，投資標的總數分別為海外債券 28 檔、海外基金 6 檔、臺股 ETF 4 檔。

*2. 臺幣現值以臺銀 2022 年 12 月 30 日美元即期買入匯率 30.66 估算。

永續投資政策與進程規劃

配合 2006 年聯合國所發布責任投資六大原則中，應將 ESG 議題納入投資分析及決策過程，本校已於投資收支管理要點第 10 點明訂：「本校進行各項投資，應避免碳密集型行業（尤其煤炭和石油）資金之投入，並將環境、社會及公司治理（ESG）納入投資標的考量。」挑選以永續穩健經營、保護環境與善盡社會責任，具 ESG 或 CSR 概念企業為優先投資標的，並衡量將其納入校務基金的資產配置當中。

經 2022 年 12 月 30 日檢視本校永續投資標的產業比重，在債券部位中，標的公司及國家債券皆有推行 ESG 相關活動與作為，符合投資收支管理要點規定，響應永續投資政策。

2021 年及 2022 年永續投資標的產業比重

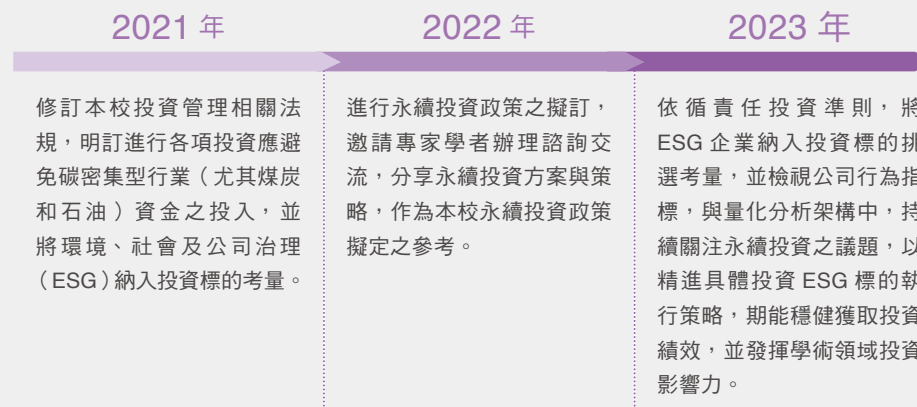
單位：新臺幣千元

產業	2021 年			2022 年		
	投資金額	投資占比	ESG 占比	投資金額	投資占比	ESG 占比
通訊服務	74,738,787	20.43%	100%	74,738,787	17.5%	100%
民生消費	68,200,981	18.27%	100%	68,200,981	16.0%	100%
醫療產業	41,719,923	11.58%	100%	47,926,358	11.2%	100%
國家主權	37,528,516	10.29%	100%	37,528,516	8.8%	100%
金融	36,865,361	9.81%	100%	36,865,361	8.6%	100%
媒體娛樂	20,390,167	5.69%	100%	20,390,167	4.8%	100%
資訊科技	30,281,608	8.29%	100%	30,281,608	7.1%	100%
特種化學科技	10,028,348	2.76%	100%	10,028,348	2.4%	100%
汽車業	-	-	-	5,600,900	1.3%	100%
半導體	-	-	-	5,600,371	1.3%	100%
其他*	1,571,331	12.88%	-	89,182,232	20.9%	-
總計	368,027,636	100.00%	-	426,343,629	100%	-

* 海外基金及臺股 ETF 的成分股類別眾多，因此統一納入本統計表的其他類別中。臺股 ETF 投資標的包含元大高股息（0056ETF）、國泰永續高股息（00878）、元大臺灣高息低波（00713）、富邦特選高股息 30（00900）。

本校於 2021 年至 2023 年規劃之永續投資展望彙整如下表：

永續投資進程規劃



2020-2022 年本校投資標的均符合 ESG 投資原則。

2.1.5 外部金援挹注

本校 2022 年外部捐款總件數為 517 件、總金額為新臺幣 2,703 萬 9,909 元；校友捐款金額為新臺幣 1,389 萬 3,888 元，約佔總金額之 51%；社會大眾捐款金額為新臺幣 1,180 萬 7,208 元，佔總金額 43%；其餘 6% 為本校教職員工生。捐贈方式採匯款為主要方式（80%），其餘採現金、信用卡、ATM 轉帳、支票及 LINE PAY（20%）。受贈單位依序為國立高雄科技大學、校長室、海洋科技發展處、學生事務處、秘書室、航運管理系、海洋環境工程系，以及相關學術單位。



2.2 倡議與合作

2.2.1 公協會會員資格

為因應高等教育環境轉變快速，並促進永續發展，本校積極參與國內各大學（協）會，藉由成為學（協）會會員以及參與所舉辦之活動及研討會，提昇本校能見度，以挖掘跨域與產學合作之機會。

本校參與永續發展相關學（協）會列表

學（協）會名稱	成立宗旨與目標
中華民國海洋及水下技術協會	結合產業界、政府相關機構及學術界，共同推動海洋及水下技術發展，培育人才，以促進海洋科技研究、海洋開發。
中華民國海洋學會	以促進海洋相關之學術研究、產業發展與交流。
臺灣海洋產業聯合會	推動海洋事業及相關產業安全發展為目的，致力專業技能教育訓練，防範事業災害，珍惜、開發海洋資源，促進海洋經濟發展。
中華工程教育學會	研究、推廣工程及科技教育，培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。
社團法人中國工程師學會	「聯絡工程人員」、「研究工程學術」、「應用工程及科技於促進民眾與社會福祉」。
臺灣高等教育學會	以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展。
中華民國國立大學校院協會	改善教育品質，提升學術研究水準，促進國際交流。
中華民國國立科技大學校院協會	以開創技職教育新契機，提升技職校院形象及競爭力。
中華民國技職教育學會	研究及推廣技職教育，培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。
高雄市三民區教育會	研究教育事業、增進教育人員福利，協助教育事業之發展。
中華民國農科園區產學協會	結合大專院校、研究機構、農業生物技術園區機關及園區事業，共同推動產學研究合作及人才培訓，提昇國內農業（生技）產業競爭力。
臺灣鐵道觀光協會	鏈結鐵道、觀光與文化為主軸，作為知識共享與產業創新的發展平臺，活絡國內外鐵道旅遊。
中華民國南部科學園區產學協會	促進南部科學園區整體發展上展現多元化的整合，提升國內高科技的產業競爭力。
臺灣產學策進會	推動產、官、學、研共同合作及策略聯盟方式，提升南部廠商之產業競爭力。
南區技專校院校際整合聯盟	促進各校資源交流及強化產學合作互動，達到技職教育體系培育產業人才。
中國工業職業教育學會	研究工業職業教育學術，並協助政府發展工業職業教育及訓練。
臺灣橋頭科學園區產學策進會	結合大專院校、研究機構、主管機關及廠商，推動產學研合作及人才培訓，提昇國內高科技產業競爭力。



2.2.2 國際合作聯盟

國際性倡導組織方面，教育部大學社會責任推動中心與科技部人文創新與社會實踐計畫辦公室從 2017 年開始啟動大學社會責任實踐 USR 計畫，引導大學協助在地永續發展及 SDGs 合作事務推動。透過臺日聯盟合作關係，來促進雙方學術研究與高等教育的實質合作，及協助國內大學投入社會責任實踐計畫的國際連結工作，還有強化大學在社會實踐領域的曝光度。目前本校共參與 6 個重要國際聯盟組織，以及 3 個國際合作交流協會或組織，藉由與其他國際優質學校機構結盟，共擬具體合作策略使聯盟學校互利，強化國際夥伴關係，提升彼此的形象及競爭優勢，建立緊密互動國際網絡。列表如下：

本校參與國際聯盟列表

國際聯盟名稱	合作方式
法國 Figure 聯盟 (Réseau Figure)	2022 年簽署雙邊合作備忘錄，Figure 聯盟目前有 30 間法國學校，加上 2 間外國學校，主要推動 CMI 學程，學士三年、學士 + 碩士共五年養成，以研究室為重點發展，並要求五年間需有兩次實習經驗，第二到第三年間需參與 3 個月實習，第五年時需有 6 個月實習經驗，亦強調學生國際交流體驗，大力鼓舞學生到國外實習（無學分）或是研究室交換。
法國綜合理工學院聯盟 (Réseau Polytech)	Réseau Polytech 是法國的一個工程師學校聯盟，共有 13 所成員學校（2019 年達 15 所），與 2013 年與連同本校在內組成之臺灣科技聯盟（Technology Group, Taiwan），簽訂學術交流備忘錄。聯盟學校 30% 課程由國際大型企業講授，學生可參與企業課題設計與實驗室專案，以培養卓越工程師為目標。臺法結盟期能為學生提供良好的交流學習機會，並強化兩聯盟、校際間在工程科技領域之學術合作。
臺德科技大學聯盟 (HAWtech-TAitech)	臺德聯盟自 2017 年簽署雙邊交流協議，串聯臺德科技大學聯盟系統，藉由串連臺灣與德國強調科技應用的大學聯盟系統，結合雙方工程與科技實務，共同提升技職教育品質、強化學生創新實作能力、加速技職教育與產業需求之鏈結。現階段針對交換學生、企業實習、學校場域實習、Summer School、Visiting Tour 等五大項目積極推展合作。
臺日大學地方連結與社會實踐聯盟 (Taiwan-Japan Alliance of Local Revitalization and Social Practice)	2021 年 11 月正式成立臺日聯盟，是促進臺日兩國大學社會實踐經驗的交流平臺，希望建構多對多的大學交流網絡，讓雙方資源互通有無，深入在地，藉由實作結合教學和研究回應地方議題，成為協助地方創生的能量。
締結兩岸創新創業大學聯盟	兩岸創新創業大學聯盟於 2015 年締結聯盟合作關係，由臺灣三所國立大學（本校、台北科技大學、雲林科技大學）與中國六所學校（北京科技大學、江蘇大學、南京理工大學、華中科技大學、湖南大學及深圳大學），為共同打造兩岸大學創業生態系統，建立一個以培育創業精神為核心的環境，共用合作模式與機制，以增進實務與學術經驗交流。每年定期於其中一所聯盟成員校主辦「兩岸創新創業大學聯盟高峰論壇」進行交流。
卓越大學聯盟與 南臺灣大學國際交流策略聯盟 (ST9&E9)	南台灣大學國際交流策略聯盟（ST9）以南臺灣共 9 所公私立大學校院為聯盟成員，大陸地區卓越大學聯盟（E9）由 9 所具有理工特色的重點綜合性大學組成，包含北京理工大學、東南大學、大連理工大學、哈爾濱工業大學、華南理工大學、天津大學、同濟大學、西北工業大學、重慶大學。雙邊聯盟共 18 校於 2015 年正式簽署合作備忘錄，聯盟合作形式包含「舉辦國際學術活動」、「招收境外生就學、邀請海外學者來訪」、「國際交流資訊共享」、「師生互訪交流」等，並以結合及共享各聯盟學校資源為目的，為南台灣地區之學子營造優良之國際教育環境。
FICHET 財團法人 高等教育國際合作基金會 (國合會)	1. 取得與各國家（區域）雙邊交流資訊（教育年會／校長論壇／招生策略／研習講座）。 2. 目前該基金會僅透過官網架設方式為會員宣傳，對本校拓展知名度實質效益並不大。 3. 該基金會為教育部教育部（國際及兩岸教育司）所屬公設財團法人，有其政策面考量，建議維繫會員資格。
SATU (Presidents' Forum of Southeast and South Asia and Taiwan Universities) 臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇	1. 台灣方每年由成大來信公告研究合作申請資訊（JRS (Joint Research Scheme) 計畫），由會員學校公告讓教師自由提出申請。經審核後，公告配對名單，申請教師得依配對結果與海外姊妹校進行國際研究合作。2020 年本校共 2 位老師 5 個研究項目配對成功。 2. 此論壇提供學術研究平台，對於提升本校國際研究能量有相當大的幫助。 3. 建議可以擴大 JRS 計畫宣傳，以期增加本校教師申請意願，提高本校國際研究能量。
Edu-Connect Southeast Asia Association, Kaohsiung 高雄市東南亞教育交流協會	透過協會串連「南台灣大學聯盟」與「國立菲律賓大學系統」，共同經營「台菲學術媒合網絡平台」，分享台菲高等教育資源及能量，協助南台灣社會與東南亞各國大學間的教育交流，轉化大學國際合作成為國際交流產業，為東南亞區域社會育成一股向上提升的新力量。



2.2.3 永續相關聯盟與計畫

永續聯盟夥伴關係

在永續發展的道路上，本校始終堅持與各界建立深遠的合作關係，這些合作關係不僅是為了促進學術和產業之間的互動，更是為了共同實現可持續發展的目標。目前保有多個長期性合作夥伴關係，合作方式簡介如下表。

本校參與國際聯盟列表

永續聯盟名稱	合作方式
大南方科研 產業化平臺聯盟	持續的產學合作是實現可持續發展的關鍵。大南方科研產業化平臺聯盟匯集了中南部 11 所大專校院的產學資源，由聯盟學校共同合作，推動永續技術研發，創造產業價值，並在社會和經濟層面實現永續發展目標。我們的合作主題包括綠能減碳、循環經濟、智慧製造等，透過跨校產學合作、技術轉移等方式實際應用於產業，為永續發展做出實質貢獻。 並積極與民間企業建立長期的合作夥伴關係，簽定大南方科研產業化平臺企業會員服務，倡議在於通過合作，共同探索創新的解決方案，解決永續發展所面臨的挑戰。我們將通過產學合作，共同研究和開發綠色技術，實現資源的節約和循環利用，推動經濟和社會的可持續發展。
被動元件協會 臺灣永續供應協會 (TASS)	實現永續供應鏈是實現永續發展目標的一個關鍵。我們的倡議在於促進合作夥伴間的知識分享和資源整合，共同實現供應鏈的可持續性。通過與被動元件協會和臺灣永續供應協會的合作，推動綠色供應鏈的建設，促進供應鏈中的社會和環境責任。

跨校永續 USR 合作機制

本校於 2022 年陸續與臺東大學、屏科大、嘉南藥理、輔英科大、正修科大 5 所大學簽署合作備忘錄，將藉由結合師資、課程和設備，落實在地連結、人才培育、資源共享與永續發展，同時也為校內 USR 計畫團隊創造跨縣市的實踐教學場域。

綠色公益與商業利益的均衡發展契機 ESG 創新永續交流論壇

ESG 議題已成為各國發展主流趨勢，本校跨領域智慧金融研究發展中心邀集商研院師資陣容擔任此次論壇講師，與產、官、學界專家學者分享對於 ESG 創新觀點，找尋與國際標準接軌契機。



ESG 內部查證人員訓練課程

未來企業實施綠色金融接軌，推動 ESG 永續議題及報告書編列，鼓勵欲提升個人 ESG 職場能力相關人員，本校跨領域智慧金融研究發展中心辦理基礎培訓，講師具豐富 CSR&ESG 報告書授課與查證經驗，精闢解說與實際盤查演練，獲取最佳學習效果。



ESG 合作 MOU 簽約儀式

本校跨領域智慧金融研究發展中心，致力全球 ESG 永續發展趨勢，立於大學社會責任推動在地 ESG 發展，輔導淨零排放政策，促進企業社會責任精進；為履行 ESG 使命，特鏈結 ESG 永續發展產學研合作平臺簽署 MOU 計畫，橋接國際認證組 TÜV (Technischer Überwachungs-Verein) 技術，攜手輔導產業永續發展目標；為此合作敘明共識及未來發展。



ISO 14064-1 溫室氣體盤查內部查證人員訓練課程

國內各企業得依循 ISO14064-1 溫室氣體盤查標準，掌握自身碳排放量現況；透過執行溫室氣體盤查，找出排放源及排放熱點，並依據排放特性，訂定減量方法及規劃策略及路徑達成目標；另外可透過溫室氣體盤查，定期檢視執行中的減量方法效益，適時調整修正溫室氣體減量方式；為此本校跨領域智慧金融研究發展中心辦理培訓課程傳授學員，具備對溫室氣體排放源鑑別及盤查能力。



2.3 多元化人員組成

2.3.1 人才延攬與留任

本校各類人員敘薪均依其所對應之規範辦理，並符合勞動部之規定，如當年度勞動部有公告調整基本工資，亦必當配合調整，由本校人事室提案經本校行政會議及校務基金管理委員會通過後修正，以保障校內各類型人員之權益。

本校員工最低薪資與法定基本工資的比值

單位：新臺幣元

人員類型	最低薪資	與法定最低基本工資比值
專任教師	60,480	240%
專案研究人員	60,684	240%
編制內職員（公務人員）	31,450	125%
技工友駐衛警察	26,390	105%
校基人員與專案人員	25,490	101%
法定最低基本工資	25,250	-

薪酬政策

一、本校編制內職員薪俸、加給待遇，係依據「全國軍公教員工待遇支給要點」規定支給。另本校為因應校務發展需要，依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法訂有本校「教師及研究人員兼任非編制主管職務工作酬勞支給要點」，各單位為配合推動校務或提升學術研究水準，得聘請教學及研究人員兼任非編制主管職務，實際負有領導指揮監督及推展業務職責者，得以校務基金自籌收入分配預算支給主管職務之工作酬勞。

二、依本校校務基金進用工作人員薪資支給標準規定，如遇軍公教員工待遇調整，視本校校務基金自籌經費狀況，由人事室提案至本校行政會議及校務基金管理委員會修正。



校務基金進用工作人員薪資支給標準

* 年度總薪酬比率以基本薪資為計算依據，不包含專業加給、行政加給、計畫主持費等。

三、校內人員之薪資與基本工資之比例：

（一）教職員及技工友駐衛警察：

1. 教職員及技工友駐衛警察：按現行公務人員及教師薪資待遇明定教師（講師）之最低薪資為新臺幣 60,480 元；公務人員委任第一職等最低薪資為新臺幣 31,450 元；技工友駐衛警察最低薪資為新臺幣 26,390 元，皆高於 2022 年勞動部公告之基本工資金額新臺幣 25,250 元。
2. 教師、職員及技工友駐衛警察之最低薪資與基本工資的比例分別為 240%、125% 及 105%。

（二）約用人員：

本校校務基金進用工作人員（下稱校務基金人員）之工資，係依本校校務基金人員薪資支給標準支應，復依勞動部 110 年 10 月 15 日勞動條 2 字第 1100143340 號公告發布，自 111 年 1 月 1 日起，每月基本工資調整為新臺幣 25,250 元；是以，本校配合修訂校務基金人員薪資支給標準附表一、二之月支數額最低工資，本校約用助理員 A 及約用助理員之最低基本起薪為 25,490 元，皆高於勞動部公告之 25,250 元（人數達 100%）。另本校最低起薪為 25,490 元，與基本工資的比例為 101%。

四、退撫制度：本校退休金採確定提撥制，編制內教職員依《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》、《公立學校教職員個人專戶制退休資遣撫卹條例》，公務人員依《公務人員退休資遣撫卹法》、《公務人員個人專戶制退休資遣撫卹法》，校務基金工作人員（助理）、計畫專任助理，及其他適用勞基法之單位自聘人員則依《勞工退休金條例》新制、《勞動基準法》舊制辦理退撫照護事宜。本校依勞工退休金條例之提繳規定，依每月工資之百分之六按月提繳公提退休金至勞動部勞工保險局個人退休專戶；員工得在其每月工資百分之六範圍內，自願另行提繳退休金，提繳率之調整，一年以二次為限。

五、本校 2022 年薪酬最高個人之年度總薪酬與其他人員年度總薪酬之中位數比率為 2.83%。

六、本校無訂定高階主管離職金之給付。

福利政策

一、每年編列專項經費（體育活動費）：以現職編制內教職員（含專案教師）及校務基金工作人員，每人新臺幣 2,000 元編列。

二、辦理各類福利措施及文康活動：教職員工慶生活動及發生日禮券、提供文康活動相關補助及年度摸彩品等。

（一）特約商店：持續與優良廠商簽訂優惠消費合約，擴增特約商店家數及類別，並於人事室網頁建置特約商店優惠專區。

（二）托育服務：每年辦理員工需求調查，並依同仁需求及推薦，與托育機構接洽簽訂特約優惠合約。



特約商店
優惠專區

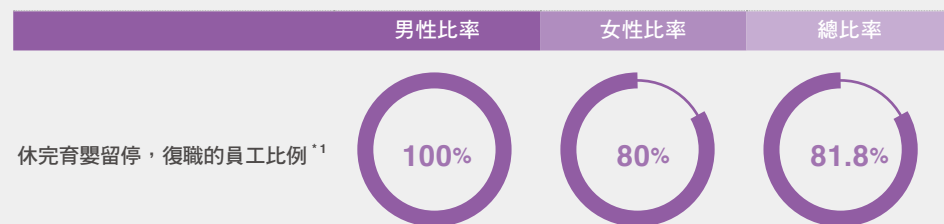
三、保險：提供公教員工團體優惠保險。

四、貸款：包括急難貸款（提供傷病醫護、喪葬、災害、育嬰及長期照護等不同態樣事故貸款）、優惠房屋貸款（築巢優利貸）及優惠消費性貸款（貼心相貸）。

五、退休福利：退休公教人員得憑「退休證」參觀遊覽政府經管之風景名勝、博物院館或使用娛樂設施，予以優待；每年校慶邀請退休公教人員參加校慶慶祝大會及餐敘。

本校育嬰留停狀況

	男性人數（人）	女性人數（人）	總人數（人）
享有育嬰留停的員工總數	1,079	1,029	2,107
實際使用育嬰留停的員工總數	1	21	22
休完育嬰留停，復職的員工總數	1	17	18
休完育嬰留停，復職後 12 個月 仍在職的員工總數	0	12	12



*1. 計算方式：育嬰留停後實際復職的員工總數除以育嬰留停後應該復職的員工總數。

*2. 人數計算方式：由各類人員進用端統計，為求年度資料一致性，統計基準日皆以技專資料填報日為主（基準日為每年度 10 月 15 日），惟專案工作人員及兼任助理無須填報，故另以 2022 年 12 月 31 日為基準日統計。另，兼任教師與兼任助理以 0.2 FTE 計算之。

2.3.2 多元平等職場

本校在人才招募上秉持人權平等與多元化之承諾，不分性別、年齡、種族等差異，創造一個包容性的工作環境，讓每個人都能夠充分發揮潛力，實現自我職業目標。2022 年本校教職員總數為 3,422 人^{*2}，其中原住民比率為 0.78%、身心障礙比率為 3.05%。

本校教職員工人數變化統計

類型	2022 年總人數	2021 年總人數
專任教師 （含專案教師、教官、助教，不含留職停薪）	838	786
兼任教師（0.2 FTE）	165	172
小計	1,003	958
編制內職員（含技工工友駐衛警）	272	292
校基人員	462	460
專案人員	621	579
專案研究人員	35	30
兼任助理（0.2 FTE）	1,029	998
小計	2,419	2,359
總計	3,422	3,317

專任教師與各類職員聘僱依據

一、專任教師係指依「教育人員任用條例」、本校「專任教師聘任辦法」、「專科以上學校進用編制外專任教學人員實施原則」、本校「校務基金進用編制外專任教學人員實施要點」等規定聘任之教師。

二、各類職員包含公務人員、技工友、駕駛及駐衛警，其進用及員額管控情形說明如下：

（一）公務人員：於人員離退時，辦理職缺遞補，或因組織新設或調整有新增業務需求時，於編制員額尚有空缺情形時得予進用。

（二）技工友：依據中央各機關學校技工友員額管理作業要點第 4 點規定略以，各機關學校非超額技工友缺額之進用，應由本機關學校技工友轉化或由其他中央機關學校技工友移撥，不得以新僱方式辦理或由地方機關學校技工友移撥。非超額技工友自出缺之日起 4 個月內，未補實者，由行政院逕予減列員額。



(三) 駐衛警：依中央政府機關員額管理辦法第 24 條規定，各機關學校團體駐衛警察設置管理辦法進用之駐衛警察，除環境確屬特殊，經行政院核准繼續進用者外，均應檢討委託民間保全業務辦理或改採其他替代措施，現有駐衛警察預算員額應列管為出缺不補。

三、校基人員及專案人員係指依本校「校務基金進用工作人員管理辦法」及「專案工作人員管理要點」係指以校務基金或計畫所僱用從事相關工作，並適用勞動基準法之編制外工作人員。

兼任教師與兼任助理聘僱依據

- 一、兼任教師：兼任教師係指依「教育人員任用條例」、「專科以上學校兼任教師聘任辦法」及本校「兼任教師聘任要點」等規定聘任之教師。
- 二、兼任助理係指依「國立高雄科技大學兼任計畫人員勞動權益保障處理要點」聘僱，受本校指揮監督，以部分時間從事協助研究、教學或行政等工作，而獲致報酬者。

本校教職員總人數與性別統計

	男性人數 (人)	男性 比率	女性人數 (人)	女性 比率	總人數 (人)
專任教師	633	75.6%	205	24.4%	838
兼任教師 (0.2 FTE)	108	65.3%	57	34.7%	165
小計	741	-	262	-	1,003
編制內職員	107	39.3%	165	60.7%	272
校基人員	114	24.7%	348	75.3%	462
專案人員	248	39.9%	373	60.1%	621
專案研究人員	27	77.1%	8	22.9%	35
兼任助理 (0.2 FTE)	553	53.7%	476	46.3%	1,029
小計	1,049	-	1,370	-	2,419
總計	1,790	-	1,632	-	3,422

本校教職員總人數與年齡統計

	30 歲以下人 數 (人)	百分比	31-50 歲人 數 (人)	百分比	51 歲以上人 數 (人)	百分比	總人數 (人)
專任教師	0	0%	274	32.7%	564	67.3%	838
兼任助理 (0.2 FTE)	3	1.6%	70	42.5%	92	55.9%	165
小計	3	-	344	-	656	-	1,003
編制內職員	7	2.6%	120	44.1%	145	53.3%	272
校基人員	86	18.6%	309	66.9%	67	14.5%	462
專案人員	246	39.6%	329	53%	46	7.4%	621
專案研究人員	4	11.4%	23	65.7%	8	22.9%	35
兼任助理 (0.2 FTE)	960	93.3%	53	5.2%	16	1.5%	1,029
小計	1,303	-	834	-	282	-	2,419
總計	1,306	-	1,178	-	938	-	3,422

本校教職員地區統計

	本國人 (人)	百分比	外國人 (人)	百分比	總人數 (人)
專任教師	828	98.8%	10	1.2%	838
兼任教師 (0.2 FTE)	162	98.1%	3	1.9%	165
小計	990	-	13	-	1,003
編制內職員	272	100%	0	0%	272
校基人員	462	100%	0	0%	462
專案人員	612	98.6%	9	1.4%	621
專案研究人員	29	82.9%	6	17.1%	35
兼任助理 (0.2 FTE)	1,000	97.2%	29	2.8%	1,029
小計	2,375	-	44	-	2,419
總計	3,365	-	57	-	3,422



本校 2022 年教職員新進及離職率（未含兼任助理）

教職員類別	年底本校總人數	新進人數（比率）	離職人數（比率）
教師	男性	633 人	17 人（2.7%）
	女性	205 人	6 人（2.9%）
	30 歲以下	0 人	0 人（0%）
	31-50 歲	274 人	23 人（8.4%）
	51 歲以上	564 人	0 人（0%）
	總計	838 人	23 人（2.74%）
職員	男性	496 人	101 人（20.4%）
	女性	894 人	148 人（16.6%）
	30 歲以下	343 人	126 人（36.7%）
	31-50 歲	781 人	107 人（13.7%）
	51 歲以上	266 人	16 人（6.0%）
	總計	1,390 人	249 人（17.9%）

本校教職員每週工時統計*

類型	每週工作時數（小時）
專任教師 (含專案教師、教官、助教，不含留職停薪)	40 hr
兼任教師	4.6 hr
編制內職員	40 hr
校基人員	40 hr
專案人員	40 hr
兼任助理	14 hr
兼任教學助理	9 hr

承攬派駐人力

一、本校 2022 年運用勞務承攬派駐人數 139 人。

本校 2022 年運用勞務承攬派駐人數統計

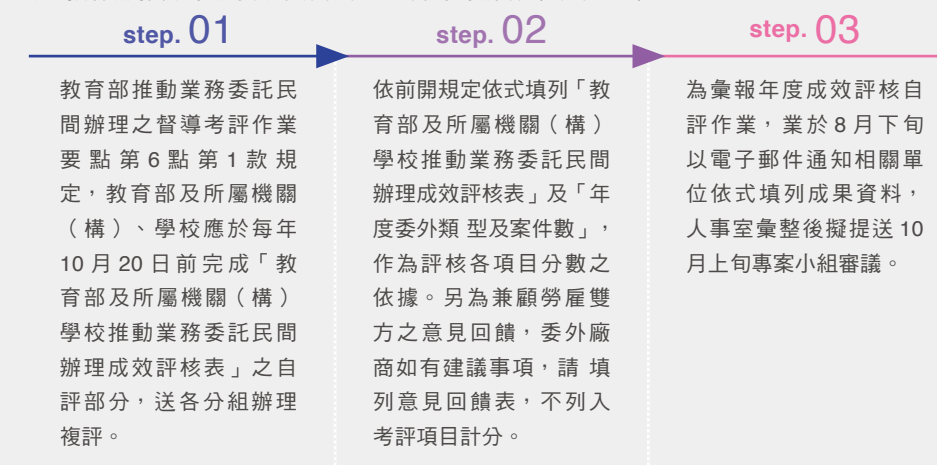


二、本校運用承攬人力遵循勞動部訂定之「政府機關（構）運用勞務承攬參考原則」及「國立高雄科技大學推動業務委託民間辦理要點」規定辦理合理運用及落實保障承攬派駐人員勞動權益，明確勞務承攬人員工作分際，不得實際指揮監督管理承攬派駐人員從事工作，僅得就履約成果或品質要求符合契約規範，並應將承攬業務範圍各項工作，配合驗收事項，具體明確載明於勞務承攬契約中。

三、執行工作項目如下：

系（所）電腦 伺服器及週邊設備維護	校區汙水廠操作維護運轉	校園垃圾清運 與資源回收分類
校園清潔維護	校區植栽養護	校區保全警衛勤務
校區電腦網路維護	校區學生宿舍夜間警衛勤務	校區空調設備維護保養

四、教育部推動業務委託民間辦理之督導考評作業流程如下：



五、擬依限於每年 10 月 20 日前將自評成果以電子郵件傳送教育部辦理複評。

* 校內編制內外之全時專任員工，每週工作時數皆為 40 小時。兼任教師係當學期「每週授課總時數除以兼任教師總人數」。兼任助理及兼任教學助理係「每月總時數除以總人數」除以 4。

2.3.3 多元學生

2022 年本校在學學生人數共計 28,443 人，男性 63.9%、女性 36.1%，相較 2022 年教育部統計處公告大專校院工程、製造及營建相關科系（所）在學學生性別比之男性 80.2%、女性 19.8%，可以發現本校在學學生的性別比例差異較小。

本校 110 學年度單獨招生報考人數統計^{*1}



近年來，本校致力推動國際化並提升國際聲望，成果也反映在國際學生（包含外籍生、僑生、港澳生及陸生）人數的逐年成長，2022 年合計共有 704 名國際學生。本校除持續提升國際學生輔導資源量能外，為協助國際學生適應臺灣生活並同時促進其與本國學生間的文化融合，特設「學伴制度」，每學期徵求有意願的同學幫助國際學生解決日常生活與學習問題，讓國際學生快速適應異鄉生活，同時不定期舉辦各類活動。

學生總人數與性別統計

學生類型	男性人數 (比率)	女性人數 (比率)	總人數
日間部			
博士班	444 人 (74.2%)	154 人 (25.8%)	598 人
碩士班	1,753 人 (67.0%)	865 人 (33.0%)	2,618 人
四技	10,826 人 (62.0%)	6,643 人 (38.0%)	17,469 人
二技	279 人 (64.9%)	151 人 (35.1%)	430 人
五專	703 人 (81.1%)	164 人 (18.9%)	867 人
進修部			
四技	2,541 人 (67.7%)	1,210 人 (32.3%)	3,751 人
二技	56 人 (53.3%)	49 人 (46.7%)	105 人
碩專	1,261 人 (62.7%)	749 人 (37.3%)	2,010 人
進修學院			
二技	320 人 (53.8%)	275 人 (46.2%)	595 人
總計	18,183 人 (63.9%)	10,260 人 (36.1%)	28,443 人

2022 年學生多元身份統計



師生比

依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，全校生師比值科技大學應低於 27，計算方式為全校加權學生數（包括進修學院學生數）除以全校專任、兼任師資數總和；日間學制生師比值應低於 23，計算方式為全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。本校 110 學年度皆符合標準，計算結果如下表。

110 學年度本校師生比

第一學期		第二學期	
			
日間部師生比	全校師生比	日間部師生比	全校師生比
21.54	25.99	21.13	25.43

110 學年度每位學生平均畢業總學分數^{*2}

學制	平均總學分數	學制	平均總學分數
五專	224	博士班	33
日二技	72	碩士班	37
進二技	72	碩士在職專班	36
日四技	130	進修學院	72
進四技	128		

*1. 報考人數統計不含聯合登記分發之人數。

*2. 依據 110 學年度技專資料庫表 3-1 新生入學的畢業學分結構統計表資料計算，小數點後無條件捨去。

2.4 性別平等議題

2.4.1 性平事件處理

為促進性別實質平等，本校透過性別平等委員會的設置，整合校內資源、推動性別平等教育，希望整體性的提升校園性平意識，性別平等教育委員會之職掌如圖所示。

本校於學校首頁建置性別平等專區，提供性別事件宣導教育相關資源以及校園性別平等事件救濟管道，期望透過相關措施，持續促進校內性別友善。以性別平等事件的救濟管道為例，性別平等專區提供「校園性侵害或性騷擾事件調查申請書」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件申復申請書」等表單及相關辦法，供當事人提起救濟時使用。其實此類事件的預防，必然更勝於事後的處置與協助，因此本校也辦理防治性騷擾教育訓練、頒布並要求全體教職員工簽署禁止職場性騷擾書面聲明等作為，建構性別友善並安全之職場環境。



性別平等專區

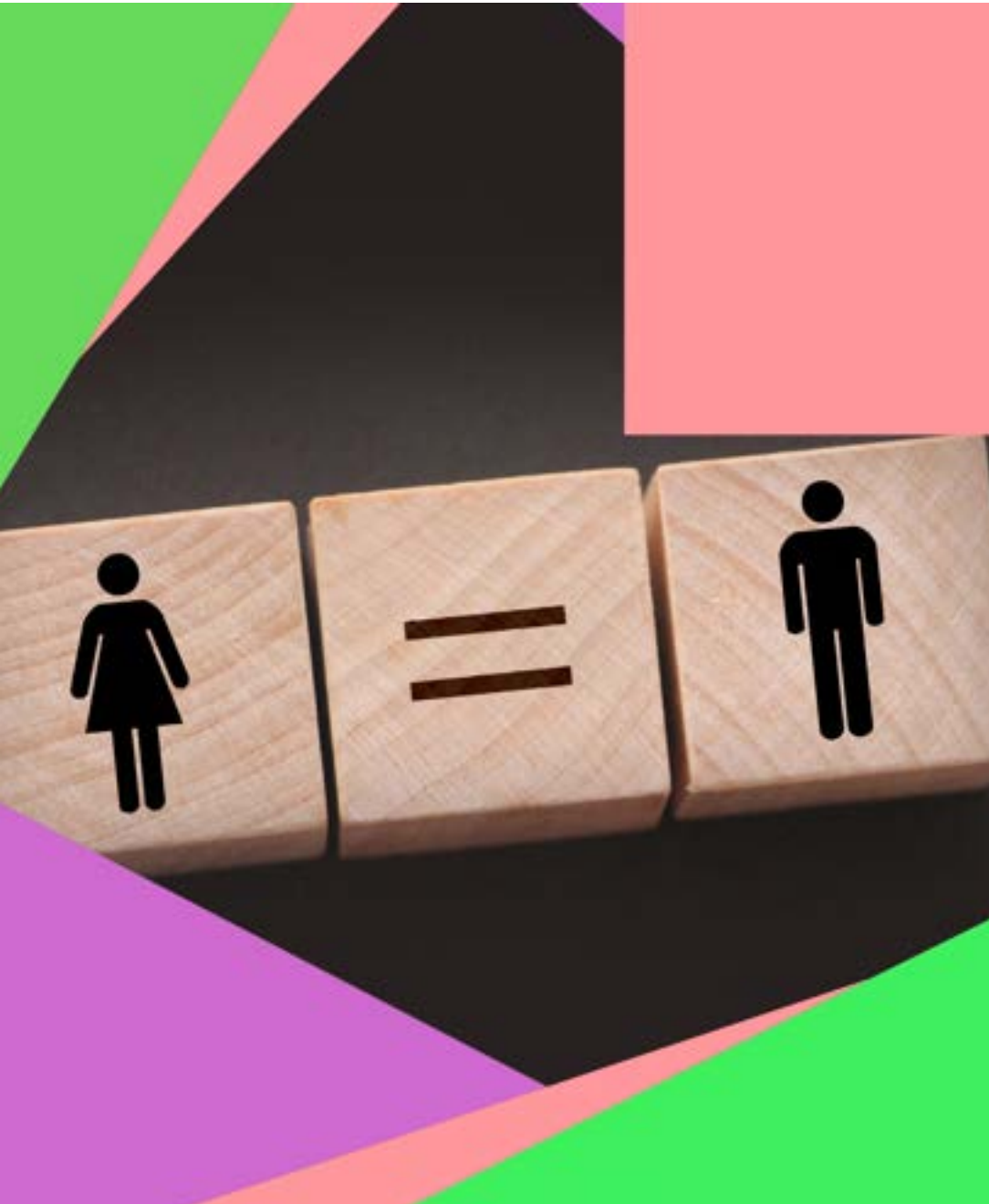
性別平等教育委員會之職掌

- 統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果
- 規劃或辦理性別平等教育相關活動
- 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量
- 研擬性別平等教育實施與校園性侵害、性騷擾或性霸凌之防治規定，建立機制並協調及整合相關資源
- 調查及處理與性別平等教育法有關之案件
- 規劃及建立性別平等之安全校園空間
- 其他關於性別平等教育事務

性別平等教育委員會

事件處理流程

- step. 1 申請人、檢舉人以書面申請調查或檢舉。
- step. 2 本校接獲申請案件後，於 3 個工作日內將事件交由本校性平會調查處理。
- step. 3 本校性平會於收件單位接獲申請調查或檢舉日起 20 日內，以書面通知申請人或檢舉人受理結果。
- step. 4 性平會受理後，應於 2 個月內完成調查，必要時，得延長之。性平會調查結束後應就調查過程及決議，向學生獎懲委員會、校教師評審委員會、人事室或總務處提出報告與處理建議。
- step. 5 性平會將處理結果以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知申復之期限及受理單位。
- step. 6 申請人或行為人對性平會處理之結果不服者，得於收到書面通知次日起 30 日內，以書面具明理由向本校秘書室申復。
- step. 7 本校秘書室接獲申復後，應即組成審議小組，並於 30 日內作成附理由之決定，以書面通知申復人申復結果。
- step. 8 申請人或行為人對申復結果不服者，得於接獲書面通知書之次日起 30 日內，向本校學生申訴評議委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴委員會提出申訴。



2.4.2 性平議題與宣導活動

為宣導性平相關議題，本校持續增開性別相關通識課程，並拓展微學分課程與性別相關專題演講，每年舉辦女性影展以及相關性別議題影展活動，並邀請與談人討論關於性別平權議題和影像美學，以不同國家女性角度探討相關議題。

另於各校區辦理性別主流化講座，參加對象為本校教職員工，依據本校性別統計，評估編列各項校園政策、計畫、課程、軟硬體設備預算，期望使教職員生都能締造圓融性別關係與學習不同性別相互尊重及培養性平等意識，深化教職員生對於多元性別關係、多元性別平權、愛情、婚姻的認識，不再刻板化。

例行性性平宣導活動列表

- 1 於每學年新生始業式活動辦理性平知能宣導。
- 2 各系所舉辦學生陸上實習說明會時宣導性平知能。
- 3 社團幹部訓練時，加入性別平等教育宣導。
- 4 於系週會辦理性別平等教育宣導。
- 5 辦理宿舍幹部及住宿生性別平等教育宣導。
- 6 行政單位舉辦全校性學生海上實習說明會時，宣導性平知能。

2.5 申訴機制

2.5.1 教職員申訴

依有權利即有救濟之法理賦權，本校建構教師申訴制度，讓教師對本校有關其個人之措施認為違法或不當，致損害其權益者，於知悉措施之次日起三十日內以書面提出申訴案。由本校各學院推派代表擔任教師申訴評議委員會委員，另聘請2位校外具法律專業之委員，於三個月內開會就申訴理由做出評議決議，以達建立制度化之公平正義的申訴機制，保護教師之基本人權。相關法規依據可參考「國立高雄科技大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」。

針對職員工部分，則依據「國立高雄科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，設置職工申訴評議委員會，職員工同仁對於本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為違法或不當，致影響其權益者，得向職工申訴評議委員會提出申訴。

職務侵害處理

本校並訂定「國立高雄科技大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」，提供於校內工作者，因執行職務於工作場所遭受各級主管、同事、服務對象或其他第三方之不法侵害行為造成身體或精神之傷害等，皆可提出通報。本校接獲通報後，陳請校長指派一人擔任召集人，召集人事室、環安衛中心、利害人單位主管、學務處（相關利害人為學生時）、職業健康服務醫護人員，成立「職場不法侵害事件處理小組」；必要時得聘請相關專業人士協助。

2.5.2 學生申訴

為保障學生學習、生活與受教權益，訂定「國立高雄科技大學學生申訴辦法」，並依據辦法由學生、教師及社會公正人士組成「學生申訴評議委員會」，受理學生、學生會及其他相關學生自治組織提出之申訴案件。

2.5.3 霸凌議題

鑑於校園霸凌事件為學生嚴重偏差行為，對兩造當事人、旁觀者身心均將產生嚴重影響，為防制校園霸凌事件，建立有效之預防機制及精進處理相關問題，特訂定「防制校園霸凌執行辦法」，本校防制校園霸凌因應小組之職掌如圖所示。

本校於學校首頁建置防制校園霸凌專區，提供校園霸凌事件宣導教育相關資源以及校園霸凌事件救濟管道，期望透過相關措施，持續促進校內友善環境。防制校園霸凌專區提供「校園霸凌事件調查申請書」及「校園霸凌事件申復申請書」等表單及相關辦法，供當事人提起救濟時使用。校園霸凌事件的預防，必然更勝於事後的處置與協助，因此本校也辦理防制校園霸凌教育訓練、講座，以建構友善之校園學習環境。



國立高雄科技大學教師
申訴評議委員會組織及評議要點



國立高雄科技大學職工
申訴評議委員會組織及評議要點



國立高雄科技大學執行職務
遭受不法侵害預防計畫



國立高雄科技大學
學生申訴辦法



防制校園霸凌專區



防制校園霸凌因應小組之職掌

統整學校各單位相關資源，擬訂防制校園霸凌執行辦法，落實並檢視其執行成效

規劃或辦理防制校園
霸凌教育相關活動

研發並推廣防制校園霸凌教育之課程、
教學及評量

研擬防制校園霸凌教育實施與
校園霸凌之防制規定
建立機制並協調及整合相關資源

調查及處理與校園霸凌有關之案件

規劃及建立零校園霸凌之安全校園空間

其他關於防制校園霸凌教育事務



防制校園霸凌事件處理流程

- step. 1 申請人、檢舉人以書面申請調查或檢舉。
- step. 2 本校接獲申請案件後，於3個工作日內將事件交由本校防制校園霸凌因應小組調查處理。
- step. 3 本校防制校園霸凌因應小組於收件單位接獲申請調查或檢舉日起20日內，以書面通知申請人或檢舉人受理結果。
- step. 4 防制校園霸凌因應小組受理後，應成立三人調查小組，並於2個月內完成調查，必要時得延長之。防制校園霸凌因應小組調查結束後應就調查過程及決議，向學生獎懲委員會、校教師評審委員會、人事室或總務處提出報告與處理建議。
- step. 5 防制校園霸凌因應小組將處理結果以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知申復之期限及受理單位。
- step. 6 申請人或行為人對防制校園霸凌因應小組處理之結果不服者，得於收到書面通知次日起20日內，以書面具明理由向本校學務處就學服務組提出申復。
- step. 7 本校學務處就學服務組接獲申復申請後，應即組成審議小組，並於三十日內作成檢附理由之決議，以書面通知申復人申復結果。
- step. 8 當事人對於學校處理校園霸凌事件之申復決定不服，或因校園霸凌事件受學校懲處不服者，得依教師法、學校學生申訴之相關規定提起申訴，或相關規定提起其他行政救濟。

防制校園霸凌議題與宣導活動

為宣導防制校園霸凌相關議題，本校持續辦理反霸凌相關宣導教育活動，並舉辦專題演講與研習課程，期能提昇全校師生防制校園霸凌之相關知能。

反霸凌宣導活動列表

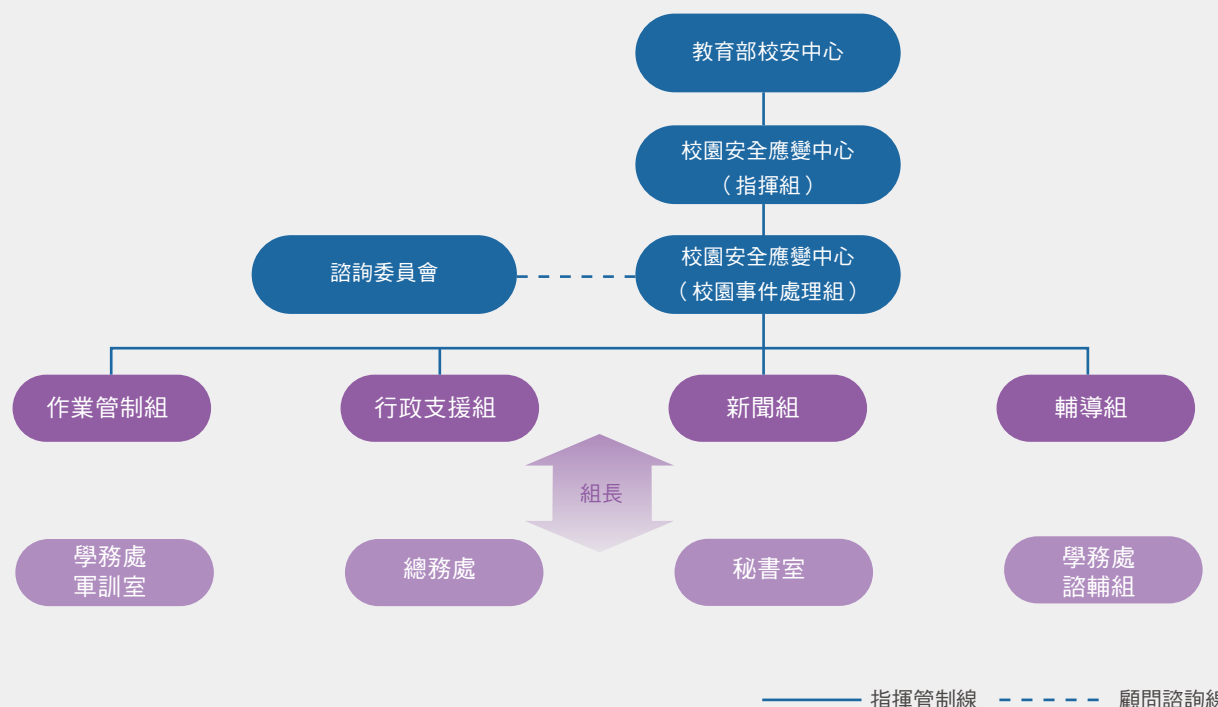
- 1 於每學年新生始業式活動辦理防制校園霸凌知能宣導。
- 2 各系所舉辦學生陸上實習說明會時宣導防制校園霸凌相關規定。
- 3 社團幹部訓練時，加入防制校園霸凌教育宣導。
- 4 於系週會辦理防制校園霸凌教育宣導。
- 5 辦理宿舍幹部及住宿生防制校園霸凌教育宣導。
- 6 行政單位舉辦全校性學生海上實習說明會時，宣導防制校園霸凌相關規定。

2.6 校園安全

本校為確保學生優質就學環境，使學生專心向學，避免遭受外部干擾，以期達到人安、事安、地安、物安之安全目標，確實防範特殊事件及意外事故之發生，並以通報、防範、妥處等手段，使校園安全防護機制有效運作，並結合教育、警政、社政等資源，構建校園安全管理暨災害防救實施計畫，以維護本校教職員工生及教學設施、廠舍、船隻之安全與維護校譽，執行減災、整備、應變與復原工作，有效減低校園災害，強化校園安全防護機制，確保師生安全。

校安事件發生時，得依校安狀況危害及影響程度，成立「校園安全應變中心」並律定各單位業務職掌，遂行校園安全管理機制，執行事故處理及後續協助，以防制各項校園安全緊急事件，避免衍生後遺，確保教職員工生安全及維護校譽。本校校園安全應變中心組織架構圖如下：

本校校園安全應變中心組織架構圖



校園安全管理
暨災害防救實施計畫

2.7 職業安全與衛生

校園不僅是學習場所，對所有教職員工而言更是每日工作、長時間身處的重要地點，因此為保障教職員工安全與健康，本校成立環境保護暨職業安全衛生委員會推動、擬訂及規劃職業安全衛生管理計畫，明定各單位權責分工，並於期程內落實執行各項職業安全衛生工作項目。此外，更制定安全衛生工作守則，規範教職員工遵守各級代表工作場所負責人指示之安全作業規定，必要時參加本校舉辦或指派之安全衛生教育訓練。

2022 年度不含上（下）班交通事故共發生 0 件暫時全失能災害，並無發生職業病件數，年度總經歷工時為 7,025,165 小時，依勞動部失能傷害統計指標，每百萬工時失能傷害頻率（FR）為 0.00；每百萬工時失能傷害嚴重率（SR）為 0.00；職業病率（ODR）為 0.00，足見本校工作環境與設備器材等，在同仁的共同努力與規範遵守下，為彼此塑造了安全的職業場域。

2022 年本校職業傷害與嚴重職業傷害統計

項目	所有員工統計
職業傷害所造成的死亡數量	0 件
職業傷害所造成的死亡比率	0 %
嚴重職業傷害的數量（排除死亡人數）	0 件
嚴重職業傷害的比率（排除死亡人數）	0 %
可記錄之職業傷害的數量	0 件
可記錄之職業傷害的比率	0 %



環境保護暨
職業安全衛生委員會



職業安全衛生
管理計畫



安全衛生工作守則

2.8 食品安全與健康

● 2.8.1 食品安全

永續飲食

本校校內餐飲提供係委外經營方式辦理，廠商營運所需食材雖由其自行採購，惟所購置蔬果食材、肉品，皆使用臺灣在地食材。針對廚餘減量上，平日消費者在購買時亦可對廠商要求減少既定之飯菜總量，取用適量之食物，經由適度消費來減少廚餘數量，養成不浪費食物之好習慣。

另本校自助餐業者有提供素食或蔬食餐點，亦可減少養殖動物時所產生之碳排放量。校區計有 10 家餐廳，包含第一校區中餐廳、美食街、宿舍餐廳、圖書館 6 樓餐廳、電資學院咖啡吧、楠梓校區美食街、燕巢校區餐廳、旗津校區餐廳、建工校區餐廳、咖啡吧，各餐廳營業項目內設有自助餐攤位者都有提供素食或蔬食餐點，惟 2 家咖啡吧則無提供素食，據此計算本校蔬食餐廳之比例為 80%。

食品安全管理

為強化學校餐廳供餐品質，與維護校園安全之飲食環境，本校積極落實食安管理制度，透過學務處、綜合業務處及總務處跨單位責任分工，以四大管理方針出發，落實自主管理機制與食安檢測，達到有效的食安管理，為師生食品安全把關。由本校學務處衛生保健組營養師擔任餐飲衛生督導人員，在各餐廳營業期間內執行督導方案，並依相關規定要求餐廳業者配合檢查作業，業者落實食材驗收管理及自主查驗食用油品品質等作業，並將業者供應的成品、冰塊飲料自主送驗或查驗。督導人員每週至少一次檢查餐廳，缺失皆要求業者限期改善，檢查後均做成紀錄並存檔備查。另外，配合教育部持續推動校園食材登錄平臺，本校各餐飲業者皆依據租賃契約條文規定，在營業時段內皆需於平臺登錄校園食材相關資訊。



▲ 教育部校園食材登錄平臺



校園食材登錄平臺

校園減塑政策

本校於委外經營契約中皆有減塑條款約定，餐具規定限制廠商使用塑膠類及保麗龍餐具（含杯、碗、盤、碟、餐盒及餐盒內盛裝食物之塑膠內盤等），無論其為內用或外帶，皆不能提供塑膠類（含保麗龍）免洗餐具；但外帶之筷子與湯匙不在本限制範圍內，若有任何更改，依政府法令規定配合辦理。營運廠商違反規定時，則依據廢棄物清理法第 51 條規定處以罰鍰新臺幣 1,200 至 6,000 元整，並由廠商自行負擔。



▲ 宣導餐廳減少一次性物品及禁用免洗餐具

飲用水水質檢測

校於校園內設有飲水機提供師生及洽公民眾使用，為避免水媒性疾病發生，本校依「飲用水連續供水固定設備使用及維護管理辦法」等規定，每季委託外部專業廠商實施飲水機檢測，且高市府環保局不定期派員至本校抽測飲水機水質，透過內、外部的檢測以確保校園飲用水安全皆符合水質標準，若有發現大腸桿菌數值不合格之飲水機，將請保養廠商加強保養改善。相關水質檢測資料，可於本校環安中心網頁查詢，檢測報告皆符合法規規定。



▲ 本校委託專業廠商實施水質檢測（左）、高市府環保局派員至本校抽測（右）



本校環安中心網頁

2.8.2 健康促進

本校訂定體格及健康檢查實施要點，辦理新僱體格檢查與在職定期健康檢查，並針對從事特別危害健康作業者實施作業環境監測及安排特殊健康檢查。聘請職業醫學科專科醫師，每月輪流至各校區進行臨場健康服務，提供教職員工健康檢查結果改善指導以完善本校健康管理。



體格及健康檢查實施要點

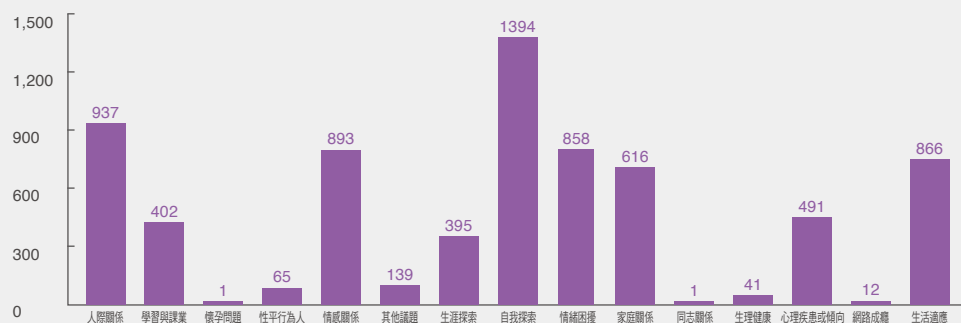
校園健康諮詢

本校設有優質保健設備（身體組成分析儀、全自動身高體重計及血壓計等）便於自我檢測，護理師依據檢測結果提供健康諮詢。另為提供本校教職員工生就醫便利及醫療健康諮詢服務，與鄰近醫療院所簽訂特約醫療院所合約，科別涵蓋內外科、婦產科、家醫科、耳鼻喉科、眼科、牙科、復健科及中醫等各項科別，共計 38 間醫療院所（3 間醫院、35 間診所）。

校園諮商輔導

隨著社會步調愈發講求快速與效率，伴隨高度不確定性而來的壓力及焦慮於大學生族群中蔓延，加上大學生活多采多姿，連帶影響生活作息和飲食習慣，如何幫助學生在就學過程中保持健康身心，亦為學校的關注議題。2022 年度學生諮商輔導晤談共計 7,119 人次，較 2021 年增加 1.04 倍，學生心理晤談議題類型如下圖所示，以自我探索、人際關係、情感關係為最大宗困擾議題。

2022 年度學生心理晤談議題統計（單位：人次）



本校學務處諮商輔導組定期提供心情檢測 DIY 及諮輔月刊，在心理諮商方面除建置諮商輔導預約系統，亦已獲主管機關核准可進行通訊心理諮商，供學生在有需要時能隨時取得相關資源，以上皆能幫助學生在學習過程中能建立良好的求學品質並促進校園健康與福祉。另外，本校委託諮商所提供教職員工心理諮商服務，給予每人年度 3 小時之費用補助，顯見除了學生以外，教職員工的身心健康也受到關懷。



▲ 諮輔月刊

2022 年度辦理教育部補助「生命教育校園文化推廣與深耕計畫」，由學務處諮商輔導組統籌並結合生活輔導組、服務學習組、課外活動組、住宿服務組各組間的合作，透過多元形式教育方式，親師生共同尋找自我之價值，並從中累積生命資本，以完成階段性生命意義為宗旨，內容包含：

- 一、「獨特毒特—海底總動員」冬夏令營：藉由至偏鄉中小學或社區服務，將生命的光與熱散佈到其他人。
- 二、「領導知能講座」：培育學生領袖對於校園服務及生命教育的實踐。
- 三、服務教育幹部訓練營。
- 四、心理健康守門人培訓。
- 五、推行系列推廣教育等。



本校有 38 間特約合作醫療院所，涵蓋內外科、婦產科、眼科、牙科、中醫科等，提供師生全方位健康服務。

2.9 資訊安全

本校為強化資訊安全管理，確保所屬之資訊與資訊資產的機密性、完整性及可用性，以提供本校之資訊業務持續運作之資訊環境，並符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，依據資通安全管理法、個人資料保護法及相關法令，訂定本校資通安全暨個人資料保護管理要點及人員資訊安全守則，並通過 ISO 27001:2013 資訊安全管理系統。另為落實資通安全暨個人資料保護及管理，設置本校資通安全暨個人資料保護管理委員會，每年召開資訊安全管理及審查會議，進行資訊安全政策審核。

識別及解決資料安全問題之方法

一、識別資訊系統中構成資料安全漏洞之方法

- (一) 使用專業的漏洞掃描工具對系統進行掃描，以識別可能存在的漏洞和弱點。這些工具可以檢測常見的安全問題，如未更新的軟體、預設的密碼、開啟的端口等。
- (二) 進行滲透測試，模擬攻擊者的行為，利用潛在的漏洞對系統進行攻擊測試。
- (三) 分析系統和應用程式的事件日誌，以檢測異常活動或潛在的安全威脅。
- (四) 實施持續監控機制，以隨時檢測可能的威脅和漏洞，包含防火牆實時監控、入侵檢測系統（IDS）、入侵防禦系統（IPS）等。

二、解決已識別的資料安全風險和漏洞之方法

- (一) 根據漏洞掃描、滲透測試和其他評估的結果，制定並實施修補計畫。確保已知漏洞都被及時修補，以防範攻擊。
- (二) 對於管理者權限加以限制，並僅開放使用者所需的最小權限。
- (三) 制定和執行資訊安全標準和政策，以確保整個組織對安全措施的要求有一致的理解和遵從。
- (四) 提供定期的資訊安全培訓，強化組織內部對資訊安全的意識，降低由於人為錯誤引起的風險。
- (五) 制定和實施資安應變計畫，以確保在發生安全事件時能夠迅速且有效地應對，最小化損害。定期進行安全演練，模擬各種安全事件，以測試應變計畫的有效性並提供實戰經驗。

為強化對本校的資料安全並識別日新月異的攻擊手法，除了監控系統的即時狀況，同時也針對已知的攻擊手法進行分析，如下：

勒索軟體攻擊

勒索軟體攻擊是一種威脅趨勢，攻擊者通常將重要數據加密，然後要求贖金以揭示數據或解鎖系統。這種攻擊的頻率增加，而攻擊者的目標範圍擴大到各種組織。

社交工程攻擊

社交工程攻擊是一種常見的攻擊方式。透過詐騙郵件、偽裝的網站等手段，攻擊者誘騙用戶提供敏感信息，例如帳戶密碼或支付資訊。

物聯網 (IoT) 攻擊

隨著物聯網設備的普及，攻擊者也轉向這些設備，以取得敏感信息或對基礎設施造成損害。許多 IoT 設備的安全性問題使其成為攻擊的目標。

ISO/IEC 27001 中對於網路攻擊與因應措施提供了一個管理制度，以處理資訊安全的各種面向。在程序面，透過定期的風險評估，識別潛在的漏洞和弱點，並評估其對組織的影響；建立一個有效的漏洞修補管理流程。及時通知廠商針對操作系統、應用程式和硬體所提供的安全更新和修補，以降低已知漏洞的風險；制定和實施網路攻擊應變計畫，以迅速且有效地應對安全事件。這包括備份和恢復計畫，以減少攻擊造成的損害；提供本校教職員工有關網路安全的教育和培訓。強化對社交工程和釣魚攻擊的識別，減少內部使用者成為攻擊目標的可能性。

在實體面，使用漏洞掃描工具，對網路設備和應用程式進行定期掃描，以識別可能存在的漏洞。掃描的結果應該被納入風險評估和風險管理流程中；進行定期的安全審查，包括網路架構和設備配置。這有助於發現可能存在的漏洞，同時確保安全最佳實踐的實施；部署網管軟體以即時監控網路流量，檢測和防禦可能的入侵。這些系統能夠即時檢測和阻擋異常行為，減少網路攻擊的影響；實施安全的網路和系統配置。關閉不需要的服務、端口和功能，並確保設備和應用程式的設定是安全的；實施有效的監控和日誌管理機制，以追蹤網路活動，檢測異常行為。



資訊生命週期

資料蒐集生命週期程序，包括資料的蒐集、處理利用、保存、銷毀。這個生命週期的管理是為了確保學生的資訊受到適當的保護，同時符合相關的法律和規定。以下分別敘述各階段實施重點：

- 一、蒐集階段：學生資料的生命週期始於資料的蒐集。這可能包括學生的基本資訊（姓名、地址、生日等）、家庭背景、學習成績、健康狀況等。
- 二、處理利用階段：學生資料的使用，包括學習管理系統、教學支援、學術研究等。在這階段，必須遵循隱私原則，僅使用資料於合法且透明的範圍內。
- 三、保存階段：蒐集的學生資料需要妥善地保存。包括建立安全的資料庫、使用加密技術來保護敏感資訊，以及確保只有授權的人員能夠存取這些資料。
- 四、銷毀階段：在學生資料不再需要的情況下，必須以安全的方式進行銷毀。這包括對數據進行安全刪除或媒體的安全銷毀，以防止未經授權的存取。

學生資料蒐集處理利用之生命週期除了應遵守我國個人資料保護法外，同時需要考量國際隱私保護標準，如 ISO29100、BS10012 等。這個生命週期的管理有助於確保學生資料的合法性、透明性和隱私保護。

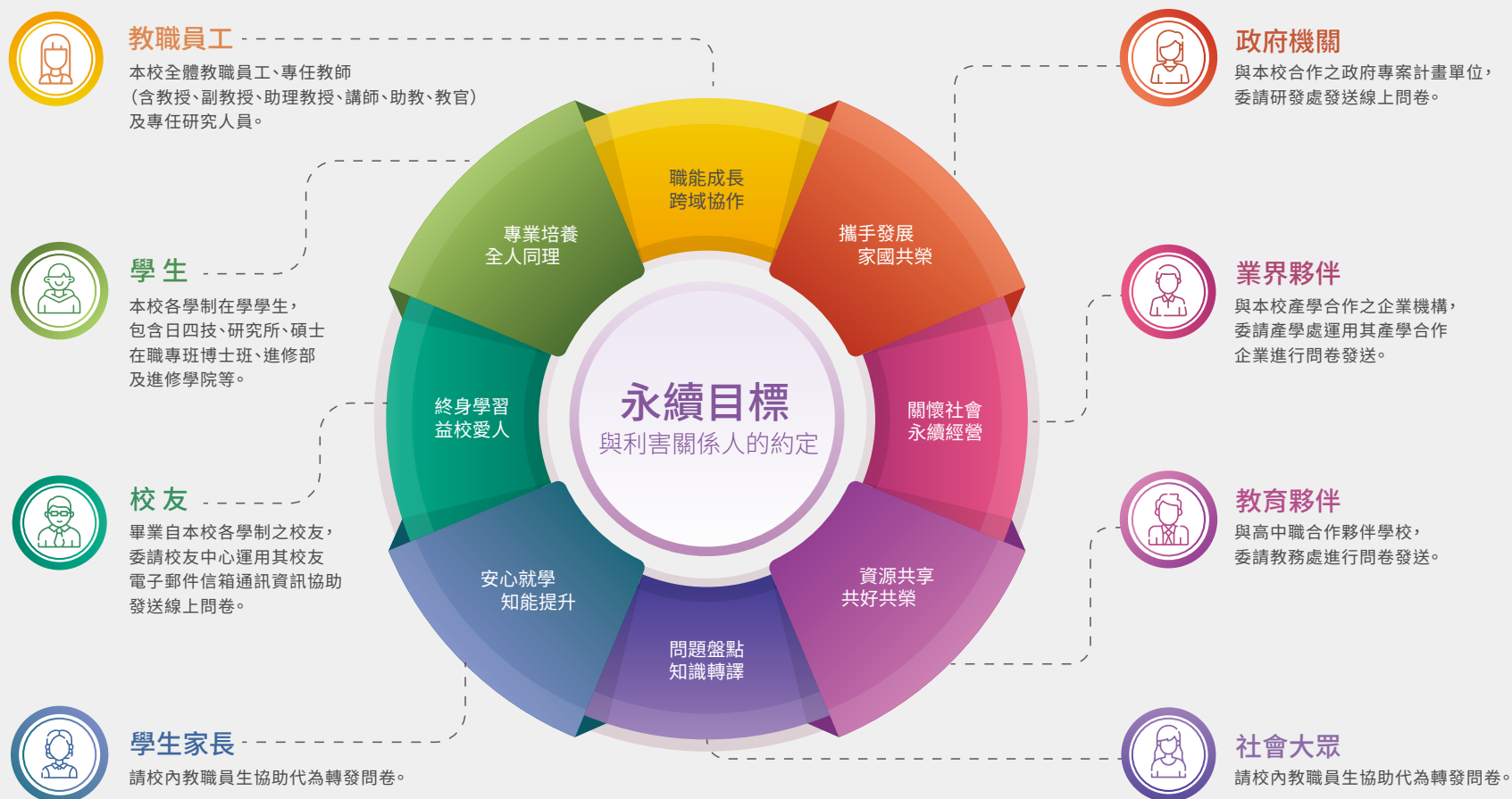


1. 2022 年資訊洩漏件數為 0 件，涉及個資外洩百分比為 0%，受資料外洩影響學生人數亦為 0 人。
2. 來自外部各方並經由本校證實關於侵犯隱私之投訴案件為 0 件。
3. 來自教育部關於侵犯隱私之投訴案件為 0 件。
4. 經證實之資訊洩露、失竊或遺失客戶資料事件的總數為 0 件。

2.10 重大主題與利害關係人

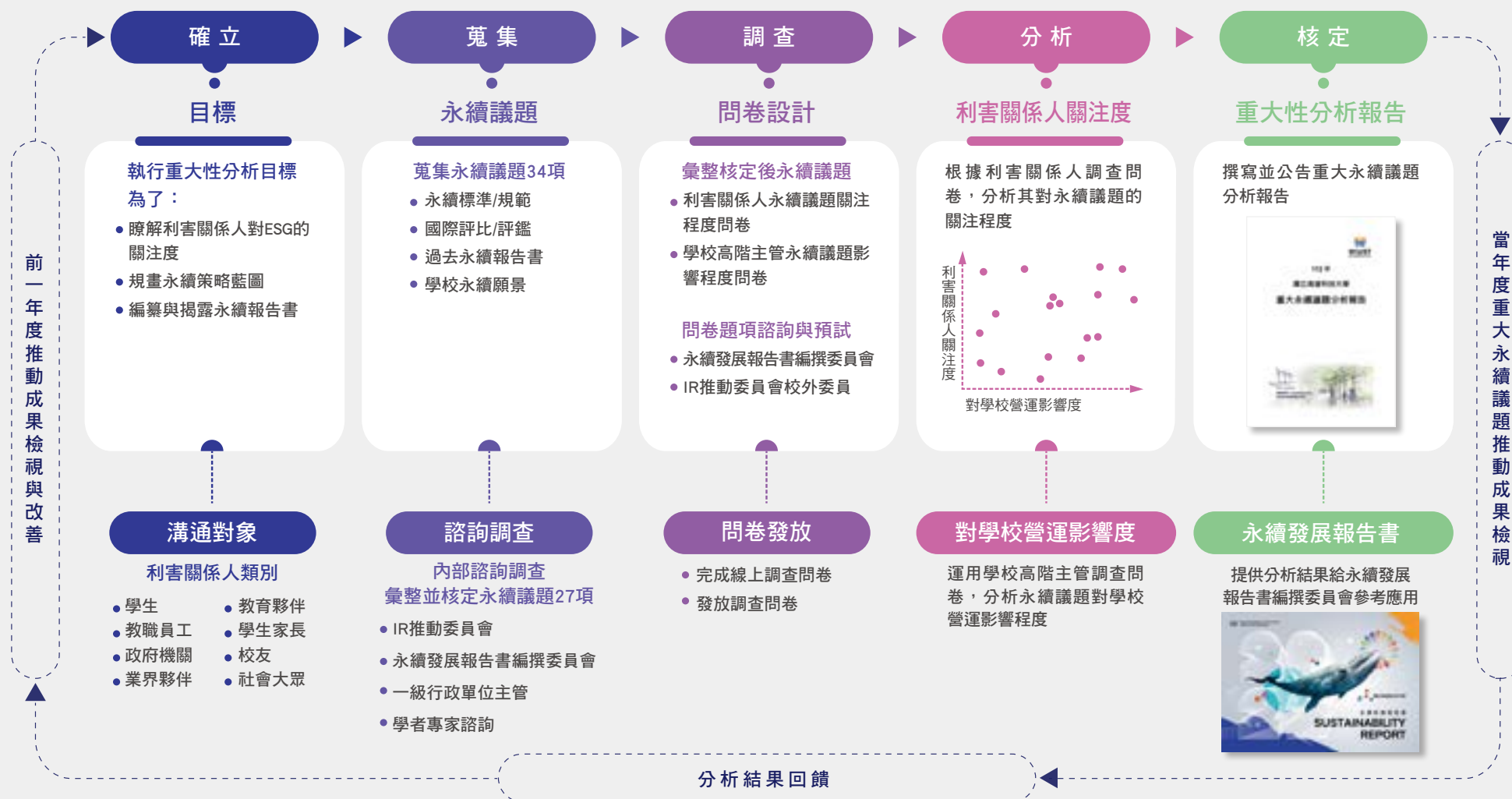
本校首次進行永續議題分析，透過問卷蒐集利害關係人的期待與回饋，辨識重大主題做為編纂本校永續發展報告書的指引；同時，根據重大性分析結果校準本校之永續目標與策略，做為下一年度檢視並精進本校社會責任的推動成效之基礎，與利害關係人攜手打造永續共好的未來。依循本校 2020 與 2021 永續發展報告書的定義，利害關係人係指對本校之營運、教學與研究、環境及社會產生影響，或受本校影響之內、外部團體或個人。經由永續發展報告書編撰委員會及一級行政單位主管諮詢程序，確認有關本校利害關係人，依類別可分為教職員工、學生、校友、學生家長、政府機關、業界夥伴、教育夥伴、社會大眾等。茲分述如下：

本校與利害關係人約定之永續目標



2.10.1 重大主題鑑別流程

為能更全面地蒐集、檢視並回應利害關係人對永續議題之期許，本校依據 GRI 3-1 決定重大主題之流程，定義符合本校運作之重大主題鑑別方法，透過「確立、蒐集、調查、分析、核定」五大步驟（如下圖），由內部諮詢調查核定 27 項永續關鍵議題中篩選 13 項為重大主題，並依衝擊顯著性排序報導優先順序，向利害關係人進行揭露。



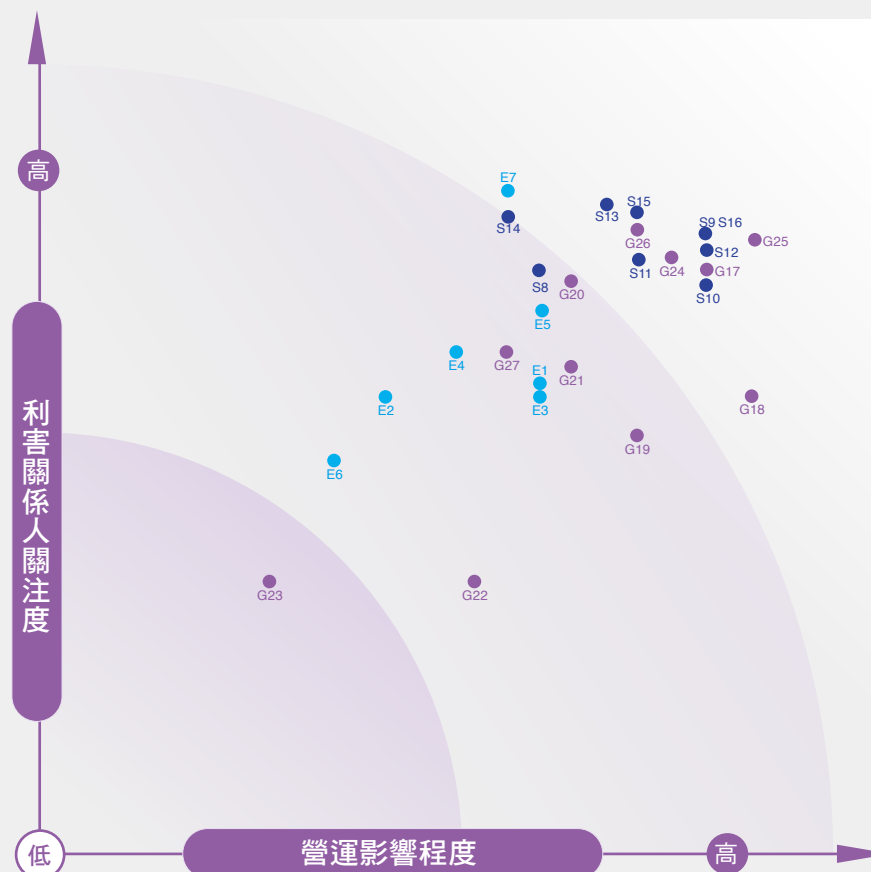
本校重大主題鑑別流程



本校確認重大主題之流程

根據前述鑑別流程，本校將重大主題定義為「本校利害關係人對該永續議題具有高度關注，且高階主管決策小組評估該永續議題對學校營運具有高度影響」，基於前開原則，總共有 13 項議題優先被定義為重大主題。此外，由於本校為首次進行重大主題鑑別與分析，故無法與上一個報告期比較其差異。本校依據 GRI 3-2 鑑別重大主題，結果分述如下：

- 「環境保護」面向包含
E7 校園生態與環境保護。
- 「社會共融」面向包含
S9 大學社會責任、S10 國際鏈結及合作、S11 利害關係人溝通、S12 資訊安全、S13 學生助學與輔導、S15 研究、創新與產學合作、S16 永續發展策略。
- 「治理經營」面向包含
G17 校務治理、G18 財務治理與績效、G24 法規遵循、G25 學術與廉政倫理、G26 教學品保與評鑑。



- E1 碳管理及淨零碳排
- E2 環境空氣品質監控
- E3 能源管理及多元化
- E4 水資源管理
- E5 廢棄物管理
- E6 氣候承諾
- E7 校園生態與環境保護



- S8 社會參與及在地關懷
- S9 大學社會責任
- S10 國際鏈結及合作
- S11 利害關係人溝通
- S12 資訊安全
- S13 學生助學與輔導
- S14 職涯輔導與校友流向
- S15 研究、創新與產學合作
- S16 永續發展策略



- G17 校務治理
- G18 財務治理與績效
- G19 人員招募與薪酬福利
- G20 性別平等及人權
- G21 職業安全衛生管理
- G22 採購與供應鏈管理
- G23 產品設計與生命週期
- G24 法規遵循
- G25 學術與廉政倫理
- G26 教學品保與評鑑
- G27 內部控制與風險管理



本校行業脈絡之重要性與重大主題衝擊影響*

SASB: Education	決定報導之重大主題	SDGs	STARS	GRI 重大主題	本校 111-114 年度中程校務發展計畫	對高科大之重要性	利害關係人衝擊影響 (●直接 / ▲間接)	對應章節
-	E7 校園生態與環境保護		AC-5 OP-1 OP-3 OP-4 OP-10	GRI 304 生物多樣性	R1 建構環境友善永續大學 E3 推動校園整體活化機能	校園認同是意識形態型塑過程，型塑校園使具有人文特性，以營造兼具人文及意識形態之親和友善校園。	●教職員工、學生 ▲社會大眾	3.3 校園永續實踐 5.7 校園生態
-	S13 學生獎助與輔導		PA-7	GRI 自訂重大主題 NKUST 4 學生助學輔導	R2 推動社會責任支持系統 A4 提升研究能力精進質量	訂定健全的獎補助機制，藉此增強學生取得專業證照的動機，厚植學生的專業基礎、提升學術競爭力。	●教職員工、學生、政府機關 ▲教育夥伴	3.8 學生關懷
-	S15 研究、創新與產學合作		AC-9	GRI 自訂重大主題 NKUST 1 學術研究質量	A1 擴增產學研發跨域整合 A2 淬鍊創新創生態系統 A3 發展海洋專業主軸特色 T1 培育未來人才創新教學 T4 發展前瞻科技應用研究	結合產業與學校研發能量與資源，爭取政府計畫，發展產業技術及培育產業人才，協助區域重點產業升級。	●教職員工、學生、業界夥伴、政府機關 ▲社會大眾、教育夥伴	3.5 學術績效
SV-ED-260a.1 SV-ED-260a.2 SV-ED-260a.3 SV-ED-000.A	G26 教學品保與評鑑		AC-1 AC-2 AC-3 AC-4	GRI 自訂重大主題 NKUST 2 教學品質與成效	A4 提升研究能力精進質量 T1 培育未來人才創新教學 T3 強化留才攬才競爭加乘	為充實人才資本，確立教學品質保證，強化整體教學研能量，促進競爭力躍進升級。	●教職員工、學生、政府機關 ▲教育夥伴、業界夥伴	2.3.3 多元學生 3.1 永續課程 3.2 終身永續教育 3.6 教學品保 3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現
-	S16 永續發展策略		PA-2	-	R1 建構環境友善永續大學	為回應全球對 SDGs 的重視與全球氣候變遷的世界公民責任，本校以「環境友善」與「永續發展」的概念作為校務經營及校區規劃的核心精神。	●教職員工、學生、社會大眾、政府機關 ▲業界夥伴	1.4 永續價值觀與行動策略
-	S9 大學社會責任		EN-3 EN-10	GRI 413 當地社區	R2 推動社會責任支持系統	為深化本校「服務社會」的功能，將更積極推動社會責任支持系統，促成學校與地區的創造性合作及共利共榮之效。	●教職員工、學生、社會大眾、政府機關 ▲校友、教育夥伴、業界夥伴	4.1 大學社會責任 4.2 焦點特刊

* 本表依據「SASB: Education 2018」、「Linking the SDGs and the GRI Standards 2022」、「聯合國永續發展目標 (SDGs)」、「The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System-2.2 (STRAS-2.2)」及「本校 111-114 年度中程校務發展計畫書」為基準而製。



SASB: Education	決定報導之 重大主題	SDGs	STARS	GRI 重大主題	本校 111-114 年度 中程校務發展計畫	對高科大的重要性	利害關係人衝擊影響 (●直接 / ▲間接)	對應章節
-	G25 學術與廉政倫理		-	GRI 自訂重大主題 NKUST 3 學術與廉政倫理	A4 提升研究能力精進質量	建立優質研究典範，是高等教育使命之一，以維護本校聲望，提升學術競爭力。	●教職員工、學生、政府機關 ▲教育夥伴、業界夥伴	3.7 學術與廉政倫理
SV-ED-230a.1 SV-ED-230a.2 SV-ED-230a.3	S12 資訊安全		-	GRI 418 客戶隱私	E1 精進行政效能服務增能 E4 打造智慧校園資訊加值	本校學生人數為全國科技大學之冠，維持校務系統運作、資訊安全及穩定等工作更顯重要，爰透過各項資訊設備更新與維護，確保全體師生資訊設備利用之安全。	●教職員工、學生、政府機關 ▲學生家長、教育夥伴、業界夥伴	2.9 資訊安全
SV-ED-270a.4	G24 法規遵循		-	-	T3 強化留才攬才競爭加乘	因應法規趨勢，維護法規政策合理性，實現公平正義。	●政府機關、業界夥伴 ▲教職員工	無違反重大法規之事件
-	S11 利害關係人溝通		PA-3	-	R4 型塑文化品牌提升聲望	積極與利害關係人持續議合，公開辦學資訊，能逐步提升本校知名度與品牌形象，增強教育能量、提升招生優勢。	●教職員工、學生、校友、學生家長、社會大眾、教育夥伴、業界夥伴、政府機關 ▲-	2.10 重大主題與利害關係人
SV-ED-000.D	G17 校務治理		PA-1 PA-5 PA-6 PA-9	-	E1 精進行政效能服務增能	校務營運，是校園永續經營及發展關鍵。本校致力推動永續校園治理，提升競爭力。	●教職員工、校友、社會大眾、業界夥伴、政府機關 ▲學生、學生家長	1.3 校務發展願景 2.1 多元化治理 2.3 多元化人員組成
-	S10 國際鏈結及合作		EN-11	GRI 自訂重大主題 NKUST 5 國際鏈結	G1 深化南向基地接軌國際 G2 加強國際產研交流合作 G3 推動雙語大學多元學習 G4 提升全球影響與知名度	透過全方位國際化策略的規劃，落實各項執行方案，翻轉過往技職教育國際化程度不足的印象，提升我國技職教育國際競爭力。	●教職員工、學生、教育夥伴、業界夥伴 ▲學生家長、政府機關	4.6 國際交流
SV-ED-270a.1 SV-ED-270a.2 SV-ED-270a.3	G18 財務治理與績效		PA-10 PA-11	GRI 201 經濟績效	E1 精進行政效能服務增能	透過專業控管及公開監督機制，確保校務基金執行效能，以達永續經營之目標。	●教職員工、學生、校友、學生家長、政府機關 ▲業界夥伴	2.1.3 財務資訊



本校重大主題管理方針

重大主題	政策或承諾	短期目標	中長期目標	執行單位
E7 校園生態與環境保護	落實校園環境維護、建置智慧能源管理系統，並優化校園景觀設施，營造親和友善校園環境。	- 每年以公務電子郵件加強宣導校園落實垃圾分類，推動垃圾減量。 - 每年空氣品質淨化區受高雄市政府環保局考核評分達 80 分以上。	- 推動校園垃圾源頭減量管理、建置智慧能源管理系統 1 式，提升節能效率。 - 推動校園垃圾減量，配合校務發展計畫 4 年（111-114）內降低垃圾產生量 5% 及提升資源回收量 10%。 - 維持校園平均年節電率達 1% 以上，以提升本校能源使用效率。	總務處 環境安全衛生中心
S13 學生獎助與輔導	透過規劃完善就學、就業協助機制，使就讀本校弱勢學生安心就學與就業，進而達到自我實現、翻轉弱勢、善盡社會責任之終極目標。	- 為回應經濟及文化不利學生需求，建立「以學習取代工讀」方案，學生可以安心就學並主動規劃時間學習，提供獎勵學生共 2,000 人次。 - 提供學生培養專業技能資源、考取專業證照 500 張，提升學生就業力。	- 協助參與課業輔導方案之經濟不利學生成績進步，占方案人數 70% 以上，以強化其學習表現。 - 提供學生培養專業技能資源，考取專業證照人數 4 年內提升 15%，增加畢業生就業力。	學生事務處
S15 研究、創新與產學合作	為鏈結國家產業發展政策，集結教師研發量能，落實本校推動產學實用性及知識應用研究，以營造優質產學環境，將以跨領域教育、跨域產學合作、獎勵研發成果等面向展開。	創新研究 - 健全研究獎補助措施 1 式，提升教師研究量能。 產學合作 - 全校產學合作計畫件數達 600 件，以提升整體產學研發能量。	創新研究 4 年內全校期刊論文發表篇數提升 20%，以提升本校期刊論文發表的質與量。 4 年內教師各類研究獎補助件數提升 20%，以推動本校學術研究量能躍升。 產學合作 - 每年每師產學合作金額平均 100 萬以上，並獎勵產學績優教師，以提升整體產學研發能量。 - 每年完成 5 案跨域或跨校系技術合作案，以發展跨域亮點產業研究。	研究發展處 產學營運處
G26 教學品保與評鑑	以「國際化技職教育典範大學」為學校定位，以融合「產業連結」、「創新創業」及「海洋專業」與「社會關懷」四大特色為發展主軸，培育出符合產業需求，且務實致用、創新創業、跨域合作的人才。	精進「以教學實踐研究為核心的教學支持系統」，透過辦理教師教學專業培育學程、創新教學方法補助、問題與專題導向學習課程、磨課師課程等多元創新措施，總補助件數達 100 件。	4 年內提升補助教師社群 10%，教育部教學實踐研究計畫申請件數提升 5%，採用創新教學方法課程數提升 10%。 - 每年申請評鑑之院級或系級學術單位通過率為 100%。	教務處 研究發展處
S16 永續發展策略	辨識重大主題，並透過訂定具體永續發展目標，定期追蹤和評估執行成效。	每年編撰永續發展報告書 1 式，參考世界永續趨勢予以修正報告書重點議題。	推動永續發展教育，每年辦理相關講座活動，致力達成淨零永續大學之目標。	永續發展處
S9 大學社會責任	深化本校「服務社會」的功能，強化促進大專校院主動積極和社區、社會、產業結合，帶動所在地區繁榮與發展，藉以實踐大學社會責任。	育成 10 組社會責任微型計畫團隊。	育成之社會責任微型計畫團隊促成 4 件亮點案例。	產學營運處



重大主題	政策或承諾	短期目標	中長期目標	執行單位
G25 學術與廉政倫理	秉持廉潔自持、公正無私及依法行政的原則，致力於在所有校務運作和決策過程中，保持高標準的誠信與透明度。	✓ 推動校內師生修習指定學術倫理課程，取得修課證明。本校入學之研究生參與「臺灣學術倫理教育資源中心」通過率達 100%。 ✓ 每年辦理廉政推廣講座 1 場。	✓ 所有校內研究生參與學術倫理課程通過率達 100%。 ✓ 持續推動廉政文化，加強對學術倫理和廉潔行政的承諾，每年辦理廉政推廣講座 1 場。	教務處 人事室
S12 資訊安全	資訊化工作之推動，其關鍵在學校資訊設備穩定及資訊安全確保。為順利全校業務資訊化推動，以達行政效能提升之次級目標，擬訂執行資訊設備維護擴充，確保資訊穩定安全之行動方案。	✓ 汰換網路設備 1 式，提供穩定校園網路，以提升行政服務效能。	✓ 採購相關輔助設備若干，優化教學及行政服務品質，以維持校務行政系統正常運行。 ✓ 每年進行全校多點同步遠距視訊系統維運、行政單位及中心教室網路與電腦設備維護。 ✓ 每年進行全校行政業務及教學與防毒軟體改善等工作確保各項資訊設備安全與穩定。	電算與網路中心
G24 法規遵循	為強化延攬人才與留才力道，建立各項人才獎勵制度，設置講座 / 特聘 / 特殊優秀研究人才以及教學、輔導與服務人才彈性薪資獎勵辦法等多元制度，完善教師生涯發展。	✓ 每年定期檢討法規政策，健全教師生涯發展。	✓ 每年配合校務發展及相關母法規範，滾動修正校內相關教師人事章則。	人事室
S11 利害關係人溝通	透過「校務資訊公開」專區，公開校務、財務、學費、補助、內控效能、學校成效和高等教育深耕計畫等資訊，定期更新以加強透明度和履行大學的社會責任。	✓ 每年強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益。增加宣傳管道，並持續與本校利害關係人溝通。	✓ 公開辦學資訊，每年定期更新校務公開資訊，以強化本校自我課責能力。	秘書室 永續發展處
G17 校務治理	以卓越精進為核心，精進行政效能服務增能，推動創新服務。	✓ 精進專業核心能力，優質化行政服務品質，每年編制內人員 50% 比例完成採購、資訊安全課程講習。	✓ 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能，4 年內各單位業務資訊化比例提升 10%。	秘書室 電算與網路中心
S10 國際鏈結及合作	透過參與國際聯盟、加強國際學術研究合作及提升國際產學量能，積極推展國際化。	✓ 強化與姊妹校間聯繫，以增加學生參與國際交流活動、交換學習及實習等之機會。與國際聯盟及姊妹校雙邊交流達 30 場。	✓ 配合「2030 年雙語國家政策」與教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，擊劃「2028 科大雙語推動計畫」1 式。 ✓ 提升本校國際排名，QS 亞洲大學排名提升至 350-400 名，並增加與國外研究期刊合作著作篇數成長 10%。	研究發展處 國際事務處
G18 財務治理與績效	強化校務基金執行效能，邁向永續經營目標。	✓ 每年不發生年度決算實質短絀，以達成穩健校務基金與擴展校務發展目標。	✓ 每年落實校務基金財務規劃報告書及校務財務資訊公開機制。	財務處 主計室

2.10.2 傾聽利害關係人

本校關注所有利害關係人，盡其所能了解不同組織、個人所關心的各項議題；透過完善溝通管道建立，期能有效進行雙向溝通與回饋，藉此促進校務發展及建構多元友善校園環境。利害關係人關注議題、溝通方式及頻率表列說明如下：

利害關係人關注議題與溝通方式

利害關係人類別	對高科大的意義	關注議題	溝通方式	頻率
 教職員工	教職員是本校最重要的資產，完善的薪酬與福利制度，共同塑造優質的工作環境。	● 能源管理及多元化 ● 校園生態與環境保護 * ● 資訊安全 * ● 生涯輔導與校友流向 ● 研究、創新與產學合作 ● 永續發展策略 ● 校務治理 ● 財務治理與績效 ● 人員招募與薪酬福利 * ● 職業安全衛生管理 ● 法規遵循	校務建言系統	隨時
			行政服務滿意度問卷調查	每年 1 次
			校務會議	每學期 2 場
			行政會議	每月 1 場
			校內相關委員會	視需求辦理
			校級研究中心交流座談會	不定期
			行政及學術交流座談會	每學期 1 場
			公聽會	不定期
			教務交流會	每學年 1 場
			受理教職員申訴	遇案審議
 學生	學生是本校持續推動四創教育的動力，期許培育更多優秀的技職人才，帶動南部工商企業發展。	● 校園生態與環境保護 * ● 資訊安全 * ● 學生助學與輔導 ● 生涯輔導與校友流向 ● 研究、創新與產學合作 * ● 性別平等與人權 * ● 法規遵循 ● 教學品保與評鑑	勞資會議	每 3 個月 1 場
			學校網站及校務資訊公開專區	隨時
			各單位公務信箱	隨時
			校務建言系統	隨時
			行政服務滿意度問卷調查	每年 1 次
			實習學生滿意度調查	每學年 1 次
			校務會議	每學期 2 場
			身心障礙學生個別支持計畫 ISP 會議	視需求辦理
			與校長有約座談會	每學期 1 場
			校內相關委員會	視需求辦理
 學生家長	學生家長是參與推動教育過程的重要人物，透過有效的溝通和回饋，使家長深入了解教育改革的方向和意志，同時攜手為孩子的教育努力奮鬥。	● 校園生態與環境保護 * ● 學生助學與輔導 ● 生涯輔導與校友流向 * ● 研究、創新與產學合作 * ● 教學品保與評鑑 *	住宿生大會	每學期 1 場
			受理學生申訴	遇案審議
			學校網站及校務資訊公開專區	隨時
			各單位公務信箱	隨時
			校務建言系統	隨時
			身心障礙學生個別支持計畫 ISP 會議	視需求辦理
			招生說明會	視需求辦理
			考生家長說明會	視需求辦理
			學校網站及校務資訊公開專區	隨時

「*」表示經重大主題鑑別後，為該類別利害關係人最關注之議題。



利害關係人類別	對高科大的意義	關注議題	溝通方式	頻率
 校友	校友是協助推動本校邁向更廣泛高等教育領域的重要推手，透過校友會的凝聚力，提供就業和創新服務，彰顯母校的聲望和願景。	● 校園生態與環境保護 *	校務建言系統	隨時
		● 社區參與及在地關懷	雇主滿意度調查	每學年 1 次
		● 大學社會責任	畢業生流向調查	每學年 1 次
		● 資訊安全	校友服務系統	隨時
		● 學生助學與輔導 *	本校校友中心網頁	隨時
		● 生涯輔導與校友流向	實習就業達人網及社群媒體	隨時
		● 研究、創新與產學合作	辦理傑出校友、傑出系友遴選	每年 1 次
		● 永續發展策略	校慶大會及系列活動	每年至少 15 場次
		● 校務治理	學校網站及校務資訊公開專區	隨時
		● 財務治理與績效	各單位公務信箱	隨時
 教育夥伴	教育夥伴扮演著學生與本校間的橋樑，透過相關活動、講座辦理，可以連結未來學生與本校的親密度。	● 校園生態與環境保護 *	校務建言系統	隨時
		● 資訊安全		
		● 學生助學與輔導 *	高中生入班宣導與模擬測試	每年約 30 場
		● 永續發展策略		
		● 校務治理	學校網站及校務資訊公開專區	隨時
		● 財務治理與績效		
		● 性別平等及人權 *		
		● 法規遵循	各單位公務信箱	隨時
		● 教學品保與評鑑		
 業界夥伴	企業夥伴在本校創新研究和學生實習方面扮演關鍵性的角色。透過產業媒合的方式，我們致力於實踐創新創業，培養具有跨領域整合能力的創新人才。		校務建言系統	隨時
			實習機構滿意度調查	每學年 1 次
		● 校園生態與環境保護 *	雇主滿意度調查	每學年 1 次
		● 資訊安全	實習就業達人網及社群媒體	隨時
		● 學生助學與輔導 *	各類型專案計畫之相關會議、研習	視需求辦理
		● 生涯輔導與校友流向	各專案計畫之公開網站	隨時
		● 研究、創新與產學合作	與企業窗口聯繫洽談並爭取產學合作計畫	視需求辦理
		● 永續發展策略	產學媒合說明會、產學交流會、企業說明會	視需求辦理
		● 校務治理	技轉、授權廠商	不定期
		● 財務治理與績效	產學媒合平臺	隨時
		● 性別平等及人權 *	房東座談會	每年 1 場
		● 採購與供應鏈管理	新聞稿發放及記者會舉辦	不定期
		● 產品設計與生命週期管理	自媒體發展	不定期
			招商評選會議	每年至少 3 場

* 表示經重大主題鑑別後，為該類別利害關係人最關注之議題。



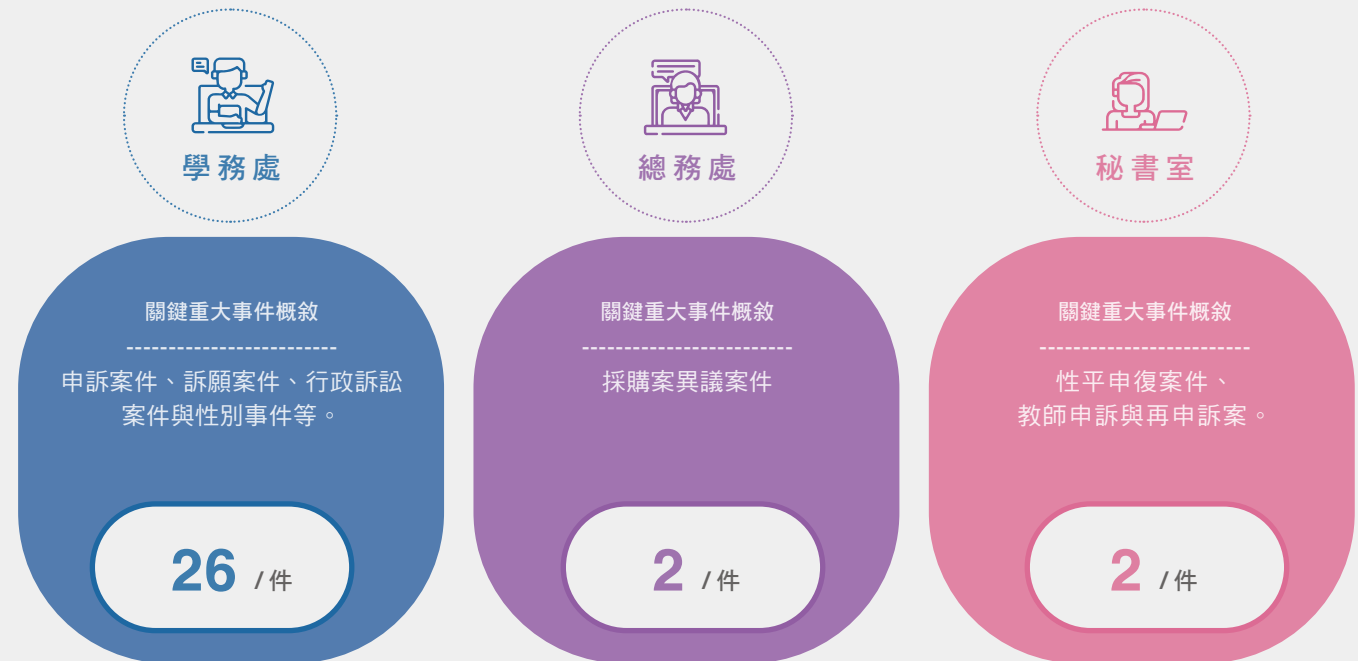
利害關係人類別	對高科大的意義	關注議題	溝通方式	頻率
 業界夥伴	企業夥伴在本校創新研究和學生實習方面扮演關鍵性的角色。透過產業媒合的方式，我們致力於實踐創新創業，培養具有跨領域整合能力的創新人才。	- 法規遵循 - 教學品保與評鑑	採購評選會議	每年至少 3 場
			委外廠商員工訪談會議	每年 1 場
			廠商教育訓練	每年 1 次
			學校網站及校務資訊公開專區	隨時
			各單位公務信箱	隨時
			高雄市大專校院會議	視需求辦理
 政府機關	在學校事務的進展中，政府不僅擔任關鍵的指導者和建議者角色，同時與產業界攜手合作，共同培育具有創新能力和博雅素養的人才。	- 校園生態與環境保護 * - 大學社會責任 * - 資訊安全 - 職涯輔導與校友流向 * - 永續發展策略 * - 校務治理 - 財務治理與績效 - 職業安全衛生管理 - 採購與供應鏈管理 - 教學品保與評鑑 * - 法規遵循	全國大專校院各類主管會議	每年 4 場以上
			校務資料庫填報	每年 2 次
			公文往返與實地勘查	每月約 800 件
			各類型專案計畫之相關會議、研習	視需求辦理
			各專案計畫之公開網站	隨時
			各專業機構認證、學術單位自我評鑑	視需求辦理
			學校網站及校務資訊公開專區	隨時
			校務建言系統	隨時
			推廣教育會議	視需求辦理
			志工服務與社會實踐（關懷訪視與交流）	每年至少 6 場
 社會大眾	善用大學的社會影響力，整合校園內的資源，並與產業攜手合作，致力於投入周邊社區的生態議題和高齡族群事務，以建構一個共榮共好的社會。	- 水資源管理 - 廢棄物管理 - 校園生態與環境保護 * - 社區參與及在地關懷 - 大學社會責任 - 研究、創新與產學合作 * - 永續發展策略 - 法規遵循 - 學術與廉政倫理 *	學校網站及校務資訊公開專區	隨時
			各單位公務信箱	隨時

「*」表示經重大主題鑑別後，為該類別利害關係人最關注之議題。



本校統計 2022 年關鍵重大事件共計 30 件，包括透過申訴機制，以及其他程序提出之本校對利害關係人的潛在和實際負面衝擊，亦透過其他機制鑑別，攸關本校營運和商業關係中的關鍵重大事件。此外，本校由秘書室行政議事組統籌社區陳情及興革建言案件之處理回覆。

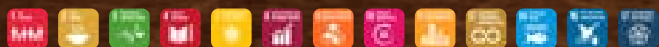
本校 2022 年關鍵重大事件統計



CHAPTER 3

創新人才培育

Cultivation of Innovative Talents



- | | |
|------------|-------------|
| ③.1 永續課程 | ③.5 學術績效 |
| ③.2 終身永續教育 | ③.6 教學品保 |
| ③.3 校園永續實踐 | ③.7 學術與廉政倫理 |
| ③.4 永續商品開發 | ③.8 學生關懷 |



3.1 永續課程

教育莘莘學子是大學的主要使命之一，為了培育未來的領導者、學者、工作者和專業人士等，大學依據其獨特的優勢和特色，幫助學生理解和應對未來社會的永續挑戰；而提供涵蓋永續相關議題的課程，能夠幫助學生學習相關知識及技能，引領社會邁向永續的未來。本校課程結合「親產優質」、「創新創業」與「海洋科技」三大獨特的發展優勢和特色，110 學年度共開設 1,199 門永續相關議題課程（五專 57 門、大學部 918 門、研究所 224 門），共有 70 個系所及中心開設至少一門永續課程，並有 38 個系所將永續課程列為必修學分。

110 學年度永續課程主要以「保育海洋及陸域生態（SDGs 14、15）」、「工業化、創新及基礎建設（SDGs 9）」及「優質教育（SDGs 4）」三項永續核心目標為教育主軸，「永續城鄉（SDGs 11）」、「健康與福祉（SDGs 3）」、「合適的工作及經濟成長（SDGs 8）」以及「可負擔的潔淨能源（SDGs 7）」四項永續核心目標為輔，將永續發展目標議題落實回應到課程發展與設計，讓學生瞭解國際趨勢，並發展能夠應變未來世代各項課題的素養及技能。

2022 年各系所永續課程數量及必修課程

	大學部 永續課程門數	研究所 永續課程門數	五專 永續課程門數	其中 是否有必修學分
工學院 ▶	106	58	8	○
電機與資訊學院 ▶	36	20	0	○
海事學院 ▶	70	19	20	○
水圈學院 ▶	181	35	23	○
商業智慧學院 ▶	30	9	0	○
管理學院 ▶	67	52	0	○
海洋商務學院 ▶	49	21	0	○
財務金融學院 ▶	0	3	0	○
人文社會學院 ▶	8	4	0	○
外語學院 ▶	16	3	0	○
共同教育學院 ▶	326	0	6	○
創新創業教育中心 ▶	26	0	0	×
不分學院 ▶	3	0	0	○
總計 ▶	918	224	57	-



110 學年度本校共開設 1,199 門永續相關議題課程。

敘事力計畫

為了鼓勵各學院系所開設永續相關課程，本校逐步提供教師開設永續課程相關獎勵措施。110 學年度本校執行教育部「議題導向跨領域敘事力培育計畫」（以下簡稱敘事力計畫），以議題導向之創新課程的學習，開展學生跨域學習的視野，經由深化場域議題，回應在地需求、引導未來思考，實踐有感敘事、結合知識研究，發展教學實踐，精進教學共好，讓學生能具備分析問題的能力，找到教學現場的新方法。

本校位於高雄，而高雄正從傳統工業重鎮轉型為綠色科技產業的城市，因此更加重視永續城鄉發展的需要，再加上高雄本身以海洋重工業為主要產業發展的優質產業環境，因此以 SDGs 的「SDGs 11 永續城鄉」與「SDGs 14 海洋生態」為主要議題，思索高雄在地特色產業進行「智慧共生」的可能性，以培養學生能面對真實世界問題挑戰，並提出實際解決問題之能力，因此發展出「智慧城鄉創生課群」及「海洋永續發展課群」。

透過創新教學模式提供教師不同於以往的傳統教學方式，透過社群的共學效益，使教師間能彼此交流不同的教學模組，達到改變既有教學樣態之目的，以現實場域之永續發展作為跨領域敘事力課程發展主軸，藉由課程模組的建立，培育學生在多元敘事能力之展現，以及透過場域的實地踏查來提升學生關懷社會與利他精神的投入，以期在未來學生能對於這片土地產生情感，進而透過自身之專業能力與技術投入在地發展。

一、智慧城鄉創生課群

因應地緣關係，以高雄市鳳山區為發展場域，結合現代科技工具進行紀錄，發展智慧導覽系統，形塑高雄文化觀光特色，讓國內外人士有機會認識在地文化之歷史活動軌跡，積極參與文化與自然遺產保護，建立鳳山歷史知識，以清楚掌握當地區域發展的脈絡，進而了解古蹟遺址與人文歷史的連結。從認識當地傳統產業結構與特有工藝技術開始，了解早期城區的榮景，進一步探索當地傳承下來的產業特色，思考古城創生方案，讓學生能了解鳳山區的地理環境、歷史古蹟、廟宇文化、傳統產業面臨時代更迭，規模逐漸

式微，甚至不復存在的文化脈絡，為了能傳承當地文化資產，惟有發揮創意推廣鳳山區域特色，思考善用古城區的歷史觀光資源進行行銷、協助工藝傳產的轉型，以及思索傳統文化永續經營方法，來為鳳山古城注入創新能量。

透過帶領學生實際走訪高雄市鳳山區的黃埔新村、鳳山城區古蹟等具有特色的區域後，將議題著重於當地的歷史文化，作為發展永續觀光的基礎。黃埔新村位於陸軍官校的正對面，是孫立人將軍擊劃下的眷村，因為時代的更迭，想要看到當時的環境與生活條件非常難，在大多數的地方都只能看到文獻資料，而在鳳山黃埔新村卻有完整的眷村遺址保留，透過這樣的實地踏查，教師帶著學生從訪談中了解當地居民的生活方式，接著去測繪建築構造、製作等比例的模型，營造眷村房屋特色等，讓學生從實務經驗中了解眷村歷史文化與文物保存的重要性，透過一來一往的接觸，學生學習到了當地人文的精神，而學生也提供自己的專業來協助當地人發展永續觀光的可能性，透過這樣的實務經驗，未來進入職場時更能有效發揮自身的專業技能與實務素養能力。

二、海洋資源永續課群

高雄是臺灣遠洋漁業的中心，具備豐富的海洋觀光資源。高科大的教學與研究為培育海洋資源永續人才，致力於海洋資源永續利用，發展海洋能源科技，建立海洋循環經濟系統。透過實際場域踏查，了解高雄海洋產業的需求，期待藉由研發課程，以親海體驗切入，帶領學生直接走進海港，從而學習海洋休閒、海洋資源、與海洋科技等內容。從需求產生學習議題及研究議題回饋給高科大教學研究團隊，引導學生進行實務技術研發並培養具備解決實務問題的人才。

師長們帶領學生深入探訪高雄市永安漁鄉，將永安區鹽田社區做為實踐的場域。在日據時期，鹽田社區致力發展製鹽業，成為當時的重要經濟來源。但是這樣的產業因為經濟與科技的發展而日漸沒落，而鹽田社區的在地文化保存者有感於傳統的沒落，已經讓人逐漸淡忘了曾經有過的繁盛，因此村民的努力下，在鹽田社區繪製了許多彩繪圖案，甚至有一整面的彩繪牆繪製著製鹽的順序，讓人可以快速融入當年的風華。此外，鹽田社區擁有豐富的濕地資源，也是候鳥的重要棲息地，而興達發電廠也坐落於此，在經濟與生態發展間，鹽田社區的居民努力地維持著永續發展的重要平衡，因此高科大的學生也透過這樣的場域踏查經驗，開始反思環境與經濟該如何平衡發展的社會議題，並做成企畫書來行銷永安，推動觀光與地方創生的可能性。

海洋資源永續發展課群實際帶領學生至場域踏查，除了走訪觀光海港，也走路漁村，參訪歷史古蹟，了解當地觀光特色，了解前人故事與生活方式，使學生得以窺見海港漁村的風俗民情與生活變遷。除發展產業外，推廣也是必須齊頭並進，透過有系統地盤點其優劣勢，擬定相對策略加以提升與改進，藉此促進當地經濟產值，教師運用自身專業知識，配合當地產業，透過場域探索，訓練學習者具備發掘議題的能力，將議題帶回課堂後運用所學知識以解決場域問題，是本課群的重要目標。

AI 人才培育

為培養非資訊領域學生具有程式設計基礎概念，以學習人工智慧基礎概念並結合生活應用為目標。本校長期推動「AI 機器學習實作課程」，110 學年度共有 30 門課程結合智慧工具，增進學生邏輯思考與運算思維；針對非資訊類學生設計初階及應用的程式設計相關通識課程，讓學生具備使用及活用程式語言的能力，以「數位科技微學程」為例，110 學年度共有 34 門程式設計的核心通識與 14 門通識微學分課程，共培育 1,859 位學生。本校持續豐富課程學習內容，培育學生掌握 AI 工具之應用，加乘個人專業領域技能，提升未來就業競爭力。



▲ AI 機器學習實作課程

另外，本校每學期針對新進教師辦理「新進教師研習」，邀請行政團隊及教學現場重要議題之專家，藉由專家演講、處室介紹、回饋分享等活動，促使教師們透過研習中的交流，延續互動、討論精進教學技巧。課程內容包括「大學教師的教學與研究實踐智慧」、「性別平等與學生輔導教育經驗分享」、「快樂教學之道：如何當個快樂的老師」、「教學心法工作坊」等，期能打造一個激勵且舒適的共學環境，以激發教師的創意與熱忱，進一步達到永續發展的目標。

3.2 終身永續教育

3.2.1 推廣教育

本校致力於推廣終身學習課程，與政府合作相關訓練計畫，提供教學研究之資源以服務社會，故開設相關進修課程及培訓班，提供校內外人士學習機會與各類進修管道。

110 學年度推廣教育總開課數 527 門，結業人數達 8,723 人次，其中有 95 門永續相關課程，如室內空氣品質維護管理專責人員訓練、毒性化學物質專業技術管理人員訓練班、食品安全管制系統、BIM 系列課程等永續相關課程。

另學士學分班隨班附讀計 99 班；碩士學分班隨班附讀計 144 班；碩士學分班（獨立專班）計 11 班；非學分班計 233 班；樂齡大學計 30 班，其中獲教育部補助 2 班。並持續與高雄市政府持續合作辦理高雄市管線挖掘工程管理人員認證計畫、市民學苑等課程，落實永續發展與終身學習。



本校 110 學年度推廣教育總開課數 527 門，其中永續相關課程達 95 門，結業人數達 8,723 人次。

3.2.2 進修學院*

為配合國家經濟建設和工商業發展，本校特設進修學院，提供在職從業人員回流教育、終身學習的機會，藉以持續優化專業知識及實用技能，提高人力素質，滿足在地產業之人力需求。該學院自 1979 年成立迄今已有 43 年，幾經變革與創新，教職員於假日期間堅守崗位，善盡社會責任，已成為南部首屈一指及唯一的國立進修學府。

本校進修學院屬二年制，採學年學期學分制，修滿必修之科目學分，由本校授予學士學位，頒發學位證書。在入學資格方面，凡大專以上畢業或具有同等學力者，另外配合 2017 年教育部核准開放高中職畢業滿五年相關工作經驗均可報考，經書面審查申請合格即可入學，在校修業期限至少二年；教學時間原則上排定於每週六及週日上課，以利在職人員進修，兼顧工作和求學之需。在課程規劃方面，由各系結合當前國家經建發展之現況需要，適性、適宜而訂定，同時強化技能實作課程，以充實學生實務經驗。

目前包含工學、電機、管理及人文四大學群共有 9 個系學程，課程多元化，可適性學習，畢業後對職位升遷、報考證照及考上研究所或出國深照均有莫大的助益。假日班貫徹教育部終身學習政策，推動各項成人永續發展教育，以提供社區人士有效進修管道並培養第二專長社會責任制度。進修學院在永續發展項目有下列成果：

- 一、實施學生假日班輔系修讀辦法。
- 二、宣導假日碩專班理念，提高學生報考意願及錄取機會。
- 三、實施假日學士學分班隨班附讀辦法，提供社會人士培養第二專長管道。
- 四、順利轉型二技進修部（假日班）擴大招生來源，以提高學校招生率。

本校進修學院近 3 年畢業人數

2020 年

畢業人數
299 人

2021 年

畢業人數
299 人

2022 年

畢業人數
265 人

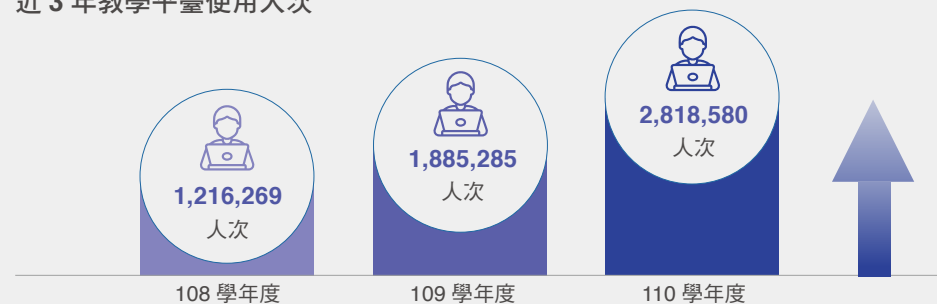
* 本校自 112 學年度起「進修學院」停招，改制為「進修部」二技假日班。

● 3.2.3 數位課程

本校積極發展線上教學系統，包含「ZUVIO 雲端即時互動系統」及「教學平臺」。ZUVIO 功能涵蓋線上測驗、回饋討論、同儕互評及學生管理（分組、點名及查看學習統計資料等管理功能），其使用率逐年提升，至 110 學年度截止，已有五分之一以上的課程使用 ZUVIO 進行課堂教學的即時回饋，全校學生平均每週互動次數達 9 萬次以上。本校亦建置「教學平臺」系統，做為數位學習管理系統（Learning Management System, LMS），提供教師上傳數位教材、學生上傳作業、進行線上測驗、進行議題討論互動、同步遠距教室等功能，於 107 學年度第 2 學期正式上線後，使用人次逐年攀升，108 學年度使用人次為 1,216,269 人次，至 109 學年度成長至 1,885,285 人次，110 學年度大幅成長為 2,818,580 人次，三年間成長率每年達 44%。本校於數位學習所投資與累積的資源，在 COVID-19 疫情期間發揮功效，成為線上學習的關鍵助力，讓許多受疫情影響無法實體上課的師生能運用數位科技持續進行教學。



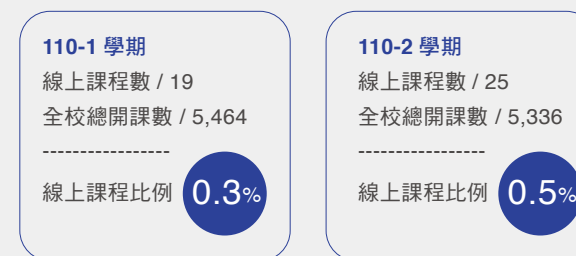
近 3 年教學平臺使用人次



磨課師（Massive Open Online Courses, MOOCs），指的是「大規模開放式線上課程」，透過網路將課程開放給線上學習者參與學習，除本校學生亦開放校外人士可以線上自學。高科大持續投入發展數位課程，課程質量均優，2022 年榮獲「全國開放教育優良課程」磨課師課程組特優獎，並開設 12 門磨課師課程，修課學生累計 4,000 人次，修課人數相較去年提升 2.6 倍，影片觀看數成長達 3 倍累計共 8 萬 3,140 次；2022 年度亦於 ewant 平臺提供 4 門課程開放高中生自主學習，獲 47 所高中職選擇開設 81 課次專班課程，累計 1 萬 9,436 位高中生修讀，進一步將專業知識向下扎根，提供新課綱高中生自主學習管道。

此外，2022 年持續開放校內學生修讀校外線上磨課師課程承認博雅通識畢業學分，亦於暑假期間參與陽明交通大學「SOS 暑期線上學院」，進一步開放準大一學生於暑期期間自學，入學後可抵免博雅通識畢業學分，2022 年共開放 15 門課程，53 位同學線上自學，引領學生多元學習。

本校 110 學年度線上課程之比例



3.3 校園永續實踐

3.3.1 永續社團

2022 年本校共計有 156 個社團活躍於校園，包含學藝性、康樂性、體能性及服務性等多元性社團，2022 年社團補助經費共 3,880,000 元。

本校目前有 9 個永續相關社團，秉持創設理念，持續推廣永續發展活動，包括全人領袖社、深藍社、崇德青年志工社、第一校區春暉社、高雄扶輪青年服務社、動物保護社、潛能領袖社、懿馨社及慈濟青年社。以本校最具代表之永續社團「深藍社」為例，該社團成立宗旨為「推廣水域活動，維護海洋環境」，符合「SDGs 14 保育海洋與海洋資源」，舉辦多場淨灘、淨海等活動。更多學生社團資訊請詳本校學生事務處課外活動組網站。



▲ 本校永續社團－深藍社



本校學生事務處
課外活動組網站

3.3.2 永續相關活動

永續發展並非一己之力即可促成，而是需要讓更多的人理解與意識到永續的核心以及重要性，並透過人才培育、觀念改變與落實宣導，逐步改善社會氛圍。因此，本校近年來除了鼓勵教職員積極參與大學社會責任實踐計畫並承接政府永續計畫外，各系所也舉辦一系列的永續相關活動讓學生參與其中，透過體驗與學習的過程掌握永續發展精神。



服務學習與偏鄉服務

提到服務教育，腦中浮現的往往是打掃校園環境等一成不變的工作。為了讓服務學習的精神和理念確實與生活結合，本校在服務教育課程規劃上，特別開設「專業服務教育」及「社會服務教育」，讓學生在從事服務時能更貼近社會，進而反思自己為身處之環境所能提供的更多協助。

「專業服務教育」課程，係指融入學術單位專業與服務教育理念為原則所開設，讓學生應用專業知能進行服務時，形塑和發展關懷他人的能力，並規劃以永續發展目標之 SDGs 議題融入課程。例如：老師培訓學生規劃調查高科技校園空氣污染數據整合統計後，進行河川巡守並定期紀錄水質數據，2022 年共計超過 200 位學生參與。藉由監測數據得以研究、改善空氣品質，鼓勵師生共同落實節能減碳的行動，以打造美好的環境。或如第一校區校園腹地廣大，公用愛心鐵馬使用頻繁，機電系老師設計課程時即結合學生學習興趣、專長並加以指導，2022 年約有 150 位學生參與腳踏車維護計畫，共同修繕、改進及維護校內公用腳踏車，如增加車尾燈、方向燈、鳴笛等，提升學生騎乘安全性；課程藉由車架、車體結構簡介與製造、車體修繕與施作等基礎訓練課程，培養學生具有校園腳踏車基本修繕能力，啟發學生關注於使用者需求，進而連想社會需要、進而發揮社會服務熱忱，落實學用合一。



▲ 腳踏車維護計畫

「社會服務教育」課程則是期許可學生自行尋找校外適合之 NGO/NPO 等機構或單位，或配合學校提供之弱勢、非營利組織及公益服務對象進行服務，並提供融入 SDGs 面向課程規劃，以辦理校外機構及校內行政、學術單位等媒合活動，進行具社會公益之各項輔助性服務。

與本校合作的機構有華遠兒童課輔中心、華山基金會、日月之光兒少社區照顧服務中心、高雄稅捐處等，2022 年學生自主報名社會服務學習共計 49 人。其中最特別的為半導體工程系學會結合本校原住民資源中心辦理來義鄉公益彩繪活動，透過此活動能讓學生了解到偏鄉地區當地情形，並且作彩繪結合當地文化，不論是動植物活當地居民的歷史都可以透過此繪畫型態呈現出來，吸引更多的遊客至來義鄉，促進當地觀光也能夠讓大家了解到當地歷史。期望透過服務弱勢家庭學童、獨居、弱勢長者的過程，觸發學生自我反思，並能觸發及深化學生於服務中所獲得之善念、人文關懷等，認識及產生「取之於社會、用之於社會」的善的循環與責任感，將服務學習的真諦，落實於日常生活並進而推廣。



▲ 社會服務實地學習



1. 本校 2022 年永續相關活動共辦理 225 場（含校內 201 場、校外 24 場），總計約 14,783 人次參與。
2. 本校 2022 年社會服務總計出隊 11 次，參與學生 1,460 人，被服務人數達 2,845 人。
3. 更多本校永續成果，可參閱本校永續承諾網站。



高科大永續承諾網站

苗圃計畫

苗圃第二年計畫「行銷趣遊 X 農漁永續」藉由前期計畫鏈結茄萣及梓官場域經驗，持續聚焦在高雄魚米之鄉—梓官區，以在地產業特色「北梓官農業」與「南梓官漁業」為實施場域及議題，以「科技永續」及「教育趣遊」為推動工坊議題主軸，計畫呼應「SDGs 4 優質教育」、「SDGs 11 永續城鄉」及「SDGs 12 責任消費與生產」目標。透過計畫加乘整合校內行政資源與本校創新創業教育基礎，進行跨領域共授課程，發展設計思考導入常態課程之特色，帶領學員具體應用設計思考五步驟，培養其解決問題能力及生活素養，同時也協助提升梓官區農漁永續發展競爭力。2022 年已完成辦理 11 場人才培育工坊，修課學生達 318 人，參與學生由國立高雄科技大學、國立成功大學、國立高雄師範大學、實踐大學、樹德科技大學、東方設計大學等組成。

3.4 永續商品開發

本校「高科・精品」－ DK SHOP 於 2020 年開幕，DK 為 Doctor Kaohsiung 高雄博士的縮寫，商店推出由師生研發、輔導及產學合作的產品，為學生搭建從教學到實習的展售平臺，以品牌概念創造的 DK SHOP，成為全臺大專院校第一間品牌商店，陳設師生創新研發商品及紀念品，呈現「高科大品牌」的特色價值，並結合「SDGs 12 責任消費與生產」實現自然資源的永續管理以及高效使用，大幅減少廢棄物產生，將師生創新研發能量遍及校園中，包含食品、美妝、生活用品等，從生產到製程皆由師生研發、合作與把關，根據產季、產地調整上架貨品，提供消費者品質安全、安心與新鮮的優質好物。



海洋膠原蛋白系列產品

海洋膠原玫瑰純露、海洋膠原精萃、海洋膠原駐顏乳、海洋膠原細緻霜、海洋膠原保濕面膜、海洋膠原緊緻面膜：由本校水產食品科學系蔡美玲教授以獨家萃取技術，自「吳郭魚皮」中萃取出純淨天然且高純度的「Marine collagen」，保留原型膠原蛋白特性，利於修復受損肌膚，具活化肌膚能力，實屬新一代的天然海洋奇蹟。



▲ 海洋膠原玫瑰純露

▲ 海洋膠原精萃

活力烏雞湯

由本校水產食品科學系師生研發的活力烏雞湯，除了烏骨雞和中藥材之外就只添加鹽和水，以及系上研發的魚鱗膠原蛋白，為湯頭帶來更濃郁的口感，不添加防腐劑及食品添加物，在享受美食的同時，吃得健康養顏又安心。實驗室以安全可食性之處理技術，去除魚鱗中的氫氧基磷灰石（Hydroxyapatite；HA）後，可獲得 80% 以上含量的粗蛋白，適合作為良好的膠原蛋白萃取原料。



天生好蝦

天生好蝦的特色來自於循環經濟的概念，由本校水產養殖系洪明昌副教授所帶領的團隊，以豆腐製品產生的豆渣廢棄物為材料培養益生菌，再以益生菌取代漁民常用的藥物來穩定水質，可控制水質穩定減少換水次數，並且獲得品質穩定優良的白蝦。這套改良的養殖方式也有經過多項 SGS 的檢驗，已技轉到臺南仁德、林邊二處養蝦場為 DK SHOP 提供穩定貨源。其中臺南仁德養殖業者更是申請到教育部 U-start 計畫的青年創業家。



3.5 學術績效

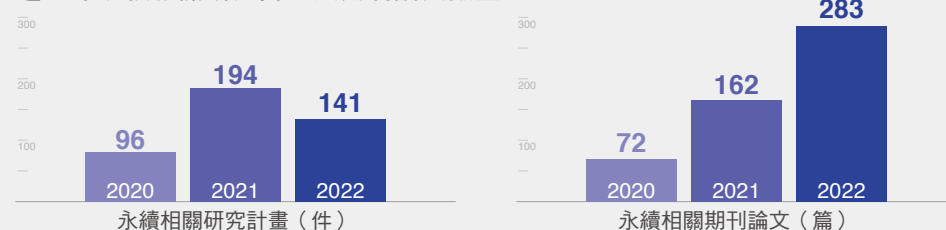
3.5.1 永續研究計畫與論文

全球氣候變遷日益嚴重，永續議題嚴然已成為全球未來要共同努力及發展的目標，透過永續議題的研究，努力在全球發展及環境保護間取得平衡。2022 年本校執行研究計畫共 260 件^{*}，其中與永續相關研究計畫共 141 件，占比約 54.23%，主持永續相關研究教師共 133 位。本校教師所發表期刊論文共 958 篇，其中與永續議題相關論文共 286 篇，占比約 29.6%，較去年成長約 10.4%（2021 年為 19.2%），足以顯現本校教師在永續相關議題的研究上具有持續性的發展。

2022 年永續相關研究計畫與期刊論文統計

學院／中心	研究計畫 總數量（件）	永續相關研究計畫 數量（件）	發表期刊 論文總數量（篇）	發表永續相關期刊 論文數量（篇）
工學院	46	29	182	52
智慧機電學院	49	15	132	24
電機與資訊學院	56	27	181	50
海事學院	14	10	48	11
水園學院	21	14	232	97
商業智慧學院	9	7	53	15
管理學院	39	23	76	16
海洋商務學院	13	9	34	15
財務金融學院	0	0	0	0
人文社會學院	4	1	3	1
外語學院	5	2	4	0
共同教育學院	3	3	10	2
創新創業教育中心	0	0	0	0
教務處	1	1	3	0
體育室	0	0	0	0
總計	260	141	958	283

近 3 年永續相關研究計畫與期刊論文數量



* 永續相關研究計畫與期刊論文依據 Scopus 資料庫之 SDGs 關鍵字進行統計。

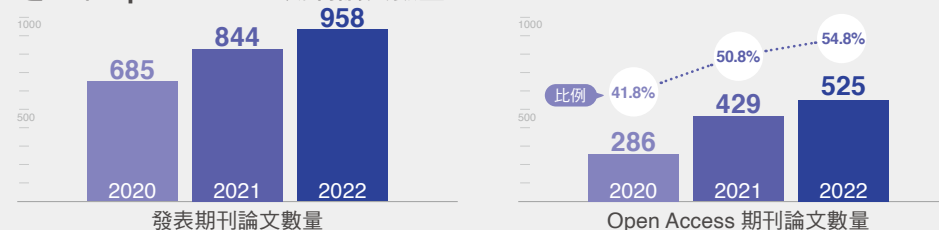
Open Access 期刊論文

Open Access 意指內容開放讓讀者得以免費閱讀，主要目的是希望每個人都能享有自由免費獲取知識的權利。2022 年本校教師所發表期刊論文總計 958 篇，其中為 Open Access 期刊論文共計有 525 篇，約占總篇數 54.8%，相較於 2021 年，提升了 4%，彰顯本校透過研究成果的揭露，實現學術知識自由且公平的環境。

2022 年永續相關研究計畫與期刊論文統計

學院／中心	發表期刊 論文數量（篇）	Open access 期刊 論文數量（篇）	Open Access 期刊 論文比例
工學院	182	100	54.9%
智慧機電學院	132	65	49.2%
電機與資訊學院	181	130	71.8%
海事學院	48	35	72.9%
水園學院	232	92	39.7%
商業智慧學院	53	32	60.4%
管理學院	76	42	55.3%
海洋商務學院	34	19	55.9%
財務金融學院	0	0	0%
人文社會學院	3	1	33.3%
外語學院	4	1	25.0%
共同教育學院	10	6	60.0%
創新創業教育中心	0	0	0%
教務處	3	2	66.7%
體育室	0	0	0%
總計	958	525	54.8%

近 3 年 Open Access 期刊論文數量



3.5.2 永續產學合作計畫

本校致力於推動永續發展，並與各行業的企業建立緊密的產學合作夥伴關係。除了政府機關挹注之各式產學合作等補助資源，與企業之前密切的合作關係，都讓本校積累了豐富的合作經驗，並擁有強大的研發服務能力。不僅在研究領域取得卓越成果，並積極投入產業技術應用，促進區域的永續發展。2022 年非政府機關產學合作計畫與永續相關者計 125 件，金額達 205,317,377 元。以下是有關本校永續產學合作說明：

1. 多元領域的合作

本校關注的永續發展領域包括智慧製造、智能商務、海洋科技以及科技文創。這些領域不僅代表了未來的趨勢，還提供了許多機會，可以改良現有的技術和製程，同時減少對環境的負面影響。學校透過與企業合作，致力於在這些領域中實現更多的創新和可持續性。

2. 廣泛的合作計畫

2022 年，本校與企業合作承接永續發展相關計畫，包括綠能、環境保護、安全、污染議題、教育、水產養殖等多個方面，不僅有助於學術研究的深化，還對區域的經濟和社會發展產生積極影響。舉例來說，執行高雄港新劃設疏浚泥沙海洋棄置監測計畫，以監測和評估海洋棄置對環境的影響。此外，參與提升麥寮漁民的養殖技術的計畫，以支持當地漁業的永續發展。

3. 綠能和環保

2022 年合作計畫中，特別關注了綠能和環保領域。這些計畫包括海域的生態調查，以及電併網的諧波管制標準和分析研究。通過這些計畫，學校致力於提高能源效率，減少能源浪費，同時保護和維護環境生態平衡。

4. 永續發展與教育

永續發展和教育相關的計畫也是我們專注的焦點。這些計畫旨在提高社區對永續發展的認識，並促進永續教育。同時，本校也鼓勵企業實踐公司治理和企業社會責任，以確保商業活動的可持續性。

5. 海洋科技的應用

海洋特色是本校的重要發展領域之一，積極參與與水產養殖有關的計畫，並致力於提升養殖技術，以生產更高品質的水產產品。同時亦進行科技應用於海洋環境永續之研究，以確保海洋資源的可持續性。

6. 產學合作與智慧化

本校不僅參與研究計畫，還積極參與產學合作，推動技術研發和創新，協助企業改進產品製程安全管理，並提供技術服務。此外，也致力於環境感知技術的開發，以及智慧製造和人工智能的應用，提高產業發展與競爭力。

7. 長期合作夥伴關係

目前與多個財團法人單位建立了長期合作夥伴關係，包括工業技術研究院、資訊工業策進會和金屬工業研究發展中心等。這些合作夥伴關係有助於學校與產業之間的資源共享和資源整合，促進了更多的創新和發展。

8. 產學媒合平臺

為了提高教師與產業之間的合作效率，本校建立產學媒合平臺。該平臺提供了教師研發成果、產業趨勢分析、校級研究中心介紹等資訊，並設有會員機制，方便廠商快速了解本校的研究成果和教師的專業領域，以促進更多的產學合作。



本校在永續發展領域的產學合作持續投入努力。學校不僅在研究和技術創新方面發揮了領先作用，還積極參與解決現實社會問題，促進地方經濟的發展。未來將繼續致力於永續產學合作，為社會和環境的改善盡一份心力。

攜手日月光集團扎根在地教育

本校海洋環境工程系與財團法人日月光環保永續基金會合作，舉辦 4 梯次的後勁溪人文生態走讀工作坊活動，活動內容結合室內環境教育講座、桌遊互動遊戲、水質 DIY 檢測及戶外實地走讀踏查等，讓社區民眾多面向瞭解後勁溪流域的人文環境、自然生態、污染防治及守護行動（策略）等點點滴滴，建立人與後勁溪自然環境的互動空間，同時藉由在地企業與學術單位的合作模式，日月光集團與國立高雄科技大學攜手扎根在地教育。



▲ 本校攜手日月光集團辦理後勁溪人文生態走讀工作坊

日月光集團拋磚引玉，展現企業對社會及社區公民責任，落實社會人文環境關懷行動，促進社會與企業永續繁榮發展，獲得良好成果，4 梯次平均總體活動規劃滿意程度達 97.75%。活動過程中民眾經常大力建議「希望能持續定期舉辦後勁溪走讀活動，因為後勁溪人文生態值得讓更多人看見，並且後勁溪流域文化逐漸流失，應該要有人傳承沿續下去」，此外，該研究已經完成「後勁溪文史及環境教育教案」初步雛形。



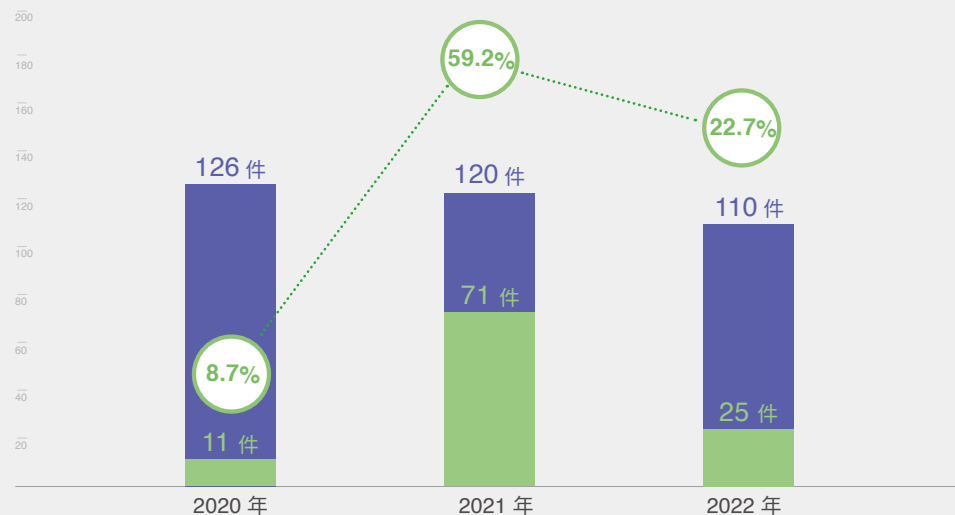
2022 年非政府機關產學合作計畫與永續相關者計 125 件，金額達 205,317,377 元。

3.5.3 永續政府合作計畫

本校 2022 年承接之政府機關產學合作計畫總計 110 件，其中與永續相關者總計 25 件，金額達 305,511,894 元。計畫主要因應 SDGs 4 優質教育、SDGs 13 氣候行動與 SDGs 14 保育海域生態等議題。

近 3 年教師承接之政府計畫件數

● 承接之政府計畫件數總計（件） ● 與永續相關計畫案總計（件） ○ 永續相關計畫案所占比例



在 SDGs 4 優質教育方面有開放水域運動教育中心計畫、2022 年高級中等學校實習課程及推廣教育暨職業繼續教育精進規劃方案等計畫；在 SDGs 14 保育海域生態議題有清除海底覆網之教育宣導及培訓計畫、2022 年海上化學品污染應變機制評估建置及人力訓練計畫、印度洋鯊魚漁業資源評估暨無危害風險評估（NDFs）研究、2022 年高雄市海域環境監測計畫、澎湖南方四島國家公園珊瑚群聚調查暨生態圖鑑製作等多項計畫；在 SDGs 13 氣候變遷議題上有因應氣候變遷我國境內漁業生產調適行動方案之研擬（III）、2022 年潮汐潮流預報與海象資料處理作業等相關計畫。

開放水域運動教育中心計畫

SDGs 4 - Quality Education



本計畫以強化學生海洋基本知能教育水域運動之發展，同時提升水域運動安全為目標。因應國家政策「向海致敬」，鼓勵人民「知海」、「近海」、「進海」及「淨海」，同時秉持開放、透明、服務、教育及責任五大政策主軸，其教育該項政策為「深化海洋教育，普及海洋體驗」。配合教育部體育署之「開放水域運動教育中心推動示範計畫」推動，期能將我國學生精進海洋基本知能教育，藉由「游泳或水域運動觀摩及研討（習）」、「區域性水域運動體驗推廣活動」、「充實與更新水域運動體驗場地及設備」等補助計畫實施，結合水域場域辦理開放性水域體驗活動，以強化各級學校學生之水域運動推廣，同時強調水域安全教育及自救能力，培養學生在海洋、湖泊等開放性水域的親水及安全應變能力，進而促進學生將水域運動列為終生運動之選擇。



▲ 教育部推動水域運動計畫申請平臺

2022 年於全國 16 處前瞻場域辦理 52 場水域運動體驗推廣活動，同時透過校園水域運動計畫的推廣，宣導水域活動安全檢核表與下水前 30 分鐘的安全之部份，也在全國觸及達 10,000 人次，讓參與活動人員能瞭解「開放水域安全」之重要性。

為有效推廣學生水域活動體驗並了解水域安全教育，各區域中心邀請區域內各級學校主管及教師，共辦理 13 場次領袖體驗營，而在串接衛星學校部份則以協助學校能順利推廣活動為主要考量，培養可自主辦理發展水域運動之能力。本年度也新增區域中心與夥伴院校協同辦理水域活動，經由點對點雙向合作、資訊交流以及資源共享，達到全面性協作機制，以擴大水域運動教育支脈。



▲ 教育部開放水域運動教育中心粉絲專頁

2022 年海上化學品污染 應變機制評估建置及人力訓練計畫

SDGs 14 - Life Below Water



臺灣地理位置特殊，四面環海，且地處東南亞海運主要航道，國際貿易興盛與工業發展需求，促使各類船舶航行臺灣四周海域頻率高。相對地，海洋污染風險也隨之增加，任何船舶的意外事件，都可能造成臺灣附近海域及海岸遭受重大油污或是化學品污染災害。爰此，海洋委員會海洋保育署委託本校海岸水與環境中心執行海上化學品污染應變機制評估建置及人力訓練計畫，透過參考與研析國外成熟之應變法規與機制，進一步針對我國海上化學品污染應變機制提供具體建議，建立從預防、整備、減災、應變及善後等各階段之標準程序，以提升海洋化學品洩漏污染應變能量之建置工作、降低災害所帶來的影響。

除了建立緊急應變機制，協助海洋委員會海洋保育署更快速、全面、有系統地掌握海洋污染事件發生時，可能造成的影響區域、範圍，俾利災防單位迅速進行相關應變作為外；同時，亦支援海洋保育署決策、配合其政策指導，並協助推廣海洋保育工作，擴大民眾對海洋保育的認知。

本計畫透過研析國外海洋化學品污染預防與緊急應變技術，結合團隊過往海洋污染物緊急應變之經驗，完成加拿大、日本和德國等國相關海洋化學品污染應變法規資料及管理污染應變機制研析，以規劃我國輸運化學品船舶執行應變準備之管理系統架構、運作模式及功能。盤點我國海域化學品洩漏污染應變資材，提昇我國海域化學品污染應變能量；分析我國主要港口海域化學品風險特性，提出建置海域化學品污染洩漏擴散應變管理機制。

並就我國「行政院國土安全辦公室」之 14 種高風險物理性危害化學品，建置化學品洩漏之緊急應變手冊與緊急應變卡。辦理 1 場次海上化學品污染應變人力訓練；蒐集 5 所國外海上化學品污染應變人力訓練機構資訊，並評析各訓練機構之特點與課程資訊，以規劃符合國際海事組織認證之海洋污染緊急應變國外訓練內容，並視機關需求與國外訓練單位進行接洽與聯繫。

2022 年海洋保育類 野生動物教育宣導工作計畫

SDGs 14 - Life Below Water



高雄市政府海洋局為強化民眾對海洋野生動物的認識，提升民眾對於海洋保育議題的關注。藉由辦理教育宣導課程，闡述聯合國永續發展目標倡導「保育及維護海洋資源」的重要性，積極推廣海洋保育教育活動

本校漁業生產與管理系受高雄市政府海洋局委託，籌辦 2022 年「海洋保育類野生動物教育宣導工作」計畫，共計 10 場次，參與人數達 366 人（161 大人、205 小孩）。課程規劃「探索逡巡於深海的掠食者－鯊魚」及「認識聰明友善的海洋夥伴－鯨豚、海龜」兩種主題，以淺顯易懂的有趣海洋生物為入門，帶領親子家庭踏入海洋的世界。透過活潑、互動的課程解說，深入淺出知識分享，為課程設計主軸，課程中還穿插有獎徵答、DIY 創意手做活動及海洋保衛大作戰桌遊體驗等，內容豐富。「鯊魚」課程，介紹 8 大鯊魚家族及各大洋區禁捕的鯊魚物種，導引民眾深入瞭解令人好奇又覺得恐懼的鯊魚世界，至於「鯨豚、海龜」課程，則是解說各種臺灣常見的鯨魚、海豚及海龜種類，並讓民眾瞭解海洋生物目前面臨的各種生態危機。

開辦宣導課程的目的，就是要落實海洋教育，期望從小就教導學童如何愛護海洋及保護海洋野生動物，呼籲廣大民眾，保育海洋生物，維護海洋資源，人人有責且刻不容緩，更應從日常生活做起。

► 海洋保育類野生動物教育宣導課程海報



國際海事公約動態掌握與因應分析之研究

SDGs 16 - Peace and Justice Strong Institutions



基於地理環境及航運實力，我國為全球海運網絡重要之一環亦是全球航運大國之一，然囿於臺灣無法加入國際海事組織（IMO）也無法參與其相關會議，致使臺灣在最新海事公約及規範資訊的取得往往較一般正常國家來得困難，區域性組織以及國際合作的參與亦常受掣肘於其間。是以 IMO 相關公約規範及措施的掌握，對於維繫我國國家生存與國際航運實力也就顯得格外重要。

植基與此，本研究旨在搜集並研析 IMO 相關公約、規範以及會議議程的動態資訊，並探索國際間主要海事國家對於 IMO 相關公約、規範的採納以及其內國法化的程序以做為我國借鏡與參考。其次，本研究擬辦理專家學者座談，徵詢 IMO 相關公約、規範內國法化的意涵與利弊。此外，本研究擬針對 IMO 各主要會議討論海事議題趨勢動態進行調查、盤點及研究，並檢視國際海事公約應對至國內航、港、政法規之相關落差，藉由持續參與交通部航港局之國際海事公約因應工作小組定期會議，檢視各航港法規是否符合 IMO 國際海事公約相關規定，適時協助機關國際海事公約內國法化與相關稽核作業。

本報告中將有主要會議議程及會議成果解析。關於國際海事趨勢重點，本報告整理 IMO 1 月至 9 月新聞共 85 則，主要議題內容可分為 7 大類：海事安全、全球性事件、海洋環境保護、海事技術與科技發展、數據電子化、性別平等與平權、對最低度開發國（Least Developed Countries, LDCs）及小島嶼發展中國家（Small Island Developing States, SIDS）的關切和援助。並彙整 IMO 媒體中心之資料，包含 IMO 秘書長致詞、Hot Topics 等內容共 108 則，概要整理出議題趨勢：環保議題、航運各項資訊數位化、性別平等、技術合作與協助改善發展不平等之問題。希冀透過上述研究得以掌握國際海事議題的趨勢動態。

為使我國航港政策發展與國際接軌，計畫於 2022 年 8 月 30 日辦理「國際海事公約動態掌握與因應分析研討會」，特別邀請在臺的各國船級社前來分享國際海事公約相關規範及最新議題，由政、商、學及產業界代表們一同集思廣益，藉由與實務界之交流，期於未來在制定相關政策時作為參據。研討會中現場討論熱烈本計畫同時對應 SDGs 16 制度的正義與和平，確保公眾獲得資訊並了解相關海事公約，聚焦海事最新議題及國際海事組織關注趨勢，對我國未來的航港發展深具啟發。



▲ 國際海事公約動態掌握與因應分析研討會與會來賓

3.5.4 海洋特色研究與合作計畫

聯合國永續發展目標第 14 項為「保育及永續利用海洋生態系」，近年來本校積極推動海洋教育，透過開設海洋通識課程、辦理海洋產業專題講座、推動海洋教育知能活動，以引導學生持續關心海洋議題，培養對於海洋的認知，進而提升其海洋意識，促進海洋永續開發與應用。

自 109 學年度第 2 學期起，採 10 項主題（海洋環境、港埠物流、水產增殖等），各班單一主題教學方式授課，110 學年度開課情形如下：



110 學年度共開設 32 班海洋科技探索通識課程，修課人數共計 2,031 人次。

海洋與永續專題講座

透過海洋通識課程的講師，舉辦海洋特色與永續專題演講，邀請專家林偉挺分享海洋旅遊與保育議題。也透過海洋特色導入航港產業深耕教育，航管系安排航運物流菁英講座，邀請業界講師蒞校與學生分享及互動，邀請昱能南昌海事股份有限公司丁漢利副總經理與學生分享有關離岸風電以及未來發展，現在利用離岸風電發電方式越來越普遍，全球多國朝 2050 年淨零減碳目標前進，臺灣也沒缺席，期能在兼顧能源安全、環境永續及綠色經濟下，建構安全穩定、效率及潔淨能源的供需體系，同時提出相當多建議讓航運產業邁向更智慧，更環保的方向。



▲ 航管系舉辦航運物流菁英講座，邀請丁漢利副總經理蒞班分享

海洋教育知能活動

海洋教育刻不容緩，本校海洋領域相關老師針對食魚教育、海洋文化體驗等領域舉辦海洋教育活動，活動多以實作及戶外教學為主，讓學生從做中學－學中做，鼓勵學生實際參與。



110 學年度共舉辦 61 場海洋教育活動，共計 4,466 人次參加。



後壁戀 sea 曲水域安全教育課程

水域安全教育課程

本校海科處李晏儀經理與海洋夢想家運動整合有線公司一同舉辦一場後壁戀 sea 曲水域安全教育課程，規劃 SUP 立槳活動讓學員親近海洋，同時透過專業導覽人員解說海洋知識，使學員感受場域之美，並以實際行動一淨灘，落實對環境與生態的重視。



海洋特色研究

本校發展海洋特色重點研究領域，以永續發展計畫與跨校區亮點傳計畫併行，透過計畫之補助，將研究聚焦「跨領域專業」、「THE 永續發展指標（SDGs 14）」、「與 SDGs 相關之海洋研究」及「ESG 海洋相關」等面項，加深海洋科技探索、技術開發及社會人文之深度與廣度，並透過研究成果，體察產業發展需求，集合技術與應用趨勢。各計畫之績效指標扣合研究與產業面向關鍵核心之效益，2022 年發表海洋特色 SSCI 期刊論文 77 篇、衍生國科會計畫案 23 件、產學計畫案 35 件。永續發展計畫中有教師針對海洋底泥提出「結合磁性海藻生物炭與高級氧化法進行海洋底泥中疏水性有機汙染物之整治」計畫，藉由了解疏水性有機汙染物於底泥中之降解機制，有助於評估底泥的處理與再利用，實現環境永續的完整性，達到永續海洋資源的目的。跨校區亮點傳璽計畫中教師們跨系所共同執行「可拋式晶片型活魚運輸之溶氧感測系統之研製」研究，為降低活魚運輸死亡率，開發出一系統包含可拋式溶氧 / 水溫 / 鹽度感測晶片、控制 / 顯示模組與流量控制模組，可以監測與控制活魚車之水槽中之水中溶氧量以確保活魚之生存，此設計特點在於無須校正、低價可拋、即插即用及方便操作。



2022 年發表海洋特色 SSCI 期刊論文 77 篇、衍生國科會計畫案 23 件、產學計畫案 35 件。



嘉義市科學 168 教育博覽會－海底總動員



食魚科學教育

本校水產食品科學系李憶甄老師參加嘉義市政府舉辦嘉義市科學 168 教育博覽會 - 海底總動員活動。臺灣四周有豐富的海洋生態與生物資源，但一直以來大家忽視了海洋的重要性並且普遍對於「海洋生物與生態」相關知識的缺乏。本計畫擬從最近十幾年最熱門的「海底總動員」動畫電影，引用其中海洋生物的主角與背景連結，加入海洋生物毒素的元素，引導學生思考並設計與有毒海洋生物有關的科學教材與教案。再者以精美魚貝圖片形式整理成「食魚科學教育推廣」宣導資料夾與胸章，進行科普教育宣導，以及設計闖關遊戲，提高學生學習興致。



海洋底泥相關研究紀錄



可拋式晶片型活魚運輸之溶氧感測系統之研製

學生海洋特色研究計畫

在學生面，理校內海洋特色學生專題研究計畫，核定補助 13 案，鼓勵學生跨校區、跨系所以海洋領域主題為主要架構，構思研究計畫，透過研究過程增加探究海洋議題深度。其中有學生團隊為呼應政府所制定的能源轉型及科技研發，提出「綠能船舶複合動力的電力推進之研究」，本研究將船舶可發電裝置儲存於電力系統，以供應複合動力的電力推進所需，其電力來源安裝風力發電機與高功率太陽能面板併聯發電，將綠色能源電力儲存於推進系統之內，使得船舶可獲得足夠的電力推進能量，降低傳統的柴油主機推進的汙染排放，降低海洋汙染，邁向全球淨零碳排。



▲ 學生執行綠能船舶複合動力的電力推進之研究

除校內補助學生參與海洋領域研究，本校亦鼓勵教師帶領學生爭取海委會補助大專校院學生專題研究計畫，2022 年共獲補助 6 案，且通過件數與金額全臺第 1，其中一案「塑膠微粒生物毒性與減塑教育之研究」由本校水產食品科學系學生蔡采惠提出（指導老師為謝淑玲教授），獲得海委會 2022 年度計畫成果報告優良獎勵，本校持續落實跨領域研究創新人才培育，促進海洋產業、環境、科技及人力資源之永續發展。



**2022 年獲海委會補助大專校院學生專題研究計畫 6 案，
且通過件數與金額為全臺第 1。**

此外，本校在執行大學社會責任實踐計畫－鄰家好漁形塑計畫部分，以屏東縣佳冬鄉與林邊鄉養殖石斑魚、午仔魚與白蝦作為示範漁場，計畫針對漁村現況困境，配合「2050 淨零排放」、「食品安全」、「食農教育」之國際趨勢與國家政策，提出「友善智能化慧養殖與能源轉型」、「水產食品安全與加值應用」、「漁鄉文化行銷與食漁教育推廣」

及「國際社會實踐連結」這四大策略，結合產官學資源並與日本進行跨國交流與合作，本國生與外籍生共學，為大學社會責任實踐、「SDGs 12 負責任且確保永續的生產與消費」、「SDGs 17 加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係」培育與在地連結、具有執行力的人才及國際接軌。

海洋育成學生團隊與育成企業以永續議題進行相關新產品開發輔導，培育學生團隊與支援企業，使其在永續議題上能夠開發新產品，促進海洋永續教育的傳遞，例如海洋材料的創新應用，鼓勵學生團隊進行海洋材料的研究，並展開創意發想以進行再利用，包含牡蠣殼中提取鈣用於其他產品、將海洋塑膠轉化為可循環再用的服飾以及利用蝦殼中的幾丁質聚醣進行保健產品的研發等，透過學生自主選擇題材，能夠激發學生的思維並促使他們進行團隊合作，從而培養他們的創新能力和團隊協作能力。

復育活動

學生團隊也透過珊瑚復育之專業技術獲得教育部創新創業計畫全臺灣補助最高，透過專利技術，提供可量化珊瑚產品，應用於新興領域，滿足市場需求，為未來永續藍碳開啟新的里程碑。

海事專業訓練與離岸風電人才培育

本校協助推動政府的沿海觀光、遊憩活動等海洋事業，開辦營業用動力小船駕駛人訓練，優惠本校有興趣取得專業證照之學生，並提供其專業訓練環境及設備，對於國家海洋發展政策有一定效益；本校於 2019 年新購動力小船 1 艘（高科海訓 2 號），目前已辦理營業級動力小船校內師資培訓班 2 班及學生培訓專班各 10 班計 154 人，參訓對象涵蓋本校建工、第一、燕巢等非海洋校區師生，並預定至本 2024 年底前再開設 2 期營業級動力小船培訓專班，以證照體驗課程讓其他校區師生認知本校海洋特色，並協助取得專業證照。

因應我國發展再生能源政策，戮力推動離岸風電職場人才需求培訓計畫，薦送本校教師至國外風電訓練中心參訓，並取得 GWO BST 及 GWO BTT 專業訓練證書，成為本校種子教師。2020 年正式開啟風電產業人才 GWO BST 培訓，並於 2021 年正式啟動 GWO BTT 培訓，提供本校學生多元就業管道。目前已辦理 GWO-BST 校內教師及學生培訓專班 4 班計 48 人 5 班計 60 人，GWO-BTT 培訓專班 4 班計 36 人 5 班計 48 人。

3.6 教學品保

本校重視形成性與歷程性教學意見調查資料蒐集，分為期中、期末教學意見調查，期中教學意見調查編製學生自省題目，目的在了解學生在學習過程中之學習狀況及遭遇之問題，提供教師能適時調整教學內容與方式。期末教學意見調查目的在了解教師教學成效，作為教師提升教學品質之參考。近 3 學年教學意見調查結果如下表，平均滿意度達 4.5 分，填答率皆在 75% 以上：

近 3 學年教學意見調查結果

	109-1 學期	109-2 學期	110-1 學期	110-2 學期	111-1 學期	111-2 學期
課程總數（門）	5,069	4,885	5,208	4,924	5,038	4,807
平均滿意度（分）	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
填答比率	81%	82%	81%	79%	75%	75%

教育是百年樹人的永續功課，為提升教學品保，本校持續精進教師教學方式，規劃各項系列補助措施及研習支持以提升教師教學品質；2022 年共辦理 31 場次教師相關研習，包含數位學習、教學實踐精進、AI 工具應用等多元創新教學活動，參與教師達 2,109 人次，可見多數教師願意一同加入改革教育的行列。以下為推動精進教學創新相關計畫專案：

教師專業社群

由一群具有共同信念、願景或目標的教師，經由合作方式共同進行探究和問題解決，持續致力於促進學生獲得更佳的學習成效。高科大鼓勵教師發展「教學成長」、「實務知能」、「主題式」及「教學急救站」等四類教師社群，透過定期集會、辦理教師經驗分享、研習活動等教學合作，促進教師間互動交流與經驗分享，增進教師實務教學專業知能，以創新教學提升教學品質及學生學習成效，每年辦理成果發表會提供彼此學習交流精進的管道；2022 年共計補助 35 案，產出的成果有開發跨領域教材或教案 23 案、創新教學方法或教學模式設計 46 案、提出教育部教學實踐研究計畫 22 案及輔導學生實習或工作機會媒合 40 案等豐碩成果。

創新教學

本校教學創新推行多年，自 107-2 學期起整合推動辦法，創新教學方法為高科大為協助教師對接教育部教學實踐研究計畫申請之校內前導補助計畫，係指教師運用創新的教學方式，結合理論與實務設計出富創意的課程內容，以解決各類教學現場問題，並提升學生學習興趣、動機及學習成效。2022 年計畫申請共計 78 案，其中 71 案通過獲補助，通過率達 91%。

問題與專題導向學習（PBL）

高等教育的核心價值之一為「自主學習」，重「思辨」而非「追隨」，讓學生適性學習，擁有發掘問題，找尋資料及解決問題的能力。本校鼓勵教師活化教學場域，透過增能工作坊、教師社群，增進教師知能並鼓勵教師申請開設 PBL（Problem-Based Learning）課程，獲得補助的課程於教學結束後，由教學發展中心舉辦發表會並評選獎勵案件，並引導鼓勵獲補助教師於補助課程教學結束後，投件教育部教學實踐研究計畫。

本校推動以學習者為中心的 PBL 課程已多年，為鼓勵教師精進教學、發展創新教學方法，建立教學特色，提升教學品質，增進學生學習成效，於 2021 年考量本校課程屬性與推動「以學習者為中心」之教學方法精神，將專題導向學習納入補助範圍，整合為問題與專題導向學習 (PBL) 課程，補助類型分為「問題導向學習」及「專題導向學習」；2022 年共申請 58 案，其中 51 案通過獲補助，通過率達 87.93%，目前高科大已累計 13.02% 教師使用 PBL 進行教學課程。

數位教材影音

本校於 111-1 學期首次推動「數位影音教材融入課程」課程補助，為使教師能掌握數位學習趨勢，妥善利用多元線上工具及教學方法，同時於每年辦理 20 小時數位混成教學專業培訓課程，陪伴教師奠基增能，已有 61 位教師獲得培訓班認證，成為「混成教學威力教師」。「數位影音教材融入課程」為「混成教學威力老師」之專屬課程補助，鼓勵教師自製 8 至 12 分鐘輕量數位影音教材融入實體課程，以短時數、多媒體之微學習理念結合同步及非同步線上教學策略，可透過申請三種不同類別的補助以調整執行步調，降低教師投入數位教學門檻，藉此擴大數位師資，培育師生遠距能力，發展混成教學教法，至今已有 17 位教師投入補助專案。

苗圃計畫

以設計思考導入常態課程之外，更規劃「備課、觀課、議課」方式，主要以教學設計的妥適性為目標、工作坊學習教材模組化為兩大方向進行「備課、觀課、議課」的模式。工坊辦理前邀請工坊師資共同「備課」－讓參與的老師透過共備或是研討過程中，能更有效的將場域議題融入教學資源中，讓學生更聚焦學習重點。工坊辦理時開放給全校師資進行「觀課」－更可讓師資們觀察到學生學習表現的面向及教材教具的運用情況，有助於老師在自身的課程中調整與應用。工坊辦理後的「議課」－聚焦課後學生的學習表現上，討論學生學習表現出現的頻率以及教學表徵能否使學生理解教學主題的核心概念，更可分享師資從觀課中省察。2022 年已完成辦理 12 場校內教師交流、3 場校際教師交流、1 場場域業師與老師交流、9 場行政交流、1 場助教工作坊、9 位教師獲得苗圃教練認證。

AI 教師培訓

為提升校內非資訊領域教師的 AI 科技素養，邀請專業師資共同成立校級 AI 教師社群，共同辦理跨域教師增能培訓研習課程，培養教師發展 AI 課程跨域知能、學習微軟 Azure 科技工具技能，並將 AI 機器實作學習融入於課程當中。110 學年度共辦理 4 場次 Azure 平臺相關研習，共計 80 位教師參與研習；30 門課程 1,185 位師生使用 Azure 平臺。



本校師長學習 Azure AI 文字分析與應用

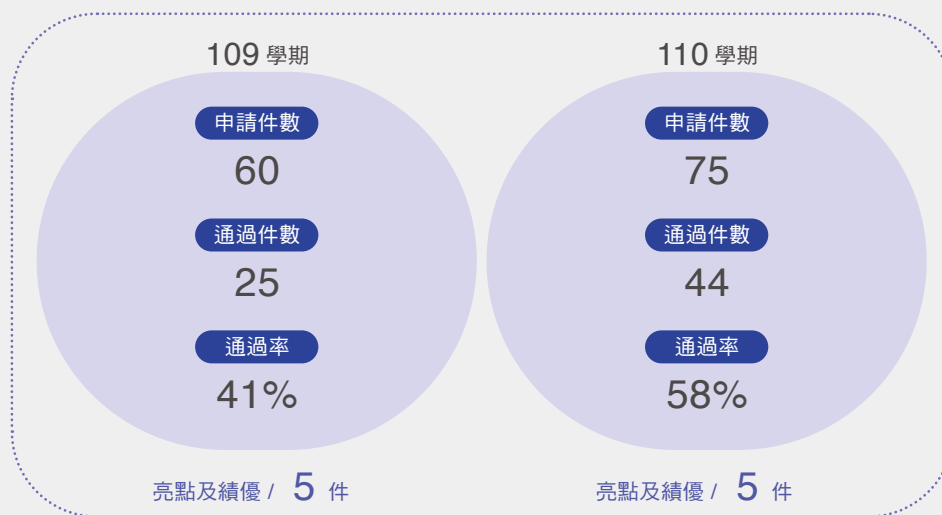
教師教學諮詢服務

為支持校內教師構思教學研究或準備透過多元管道升等，教學發展中心自 2019 年度起推展「教師教學諮詢服務」，在教師遭遇教學瓶頸時，提供諮詢管道尋求資源以解決困難。諮詢服務類型分為教學升等諮詢、教學實踐研究專家諮詢兩類，教師諮詢問題包含但不限於：創新教材教法、教學工具運用、班級經營、教學實務升等。媒合申請教師與符合需求之專家學者後，教學發展中心補助諮詢費用。2022 年共完成 5 次諮詢服務，使用者回饋皆為正向，認同諮詢服務對於教學精進有所助益，教學發展中心亦將根據教師需求滾動修正並擴展諮詢服務面向。

教學實踐研究計畫

教育部自 2017 年開啟教學實踐研究計畫，提升教師教學品質及落實學校辦學任務，與高教深耕計畫結合，促使學校以校務發展為主體，將資源確實投注於教學現場。本校配合政策推動提供整體教學資源支持教師研究，透過教師支持系統規劃前導補助、多元工坊、經驗分享、學術研討等增能活動，鼓勵教師投入教學實踐研究。本校 110 學年度計畫申請共 75 案，其中通過 44 案，通過率達 58%。

近 2 學年度教學實踐研究計畫統計



教學實踐增能補助

精進教學，提升教學效益，透過實行校內教學實踐研究增能計畫，引導教師接軌教育部教學實踐研究計畫，自 2020 年申請教學實踐研究增能計畫件數 14 件，其中申請當年度教育部教學實踐研究計畫有 13 件、獲教育部補助 5 件；2021 年申請增能計畫 16 件並皆申請當年度教育部教學實踐研究計畫、獲教育部補助 8 件；2022 年申請增能計畫 15 件並皆申請當年度教育部教學實踐研究計畫、獲教育部補助 6 件。

3.7 學術與廉政倫理

3.7.1 學術倫理

本校為使學生具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，訂定學術研究倫理教育實施要點，規定研究生應至臺灣學術倫理教育資源中心修習指定課程後始得申請學位考試；另各系（院、所、學位學程）亦得依其特性與需求，訂定學術研究倫理教育相關課程或替代措施，惟需符合學術倫理教育內容。本校近 2 年學術倫理課程通過統計如下表，通過率均達 100%：

本校近 2 年學術倫理課程通過統計



3.7.2 廉政倫理

為秉持誠信、公平及法治原則，本校遵循「公務員廉政倫理規範」和「教育部及其所屬機關學校公務員及教師的廉政倫理規範」。若有人員違反這些規範且查證屬實，將根據相關法律進行懲處。若涉及刑事責任，則移交司法機關處理。

3.8 學生關懷

3.8.1 招生與助學

本校長期致力於提升高等教育的公共性，為完善弱勢生就學協助機制，有效促進社會流動，並積極配合教育部政策，擴大招收經濟不利學生^{*}，提高弱勢生占比，包含補助入學考試報名費、交通住宿費等實際幫助，使經濟不利學生得以獲取本校相關入學扶助。110 學年度弱勢學生人數如下表：

110 學年度弱勢學生人數



為支持經濟不利學生升讀高等教育，於四技日間各類招生管道招收多元學生，110 學年度招收新住民子女 102 名、四技及二技招收甄選入學原住民 25 名、低收入或中低收入生 44 名。2022 年強化與拓展招生宣傳渠道，例如至偏鄉地區的高中職進行宣導，或邀請高中職至本校進行參訪體驗活動，使其對本校專業領域有較深入了解，以增加其就讀本校之意願，累計 61 場次，近 10,000 人次參與。110 學年度補助經濟不利學生報考所需報名費、交通費及住宿費累計 186 人次，較前一年度成長 365%。透過上述做法，讓社會經濟地位弱勢但有潛力之優秀學生，能有機會獲得高等教育機會，突破逆境，促進階級流動。

另外，針對身心障礙學生及通過教育部鑑定之特殊教育學生，訂定「個別化支持計畫」建置全方位協助機制，使其無論學習或生活都能獲得照顧，並透過設置「特殊教育推行委員會」定期審議、協調、並規劃更完善的在校學習、生活輔導及支持服務。

^{*} 經濟不利學生（含低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、身心障礙學生及身心障礙人士子女、具大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格者、原住民學生、家庭突遭變故經學校審核通過者）。



經濟不利學生學習輔導機制

教育長年來扮演著促進社會階層的流動的關鍵角色，致力於消弭教育的城鄉差距及教學資源的平衡是高等教育應思考之責任與目標，因此本校認為高等教育應保障有能力者之學習與受教權利。為培養經濟不利學生多元能力，並增加學習成效及減輕生活負擔，本校訂定十項以上相關獎勵方案，以多元方式落實對其整體求學歷程之關照，藉由多元化之輔導機制與核發獎勵金，達成以學習取代工讀，有效提升學生學習成效。以下說明各方案亮點特色：

- 1 職涯輔導與就業媒合協助方案：**鼓勵經濟不利學生參與職涯探索及就業媒合活動，建立職涯知識，充份做好職涯規劃，強化就業競爭力；共舉辦 27 場職涯講座、36 場企業實習說明會、4 場校園就業博覽會及 8 場企業參訪，參與活動人次達 20,000 人共核發獎勵金 261,565 元。參與學生滿意度達 86%，學生表示職涯講座能培養求職的軟實力，並透過實習說明與參訪了解企業特色與發展，再藉面試補助減輕經濟負荷，增加求職面試意願與錄取機會。
- 2 證照輔導獎勵補助方案：**鼓勵經濟不利生報考證照及參加語言證照檢定，考量經濟壓力，證照考試所需費用，降低其考試意願，提供證照輔導訓練課程報名費、考照報名費、交通費補助，並於考取證照後核發獎勵金，使學生獲取專業知能認證與自我成長機會；共核發獎勵金 1,226,050 元，437 人次受惠，參與此方案學生滿意度達 92%，其中 6 位學生考取專門職業及技術人員高等考試、全國技術士甲級檢定或交通部航海人員一等船副證照及 21 張專門職業及技術人員普通考試、全國技術士乙級檢定證照。
- 3 課業學習與增能培力方案：**為鼓勵學生規劃課後時間自主學習與增進專業知能，並按月核發參與學生獎勵金，落實以學習取代工讀機制，減輕學生經濟壓力。課業學習方案以學生自主規劃課後學習進度，協助其掌握學習技巧，連結與運用學習資源，提升學習成效；增能培力方案以精進學生專業及跨域知能為目標，由學生自訂主題與規劃學習計畫，經專業教師指導強化專業學識及問題解決能力；二方案共計 395 名學生參與，核發獎勵金 17,117,000 元，75% 參與課業學習方案學生當學期總平均成績達 75 分以上，近 23% 學生學期總平均成績成長 5 分以上、增能培力方案學生滿意度達 90%，學生表示參與方案輔導大幅提升其專業與跨域知能，報考研究所時獲得多所研究所錄取肯定。

本校近 2 年經濟不利學生獎勵金發放情形

	2021 年		2022 年	
	核發人次 (人次) ▼	核發金額 (元) ▼	核發人次 (人次) ▼	核發金額 (元) ▼
課業學習輔導 (學習達標)	844	1,306,000	1,340	2,128,000
學生自主學習計畫 (課業學習)	369	14,504,000	2,064	14,448,000
學習歷程輔導	-	-	-	-
職涯規劃與輔導之協助	91	163,500	98	147,000
就業機會媒合	194	208,284	96	114,565
證照輔導	341	942,841	437	1,226,050
優秀學生學習培力 (增能培力)	44	2,044,000	341	2,669,000
競賽拔尖	10	49,920	8	16,000
社會服務培力	-	-	-	-
領導輔導多元培力	199	597,000	-	-
專業服務	211	633,000	-	-
總計	2,303	20,448,545	4,384	20,748,615

另除依政府規定辦理學生就學貸款、學雜費減免及大專校院弱勢學生助學計畫外，亦針對不同條件之學生設計助學辦法，設立攜手點燈助學計畫、傳愛還願助學金、春陽助學金、3Q 獎學金等，由熱心校友、教職員及校外人士共同捐款，提供各類經濟上之扶助，降低學生求學經濟之負擔。

本校 2022 年獎學金、獎勵金、助學金經費來源類型與核發人次、金額

經費來源	核發人次 (人次)	核發金額 (元)
校內經費	2,120	70,747,455
校外捐款	275	1,805,000
企業或基金會獎學金	694	15,592,688
政府補助	6,704	37,593,667
總計	9,793	125,738,810

2022 年各項助學措施申請情形

各項助學措施	申請人次 (人次)	申請金額 (元)
學雜費減免	4,961	84,624,460
就學貸款	8,809	260,697,836
生活助學金	893	17,190,000
大專校院弱勢助學金	953	13,127,500
急難救助	155	2,290,000
五專前三年免學費	866	6,569,913
校外住宿租金補貼	508	3,999,950
總計	17,145	388,499,659

近 3 年各項助學措施申請情形

		2020 年	2021 年	2022 年
學雜費減免	申請金額 (元)	82,232,884	81,906,048	84,624,460
	申請人次 (人次)	4,833	4,824	4,961
就學貸款	申請金額 (元)	267,478,137	271,298,777	260,697,836
	申請人次 (人次)	9,095	9,163	8,809
其他獎助學金*	申請金額 (元)	41,457,563	41,502,886	43,177,363
	申請人次 (人次)	2,879	3,200	3,375
總計	申請金額 (元)	391,168,584	394,707,711	388,499,659
	申請人次 (人次)	16,807	17,187	17,145

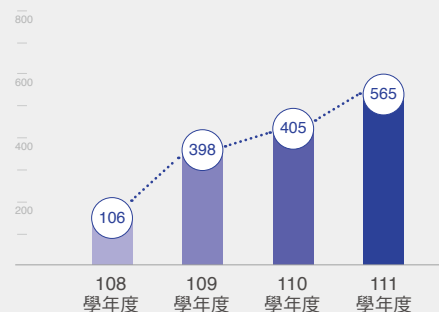
* 其他獎助學金包含生活助學金、大專校院弱勢助學金、急難救助、五專前三年免學費及校外住宿租金補貼。

為強化與拓展招生宣傳渠道，例如至偏鄉地區的高中職進行宣導，或邀請高中職至本校進行參訪體驗活動，使其對本校專業領域有較深入了解，以增加其就讀本校之意願。2022 年共累計 66 場，約 13,600 人次參與，包含入班宣導、升學博覽會、模擬面試及蒞校參訪等活動。

此外，為爭取成績優異學生就讀本校，提升學生學習素質，本校自 107 學年度起規劃五專、大學部入學成績優異學生獎學金，另 109 學年度起擴大辦理，新增碩士班入學獎學金，鼓勵本校大學部優秀畢業學生就讀碩士班，獲獎人數逐年增加，成效卓著。108 學年度符合獎勵標準人數共 106 位，109 學年度符合獎勵標準人數共 398 位，110 學年度符合獎勵標準人數共 405 位，111 學年度符合獎勵標準人數共 565 位。同時為鼓勵同學努力向學，提升讀書風氣，每學期針對五專部、大學部各班學業成績前三名的同學，發給獎學金及獎狀，第一名 4,000 元，第二名 3,000 元，第三名 2,000 元，108 學年度獎勵人數共 1,733 位，109 學年度獎勵人數共 2,201 位，110 學年度獎勵人數共 2,194 位，有效激勵同學爭取榮譽，提高學習成效。

近 4 年符合碩士班入學獎勵標準人數

本校大學部優秀畢業學生就讀碩士班



近 3 年符合學業優異獎勵標準人數

五專部、大學部各班學業成績前三名的同學



2022 年本校招生活動共計 66 場，約 13,600 人次參與。

3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現

本校為提供學生全方位的職業規劃協助，積極舉辦多元職涯課程及就業媒合活動，包括職涯講座、徵才說明會、企業參訪及校園就業博覽會等，說明如下：

1. 職涯講座

透過施作職涯測驗（專業且可信度高的 PPSS、UCAN 及 CPAS 等），讓學生能夠透過專業引導完成「自我探索」階段，深入了解自己的興趣、優勢和適合的職業方向；而職涯講座則為學生們打開接觸各行各業的大門，提供行業內專業人士的經驗分享和面試技巧，通過與業界專家的互動，學生們能夠深入了解職業的不同層面，並從中獲得實質性的建議。目標是幫助每位學生在求職道路上做好準備，為未來的職業生涯明確規劃。



▲ 職涯講座－寫出讓人青睞的專業履歷

2. 徵才說明會

過去三年辦理說明會場次逐年增加，期能為學生開發多元廠商到校進行徵才說明，提供更多元的企業資訊和職缺。而學生參與度亦明顯逐年提升，說明說明會為學生提供了深入了解不同企業文化及相關就業機會，學生對於徵才資訊的關注度逐漸提高。



▲ 本校辦理長榮海運徵才說明會

3. 企業參訪

積極拓展與各知名企業合作，為學生提供直接了解企業運作和文化的機會，從 2020 年辦理 4 場到 2022 年增加至 8 場。企業參訪不僅是觀摩，更是實踐與學習的機會。學生藉由親身體驗企業內部的運作，與現場專業人士互動，並深入了解相關行業特點和實務可能面臨的挑戰，相信參訪不僅豐富了學生們的實際經驗，也幫助他們更好的連結理論與實務。

4. 校園就業博覽會

每年 3-6 月為大學畢業季，本校辦理實體就業博覽會。近年因應疫情，結合網路舉辦線上就業博覽會，提供學生更多的交流機會。2022 年本校學生皆熱烈參與，把握與企業和現場設攤人員交流的機會。在實體活動中，學生可透過攤位互動直接互動，具體了解自己心儀的企業徵才需求或管理風格，甚至投遞履歷。藉由虛實結合的校園就業博覽會模式，為學生提供了更靈活的選擇，同時也為企業提供更多面對面與潛在人才交流的機會。透過就業博覽會，為學生和企業之間的合作搭建橋樑，共創更多合作的可能。



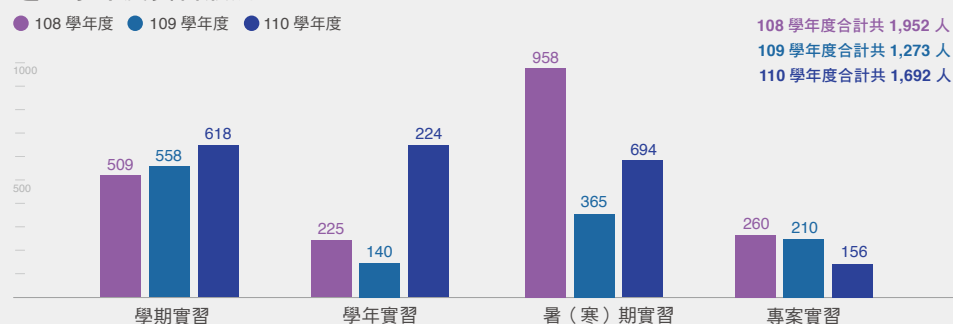
建工校區就業博覽會

		職涯講座	徵才說明會	企業參訪	校園就業博覽會
職涯活動辦理情形	2020 年	場次	36	15	4
		人次	594	329	133
	2021 年	場次	59	18	7
		人次	1,596	1,810	291
	2022 年	場次	41	36	8
		人次	1,220	2,262	226

推動職場實習課程，企業攜手共培人才

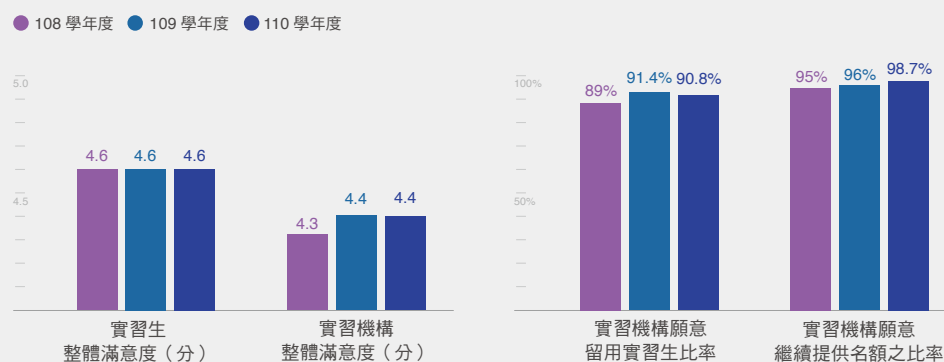
為提升學生專業實務能力，本校持續推動多元的實習課程，依據各系課程規劃開設學期實習、學年實習、暑（寒）期實習以及專案實習課程類別，透過實習課程輔佐學生將理論運用於實務，至科技業、製造業、觀光業、航運業、金融業等領域累積職場經驗，由近三年學生實習人數也可看出 110 學年度實習人數已較疫情期間明顯回升許多。

近 3 學年度實習狀況



透過 108-110 學年度實習學生及實習機構滿意度調查，分析結果顯示，學生修習實習課程的整體滿意度達 4.6 分，且 110 學年度有 90.8% 實習機構願意留用實習生，98.7% 實習機構願意持續提供實習名額，展現高科大學生表現甚佳，深獲廠商肯定。

108-110 學年度實習生及實習機構滿意度調查情形



實習經驗分享，傳承典範

本校連續六年舉辦實習創意競賽，透過結合書面、影音製作多樣性，並以電子化投稿的競賽模式，鼓勵修習海內、外實習課程的各領域學生們，以活潑有趣的方式記錄親身實習經驗、傳承實習典範，分享航運、製造、科技、金融、觀光業及公部門等多種領域的職場環境、實習心得以及面試準備，促使學弟妹更加認識產業界，接軌就業。

自 2022 年起，為讓在學生更認識職場實務面，本校校友中心實習組辦理「Intern Life 實習隨手拍」活動，邀請實習生們透過不同於實習競賽的模式，以簡單分享海內、外職場日常為宗旨，透過實習照片及簡單心情小語，讓學弟妹們更貼近真正的實習日常、辛酸血淚，並感受到學長姐從中獲得的成就感及成長，建立學習經驗分享管道。



▲ 職場實習心得創意競賽海報



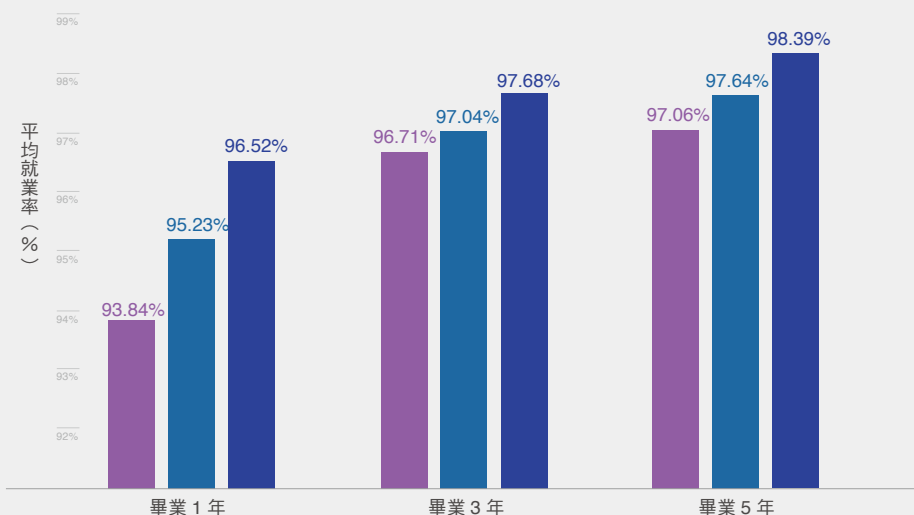
▲ 2022 年實習隨手拍活動

畢業生流向追蹤調查

本校配合教育部進行畢業生流向調查，以了解本校校友在畢業後的各項工作表現以及在各題項回答中回饋給學校的各項訊息，讓學校能加強人才培育與運用，改進課程與教學及學生服務，促進學用合一。畢業後 1 年的調查比率達 80% 以上；畢業後 3 年的調查比率達 68% 以上；畢業後 5 年的調查比率達 60% 以上，各調查項目平均就業率皆達 90% 以上。

2020-2022 年實施畢業生流向調查平均就業率統計

● 2020 年 ● 2021 年 ● 2022 年



企業雇主滿意度調查

本校為確實瞭解畢業生畢業後的就業狀況，強化生涯規劃與就業輔導工作，進行「企業雇主對畢業生職場能力之評價調查」，以確實掌握畢業生之職場表現，並彙整企業主管對本校畢業生專業知識與技術、創新思考能力、資訊科技運用、學習意願強，可塑性高、融會貫通能力、解決問題能力、抗壓性與穩定度、工作責任及紀律、國際觀與外語能力、團隊合作能力、人際互動能力、溝通表達能力等十二大能力，企業主管對畢業生具備職場就業力之滿意度，以做為本校整體課程規劃或教學改進之參考，進而提升畢業生市場競爭力。整體職場就業力之平均分數皆在 4 分以上（滿分 5 分），顯示大多數企業主管本校畢業生在職場上表現的肯定。有關畢業生流向追蹤調查及企業雇主滿意度調查相關成果皆可於本校校友服務暨實習就業中心官網查詢。

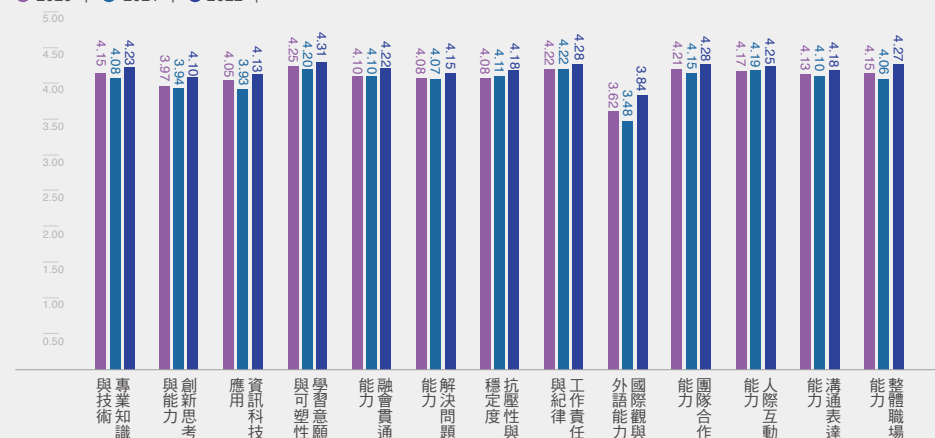


本校校友服務暨
實習就業中心官網

2020-2022 年企業對本校畢業生職場就業能力評價統計

單位：分

● 2020 年 ● 2021 年 ● 2022 年

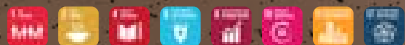


1. 本校 2022 年畢業率為 89.63%、應屆畢業率為 76.83%*。
2. 本校 2022 年畢業生流向調查畢業後 1、3、5 年就業率皆達 96% 以上。
3. 本校 2022 年企業對本校畢業生整體職場能力表現達 4.27 分（滿分 5 分）。

* 以四技、二技、五專為主要計算範圍，不含博士班、碩士班及碩專班。

CHAPTER 4

社會共融與實踐 Social Inclusion and Practice



④.1 大學社會責任

④.2 焦點特刊

④.3 資源共享

④.4 無障礙校園

④.5 校史建築與開放空間

④.6 國際交流





4.1 大學社會責任

大學社會責任實踐計畫（USR）

教育部自 2017 年起推動大學社會責任實踐計畫（University Social Responsibility, USR），聚焦在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續、健康促進與食品安全、文化永續、其他社會實踐等面向之永續發展議題，為全國各大專院校 USR 計畫團隊提供一個新知學習、經驗分享、議題探討的交流平臺；本校自初始階段即投入 USR 計畫，並常年為國內 USR 之亮點大學。下表為目前第二期 USR（2020-2022 年）所執行之計畫：

本校第二期 USR 計畫列表

計畫名稱	執行場域	SDGs 目標	補助經費／年
鄰家好漁形塑計畫	屏東林邊、佳冬		1,100 萬
海岸創生・鑽石魚鄉 —高雄永安漁村實踐計畫	高雄永安		800 萬
「春燕築巢・地方創生」 從新農業出發	高雄燕巢		720 萬
「智慧守望，環境再生」計畫 （e-WATCHER）	高雄橋頭、楠梓、左營		350 萬
安居桃花源・港都山線韌性城鄉營建計畫	高雄桃源、茂林、六龜		350 萬

大學社會責任實踐基地（USR HUB）

本校為鼓勵師生主動積極和在地社區與產業交流，盤點區域發展重點議題，整合跨單位之能量與資源，投入具體行動以活絡區域發展，自 2017 年起即率全國之先，訂定「大學社會責任實踐前導計畫補助辦法（以下簡稱本辦法）」，期能培育區域發展所需人才、帶動在地產業創新發展與技術升級、縮短城鄉教育發展差距、創造師生與在地居民共好共榮，以善盡大學社會責任。本辦法透過經費補助、育成輔導方式，協助具備 USR 基礎能量師生團隊盤點在地議題並規劃改善策略。本期（2020-2022 年）所執行之計畫如下表：

本校 2020-2022 年 USR HUB 計畫列表

計畫名稱	執行場域	SDGs 目標	補助經費／年
馭風少年－扎根嘉義偏鄉行動學習計畫	嘉義東石		50 萬
心・慢活一新・旅遊 —琉球智慧車聯網輕旅導入計畫	屏東琉球		50 萬
鳳山風華・再現永續高雄共生計畫	高雄鳳山		50 萬
結合食農教育的農業電子 與資訊教學在弱勢中小學推廣計畫	場域以基層學校為單位		50 萬
臺南市左鎮區地方創生 暨大學社會責任實踐推動計畫	臺南左鎮		50 萬

為響應教育部政策並有效落實大學社會責任之業務，本校特於一級單位產學營運處下設立社會責任辦公室，配置專業經理人與專員數名，針對南臺灣各項發展議題進行綜整盤點、推動區域改善策略等工作。其融合親產優質、創新創業及海洋科技三大特色為主軸，秉持以人為本的核心理念和價值共創的運作模式，善盡社會責任志業，並導入聯合國永續發展目標理念與架構，與在地共同謀劃永續創生藍圖，邁向城鄉均衡發展之國家願景。

在過去五年，本校於教育部第一期、第二期大學社會責任實踐計畫（USR）通過 13 案、獲核定補助經費達 1.7 億，兩項數據皆為全國公私立大專院校之冠，並同步於校內推行 USR 前導計畫補助辦法（後配合政策更名為 USR HUB 大學社會責任實踐基地），5 年總計輔導 18 支微型 USR 師生團隊、實質補助經費近 1,300 萬元，再再顯見本校善盡社會責任與落實永續發展的量能與企圖心。為進一步承擔全球永續發展的世界公民責任，本校於最新的中程發展計畫書中，正式將「社會關懷」納入校務發展特色之一，期許以更有溫度的善念發揮正向影響力，扮演區域、國家乃至於全球永續發展的趨勢領航員，並在 USR 計畫退場時，仍可具備持續推動社會實踐工作之完善機制。更多大學社會責任實踐計畫詳細資訊，可參閱本校大學社會責任年報。



本校大學
社會責任年報



本校第一期、第二期 USR 計畫共計通過 13 案，獲核定補助經費達 1.7 億，為全國公私立大專院校之冠。

4.2 焦點特刊

教育部 2022 USR EXPO 本校多元服務議題成焦點



本校 2022 年共五組 USR 計畫團隊共同參展，包括鄰家好漁形塑計畫、海岸創生・鑽石魚鄉—高雄永安漁村實踐計畫、「春燕築巢・地方創生」從新農業出發、安居桃花源・港都山線韌性城鄉營建計畫、「智慧守望，環境再生」計畫 (e-WATCHER)。分別以海洋、漁業、教育、農業、生態、環保、居住安全、地方創生等永續發展議題，展現本校在多元永續議題上的回饋能量，並特別將其專業能量集中協助南臺灣，針對區域性發展的議題做綜合性的解決方案，展現善盡社會責任與落實永續發展的使命感。

本校將各類計畫資源導入課程，帶領師生走出校園進入社區，將課堂知識轉化為場域內可被具體化、被實地應用的解決方案，也幫助師生傾聽在地聲音、感受社區的需求，學習將資源做整合並帶動區域的永續發展。教育部 2022 年 USR 博覽會更邀請楊慶煜校長為專題講座「永續大學—培育次世代學術治理人才與未來教育」擔任講者，以「USR 校務推動支持策略・永續發展的推動進行式」為主題，分享 USR 永續支持架構、以及與在地互利共榮的目標願景。

團隊響應博覽會「大學築光・智匯永續」主題，透過展覽攤位、攝影展、微電影、USR TALK 等靜態展示與動態互動，多元化展示近年在高雄屏東十個行政區的推行成果，不僅觀展民眾反應熱絡，也透過與其它參展學校的交流，共同交織未來跨校、跨領域合作的願景。



- ▲ 高雄永安漁村實踐計畫團隊於 2022 USR EXPO 獲得全國「人氣攝影獎」、「人氣微電影」及「人氣互動獎」三項優等獎（左）
- ▲ 民眾參與鄰家好漁形塑計畫成果問答小遊戲（中）
- ▲ 楊慶煜校長擔任 2022 USR EXPO 專題講座之講者（右）

營建系義築團隊 重現原民傳統芋頭窯文化



本校營建工程系、資訊管理系、工業設計系、文化創意產業系及社會責任辦公室共同執行的教育部 USR 計畫「安居桃花源・港都山線韌性城鄉營建計畫」（2020-2022），以「永續環境—災害防治教育」為核心主軸，將學術端的能量導入高雄偏鄉社區，並與社區合作，以落實兩項聯合國永續發展目標：居住安全、環境永續。

2022 年的計畫主題為「永續食農教育」；計畫團隊稟持「賦權社區」的精神，與高雄市茂林區的社區組織和茂林國小師生共同討論後，決定重現魯凱族消失已久的「芋頭窯」傳統工藝，創生「原民芋頭窯燒・食農文化」。因此，計畫團隊選定茂林國小為服務場域，並於 2022 年 9 月 30 日在高雄市立茂林國民小學舉辦「芋頭窯移交典禮」，透過「義築工程」結合「芋頭窯文化」，協助社區與教師，將原民傳統食農文化融入國小科普與設計教育，讓大學生與國小學童認知守護文化遺產的重要性。

本校營建系「義築團隊」已在高雄原民偏鄉推動「生態義築」五年，強調「主題式合作學習法」，由老師帶領學生走入不同的場域，找出問題並擬定策略，最終達成設定的目標。以上的專業知識結合偏鄉實作經驗的過程，激發與培養了大學與國小學生的實作能力，具體落實大學之社會責任。



- ▲ 「義築工程」結合「芋頭窯文化」將食農文化融入國小教育

「知溪・護溪・做好溪」USR 聯手富邦人壽以行動淨溪



本校環安系 USR 計畫「智慧守望，環境再生 (e-WATCHER)」聯手富邦人壽，串聯大學、企業與地方共同守護水環境，合作推動「知溪・護溪・做好溪」計畫，希望藉由社區行動，強化水污染辨識與保護意識，透過環境教育與實踐行動，引發在地民眾對於河川保護的認同感。

依據 2021 年環保署（2023 年升格為環境部）重要河川污染指標概況，近 23% 的河段被認定屬於中度及重度污染，長度達 662.6 公里，尤其南部污染程度最為嚴重。因此計畫邀集本校學生、楠梓及岡山等地社區民眾及富邦人壽志工，共同關注典寶溪、後勁溪及阿公店溪等地流域問題，透過辦理「河川清淨知能工作坊」強化環境保護意識，以「我家門前有小河」為題，帶入在地人所熟悉的河川流域，以生活案例瞭解隱藏在周遭的河川污染，透過比較試驗與儀器檢測，對比透明清澈與混濁有色的水樣，破除眼不見為淨的迷思；從課程認知導向轉為延伸行動，展開「河川巡守暨清淨行動」，藉由流域空拍巡守及採樣體驗，觀察並瞭解社區在地水環境現況，以淨溪活動為號召，帶領民眾為河川保護與環境永續盡一份力。

今年計畫再度與富邦人壽合作，不僅是響應水環境守護的認同，更是透過協力合作，擴大河川關懷能量，現階段串聯 4 支在地水環境巡守隊，共有近 160 人次參與，活動對象包括學生、社區居民及富邦人壽高進通訊處志工，年齡層遍及老中青少，一起付諸行動愛護河川，將這股良善的循環持續進行下去，以實踐「SDGs 6 讓人人享有乾淨、可負擔的水資源」之理念，共同守護臺灣環境。



▲ 本校辦理河川巡守暨清淨行動



▲ 工作坊連結至實地操作，前往後勁溪畔進行水質測實作流程

USR 前進偏鄉 行銷左鎮農特產品號召輕旅行



資訊管理系、文化創意產業系、企業管理系共同推動 USR HUB「臺南市左鎮區地方創生暨大學社會責任實踐推動計畫」，藉由專業知識技能與地區關鍵夥伴共同合作，引導學生運用所學擬定創生策略，像是透過架設資訊整合網站、重新包裝農特產品等方式活絡偏鄉，達到城鄉永續發展及學生永續學習的目的。

本次計畫著重於師生團隊與地方的教學相長，藉由專業知識和技能與地區夥伴共同合作，一同為臺南左鎮發展盡一份心力。如計畫中資管系蘇國璋教授指導學生運用人機互動設計，以使用者為中心進行網站開發，過程中反覆與使用者互動進行測試，了解使用者在使用上的不便並持續改進，給予使用者最好的瀏覽體驗，落實以人為本的導向。該網站也介紹左鎮當地的食衣住行育樂，還提供農特產品和體驗課程的購物網站功能，協助地方推動電子商務應用模式。

企管系陳文生教授協助市場與產品調查，透過專業的市場分析資訊，藉由數據分析和市場調查，提供左鎮當地農特產品最佳的行銷建議。文創系陳育民教授協助農特產品包裝設計，運用其多年在設計及展場經營的經驗，提供當地農特產品如葛鬱金粉、葛鬱金麵、紅薑黃粉、破布子和萬壽菊茶等設計上的建議，並參考其他兩位教授的研發成果進行農特產品包裝設計與商品上架等工作，藉此讓使用者更了解左鎮農特產品，吸引更多遊客前來體驗左鎮文化之旅，幫助左鎮打造知名度，達到城鄉創生發展之目的。



▲ 師生與社區進行交流，盤點地方發展議題（左）



▲ 左鎮農特產品展出（中、右）



本校導入智慧車聯網 助小琉球規劃低碳旅行



本校創新創業教育中心和工業設計系、資訊管理系 2020 年開始共同推動「心・慢活－新・旅遊－小琉球智慧車聯網輕旅導入計畫」，與小琉球在地電動車出租業者合作導入車聯網技術，開發多元智慧車聯網，達到即時性與使用者互動，有利於租車業進行訊號發報與收集，藉此進行觀光景點和遊客的人流分析，推動具有特色的在地低碳小旅行。

工業設計系主任宋毅仁與資訊管理系老師朱彥銘合作指導學生團隊，一同為小琉球租車業者設計製作 30 組基地臺及 100 組發報器，由資管系團隊設計發報器的軟體設備，工設系團隊則為軟體設備設計具小琉球意象的基地臺外觀造型，使其不僅有智慧即時接收的功能，更兼具美觀。

基地臺發報器的外觀設計，分別是太陽能板座、無線通訊模組盒和文創裝飾牌等。文創裝飾牌製作方式以雷雕方式把圖樣雕刻於壓克力板上，該圖樣共有 8 個小琉球景點特色，包括白燈塔、厚石裙礁、烏鬼洞、衫福漁港、龍蝦洞、花瓶岩、山豬溝、旭日亭等設計，此外也提出 22 款以海龜為主要圖樣的通用版設計。

計畫執行以來，多次與琉球鄉公所及業者進行討論，了解需求並提出方案，團隊持續監控運作狀況，根據業者回饋使用狀況不斷更新功能，不但讓資訊系統逐漸完整，更有利租車業者進行訊號發報與資料收集，提供給琉球鄉公所作為觀光景點及遊客分析的數據資料，希望藉此作為改善假日人潮擁擠景點交通或人流分析的依據，再整合當地美食與觀光景點等宣導資訊，藉此推動具有在地特色的低碳小旅行。



- ▲ 本校工設系與資管系師生團隊於小琉球架設基地臺（左）
- ▲ 基地臺發報器的外觀設計（海龜與旭日亭）（中）
- ▲ 瓶岩圖樣之文創裝飾牌（右）

XR 學習動起來 攜手小學合作開發線上教材



由本校「大學社會責任實踐基地」（USR HUB）推動的「結合食農教育的農業電子與資訊教學在弱勢中小學推廣計畫」，已有包括高雄市田寮區新興國小在內共 8 所偏鄉國小加入此生活科技教育課程。為填補城鄉數位落差，本校電子系教授洪盟峯攜手文創系副教授林皇耀，帶領電子系、電機系學生與國小端教師合作開發程式設計及 XR 線上教材、教學影片，前進偏鄉讓程式教育向下深耕並深入偏鄉。

目前已開發完成的 10 個程式教材單元、5 段 XR 教學影片以及 10 個教材單元，包括有：閃爍的心、電子寵物、吹風、無線收發器、我要吃披薩、LOVE METER（愛的溫度計）、Paper Rock Scissors（猜拳遊戲）、平衡板遊戲、音樂遙控器、太空射擊遊戲（Galga）等。這些課程設計都可以搭配實體電路板、線上虛擬電路板進行程式積木教學，整合軟硬體的學習方式，此外配合 XR 技術所提供之沉浸式教學也較為活潑，可引起學童的專注力及學習興趣。

目前將所開發課程教材在 Youtube 以及資策會 StemUP 平臺提供合作學校使用，下一階段將邀請更多國小老師投入，逐步建構資源庫，累積豐富的程式教育教材，在數位教學平臺上共享各位國小老師創造的課程材料。目前合作的國小：高雄市新興國小、高雄市汕尾國小、高雄市內門國小、高雄市林園國小、高雄市內惟國小、臺南市立人國小、高雄市港埔國小、高雄市中崙國小。



- ▲ 本校攜手偏鄉小學合作開發程式設計、XR 線上教材與教學影片

4.3 資源共享

4.3.1 圖書資源

為實現高雄智庫的目標，圖書館開放校外人士使用圖書資源，並與當地研發機構和企業簽訂合作協議，提供虛擬借書證，使其能在有效期限內使用圖書資源和借閱圖書。讀者可透過圖書館系統預約調借其他校區圖書，透過學校公務車傳送到指定校區取書，節省讀者舟車勞頓、通勤至其他校區圖書館借書。此外，館內每年訂閱或購置資料庫、電子書，提供讀者線上使用，並辦理相關推廣活動，推廣讀者多加利用電子資源，在家或在外亦可使用到圖書館資源，使用上不受限圖書館實體開放時間與距離。同時透過全國文獻傳遞服務（NDDS）、南區圖書資源共享服務平臺之「代借代還」、「虛擬借書證」，以及與多所學校簽訂館際合作借書證等多種館際合作方式，以多元方式共享各大專校院圖書資源。

4.3.2 校園藝文活動

校園不僅是專業技能的學習場所，也是薰陶美學素養的重要環境。透過環境氛圍的營造，本校打造了兼具視聽、講座與展演的多功能場域，包括藝廊、音樂會場地、會議廳，以滿足各種藝術展演需求。楠梓校區的藝文中心為多功能複合式藝文空間，提供展覽、音樂會和工作坊等多樣性活動；國際會議廳也經過升級，成為北高雄中型演藝空間。建工校區的藝文中心則轉型為多種藝文生態的拼接組合，提供展覽、表演和小型典藏空間，改善工程於2022年全數完工。而校園裡隨處可見的裝置藝術，優雅地坐落於各校區，成為師生和民眾汲取美感泉源的休憩處所，也為港都城市注入了豐沛的藝文養分。

本校圖書館館藏資源統計

單位：本

資源類型	中文	外文	總冊（種）數
紙本圖書	670,460	171,322	841,782
電子圖書	280,775	1,054,998	1,335,773
紙本期刊	4,585	3,146	7,731
合訂本期刊	79,198	47,093	126,291
電子期刊	10,709	40,325	51,034
資料庫	196	219	415
非書資料	73,531	18,274	91,805

全國唯一青年藝術家典藏徵件－《青藝獎》

自2019年起，本校每年舉辦青年藝術家典藏徵件比賽，2022年迎來第四屆。這一競賽已成為臺灣青年藝術家矚目的美術視覺藝術競賽大獎，也是藝壇新秀展露頭角的舞臺。為了鼓勵創作，2022年「金獎」獎金提高至30萬元，並新增「雕塑藝術特別獎」，獎金高達20萬元。本屆青藝獎共有502件參賽作品，最終選出42件優秀作品，涵蓋油彩、膠彩、水墨、版畫、雕塑等不同媒材。透過青藝獎，我們延續校園育才願景，以藝術連結不同領域，形塑更優質的藝術環境與機制，為臺灣藝術發展盡一份心力。



► 2022年第四屆青藝獎頒獎典禮

常態藝文活動《高科藝起來》

2022 年《高科藝起來》舉辦展覽活動 11 場、藝文表演活動 21 場、女性影展 2 場、民族誌影展 2 場、工作坊 7 場、講座 6 場，共計 49 場藝文展演活動。同年的五週年校慶音樂會「以愛啟航」，由長榮交響樂團及高科大管樂團聯合演出，促成國際級職業樂團與學生樂團的交流機會。



▲ 長榮交響樂團與校內管樂團合作演出

駐校藝術家計畫

2022 年高科大聘請「劇場空間」藝術總監，亦是編導製設多棲的全方位劇場創作人余振球導演擔任駐校藝術家，透過邀請優秀藝術家駐校，實際將藝術文化與校園緊密結合，發展強化師生對文化產業的觸角與校園美感教育的推動，體現高科大積極推廣藝術文化教育「以人為本」的核心價值。期間舉辦多場講座與工作坊，並為學生量身打造全齣音樂劇於校慶慶祝大會上演出，全劇由在校同學擔綱演出，驚艷四方，創下高科大的新里程。



▲ 高科大五週年校慶音樂劇第五幕「共舞明天」

在生活中遇見藝術

「藝術即生活，美感即素養」，本校基於藝術教育須從生活出發的理念，在學生還沒有養成走進美術館看展、歌劇院看表演的習慣之前，先把藝術帶入校園，讓學生有機會親近並感受藝術的多元美感。本校藝術文化中心每學年舉辦約 50 場藝術展演、藝文講座和手創工作坊；並與金穗獎影展、女性影展、民族影展和全國學生美展等平臺合作，推廣南臺灣藝術文化；更邀請國內外藝文團體參與，鼓勵學校和社區居民參加藝術活動，共同建立文化藝術聚落。



▲ 「潮・墨—於同生英文書藝展 IV」展覽現場



1. 2022 年投注於藝文相關總支出為 34,225,796 元。
2. 2022 年青藝獎共計 502 件作品投件，其中遴選「金獎」1 名、「雕塑藝術特別獎」1 名、「典藏獎」20 名及「入選獎」20 名。

4.4 無障礙校園

本校建工校區、楠梓校區及旗津校區現有校舍多為二十年以上之老舊建築物，在既有建築空間限制下進行校園無障礙環境改善極為不易；因早期無障礙環境法令規範較為簡略，經逐年修正後，現無障礙環境仍須以最新法令檢討改善，需投注較多經費重新檢討；加上各校區已建置之無障礙設施（備）逐漸老化待修繕更新。因此，本校除在新建大樓時，確實遵照最新法令規範規劃設置無障礙設施外，在老舊建築上仍積極就現況加以改善精進，朝向建構無障礙校園之方向努力。

為便利行動不便師生日常學習、研究以及學術交流，本校持續構築提供完善的學習與生活環境，除主動辦理無障礙環境清查檢討，針對既有校舍、老舊設備進行多項改良，每年投入相關經費辦理改善與汰舊更新。統計自 2007 年迄今，本校在無障礙環境推動上投入改善經費已達 7,464 萬元，其中曾獲教育部補助約 3,221 萬元。

2022 年本校投入約 1,726 萬元經費以改善無障礙環境，完成第一校區工學院無障礙廁所、學生活動中心一樓無障礙廁所、建工校區機械館無障礙電梯等設施；預計於 2023 年至 2024 年間再投注經費 899 萬元，針對建工及燕巢校區停車空間（號誌）、室外通路、避難層出入口、坡道及扶手等無障礙設施改善，及挹注 1,920 萬元進行建工、楠梓及第一校區計 18 間廁所改善，以及 1 間性別友善廁所之整修。

本校無障礙設施（備）經逐步改善或增設後，可便利師生通行、日常使用，提供更完善的校園學習環境與生活空間，幫助行動不便師生的學習需求；電梯的更新不僅提升舒適、美觀、可靠及安全性，也能節省經常性的保養維修費用，降低社會資源浪費。



2022 年共投入約 1,726 萬元經費以改善本校無障礙環境。



建工校區機械館無障礙電梯

4.5 校史建築與開放空間

本校建工校區「原高雄工專北棟教學大樓」（以下簡稱北棟教學大樓），興建於民國 54 年，因其為「高雄工專第一代校舍，而高雄工專是我國培育工程技術人員的重要搖籃，甚具歷史文化意義。建物使用反樑挑版，形塑輕巧的外廊立面，為當時少見的作法，頗具時代風格特色」，於民國 110 年 3 月 8 日經高雄市政府（高市府文資字第 11030445001 號）公告為歷史建築。

北棟教學大樓為臺灣戰後現代主義女建築師修澤蘭的設計作品。早期在高雄，修建建築師還有臺灣省立高雄女子師範學校大門（現高雄師範大學）、高雄交通銀行、高雄工專行政大樓、高雄工專圖書館等經典作品，但大部分皆已拆除，如今僅餘本建築及高雄女中圖書館尚存。

北棟教學大樓為三層樓鋼筋混凝土構造，其模矩化的柱樑結構、反樑挑版與半圓弧旋轉梯為修澤蘭的招牌語彙。另外，中軸線上主入口處的 W 形雨庇也是本建築的一大特色。綜整其文化資產價值如下：

- 一、建築配置反映高雄工專創校的歷史，並為其校園空間使用分區、核心塑造及校園軸線形塑奠定基礎。
- 二、為有「臺灣第一女建築師」之譽的修澤蘭在高雄少數留存作品中的一件。
- 三、建築造型式樣上，反樑挑版，形塑輕巧的外廊立面風格，W 形門廊折版與半圓弧旋轉梯優雅造型，增添外觀上柔美意象，其表現性與裝飾性的特色為修澤蘭建築師建築風格的見證。

四、磚造鋼筋水泥的構法，以及折版設計，保存戰後 1950 至 1960 年代教育建築的特色。

高雄工專為高雄市歷史最悠久之工業專科學校，並為南臺灣名校，北棟學大樓為其創校第一棟校舍，是高雄專科教育發展史上的重要空間場域，更為高雄工專歷屆師生，甚至是高雄市民的集體記憶。

本校為推動北棟教學大樓校舍空間活化利用，作為校史館參觀與展示使用，啟動「北棟教室修繕計畫」，預計於 2025 年 10 月完成外部建築本體修復工程，以及內部校史館場域空間的整修與佈展作業。前依文化資產保存法相關規定，已陸續辦理調查研究暨修復再利用計畫、修復再利用工程委託規劃設計監造技術服務與工程等三案發包作業。

開放空間與場域

本校擁有多元類型之運動場館，包含室內體育館（含羽球場）、風雨球場（藤雄館）、重量訓練室、健身房、游泳池、桌球教室、韻律教室、田徑場（操場）、排球場、沙灘排球場、籃球場、網球場、溜冰場、射箭場及壘球場等，以體育課教學、校代表隊訓練及學校核可之活動優先使用，提倡正當運動與休閒。

另操場、田徑場及室外籃球場，在不影響本校教學及活動情形下，提供周邊社區居民休閒運動使用，以提倡運動與休閒，促進本校師生及社區居民身心健康與福祉。



▲ 北向門廊、穿廊與 W 形折版雨庇



▲ 南向立面的半圓弧旋轉梯



▲ 本校旗津校區籃球場

4.6 國際交流

國外大學合作聯盟規劃及推動

2022 年除了積極經營參與臺德科技大學聯盟*（以下簡稱臺德聯盟）及臺日大學地方連結與社會實踐聯盟（以下簡稱臺日聯盟）組織活動，也透過財團法人高等教育國際合作基金會及法國在臺協會雙邊交流會議，鏈結法國優質科技理工學校及學院聯盟，建立科研領域的校際互動聯繫，促進理工學生交換學習及增加實習機會。

臺德聯盟 HAWtech-TAltech

01

臺德聯盟自 2017 年簽署雙邊交流協議，串聯臺德科技大學聯盟系統，針對交換學生、企業實習、學校場域實習、Summer School、Visiting Tour 等五大項目推展合作。本校擔任 2021-2022 年度 TAltech 輪值主席，負責統籌臺方學校相關活動及雙邊交流窗口。2022 年度舉辦 TAltech-HAWtech 線上共識會議，由臺德輪值學校（國立高雄科技大學及卡爾斯魯厄應用科技大學）共同召開，就 2023-2024 年度雙邊共同活動及合作項目做初步規劃及討論。

02

臺德聯盟圓桌會議暨 TAltech 輪值主席交接典禮，於 2022 年 12 月 6 日下午辦理，因疫情影響，德國 HAWtech 以線上方式參與，臺方 TAltech 則於本校以實體方式進行，共計 33 人參與。會議中除進行聯盟重要工作報告外，臺德聯盟雙方也就聯合國永續發展目標 SDGs 之執行成果進行經驗分享；以及將 TAltech 下屆聯盟輪值主席及信物雕座席交接棒雲林科技大學校長。



▲ 2022 年臺日聯盟 USR「鄰家好漁」計畫赴日參展



▲ 2022 年臺日聯盟 USR 共培論壇

* 臺德科技大學聯盟：係由德國達姆塔特應用科技大學、卡爾斯魯厄應用科技大學、埃斯林根應用科技大學、德勒斯登應用科技大學、阿亨應用科技大學及柏林技術與經濟應用科學大學等 6 所科技大學所組成的 HAWTech 及臺灣臺科大、北科大、勤益科大、雲科大、虎尾科大及本校等 6 所科技大學所組成的 TAlTech 合作成立。

國際產學合作及交流



2022 年共執行 10 件國際產學計畫

總簽約金額 5,325,659 元

簽約國有奧地利、美國、德國、越南、新加坡

為強化國際學術交流與人才培育，本校自 2022 年的「地方創生學」課程開始，先邀請日本高知大學的赤池慎吾副教授、千葉大學的鈴木雅之教授以及信州大學林靖人副校長進行課堂英語演講；於 2022 年 8 月將兩門學程的必修課程升級為英語授課，並分別邀請高知大學赤池慎吾副教授與千葉大學鈴木雅之教授共同全英授課。與此同時，計畫亦培訓外籍生 TA 隨班跟課，協助教學庶務之外，他們也將一同參與 2023 年高知大學與千葉大學地方創生課程國外實習等相關課程，協助地方創生國際合作課程的執行與推廣。

國際交流統計

一、交換生及雙聯學制（出國及來校）

2022 年下半年度國際疫情逐漸趨緩，邊境管制也逐步解禁，在國際交換學習及雙聯學制方面，2022 年來校交換生為 3 位、來臺雙聯學位生為 1 位。本校出國人數也逐步回溫，2022 年共有 42 位出國交換學生、18 位出國雙聯學位學生，交換研修的國家以德國、日本為大宗，雙聯學制則以美國為主。交換學生的目標學校至本校與德國的聯盟—臺德聯盟的聯盟成員學校為多，不僅促進學校間的交流，也協助培育出具備國際視野、掌握歐陸先進產業知識的人才。2022 年亦有學生選擇交換至馬來西亞、菲律賓姊妹校，開拓學生交換國家區域，增進本校與新南向國家的合作交流。

二、本校學生短期出國交流

為激發本校學生國際參與學習動機，本校定期舉辦國際教育展、辦理國際講座及訂立各種獎勵措施，並開創多元國際交流機會，包含出國交換、雙聯、短期研修、海外英語營、國際志工、海外實習、教學觀摩、出國發表論文及國際競賽等，鼓勵學生出國體驗學習以拓展國際視野。2022 年下半年因應 COVID-19 疫情逐漸緩和，各國放寬邊境管制，學生得以恢復實體出國。2022 年本校學生以線上參與或於國內參與提升國際移動力學習活動共計 226 人。

海外實習

本校海外實習計畫包含各個不同面向的實習機會，2018-2021 年成功媒合配對超過 500 名學生赴海外實習，惟因 2020 年起海外疫情升溫，海外實習幾乎全面暫停，自 2022 年起疫情趨緩，目前完成實習學生共計 504 位，主要實習國家以德國、日本及東南亞國家為主。

出國短期營隊

2022 年共計 31 位學生分別參與姊妹校舉辦之短期營隊與競賽，例如奧地利茵斯布魯克專業高等學院冬令營、日本關西大學 Engaged/Exchange Online Learning "KU-EOL" Program、德國達姆施塔特應用科技大學國際暑期營隊、德國耶拿大學暑期課程、日本愛媛大學自行車環四國計畫及德國福茲堡科技大學機器人營隊，透過研習活動深化與姊妹校之間的交流，同時培育學生國際移動力。出國參加研討會及競賽於 2022 年則有 12 位學生參與。

展翅營隊

本校自 2017 年起辦理學海展翅暑期海外英語營隊，透過移地課程以沉浸式教學結合文化體驗活動培養本校學生具備國際溝通的語言能力，累計參與人數達 413 人。2020-2022 年度因受疫情嚴峻影響，轉為國內辦理及與菲律賓姊妹校合作線上教學，參與學生共計 163 人。



▲ 2022 年學海展翅暑期海外英語營隊

國際志工

高科大期許學生透過在大學階段種下樂於為社會服務的種子，透過國際志工服務激發學生對國際社會之使命感、責任感，履行世界公民與地球村成員義務，達成聯合國永續發展目標（SDGs）。由境外學生及本國學生組織多元文化服務營隊，主要前往國家包括印尼、柬埔寨、泰國、菲律賓等。2022 年辦理國際志工營隊活動，因 COVID-19 疫情之故，以國內進行國際學習服務為主，與鄉鎮中小學合作辦理志願地圖工作坊、聖誕環保營隊、參與本校世界文化嘉年華及高瞻不分系語言交換活動等，2022 年辦理活動共 6 場，參與人數共計 120 人。



▲ 2022 年國際志工營隊（左：佳冬國中、右：蚵寮國小）

國際體驗學習

面對全球化佈局，培養學生具有跨文化及全球移動能力，為立足國際競爭舞臺不可或缺要素之一。本校自 106 學年度起推動執行國際體驗學習計畫，結合通識教育課程以系統化課程設計及問題導向學習方式，亞洲國家城鄉永續發展為課程主軸，深度探索及比較瞭解臺灣及其他亞洲國家跨文化重要議題，引導學生跨領域自主規劃國際體驗學習企劃書，並提供學生赴亞洲國家進行國際參與及探索體驗機會。自 106 學年度開始執行本計畫，已送將近 150 名學生完成出國壯遊學習。因應疫情國際移動暫緩，本計畫透過與博雅教育中心合作，持續推動國際體驗學習計畫，鼓勵學生透過自主學習方式，由指導老師循序漸進引導學生思考反饋提出壯遊企劃。

三、國際學習電子護照

為激勵本校學生主動參與各項國際學習活動，培育學生具備「溝通力」、「適應力」、「專業力」、「實踐力」四大國際化核心能力。2021 年起推動高科大國際學習電子護照，透過護照學習認證機制，紀錄在學期間所參與之各項國際學習活動、國際學習軌跡、參與類型偏好，分析國際化核心能力，進一步瞭解國際學習成效。本系統自 2021 年 4 月 1 日起上線，截至 2022 年共計 1,073 位學生註冊使用。



四、境外學生來訪／短期交流

為促進校園國際化，本校推動結合系所特色辦理國際營隊，將營隊課程結合專業領域並加入文化體驗活動，除提供外國學生多元研修管道增進學術涵養外，同時也使本國學生藉此機會與來自各地的外籍生展開對話，透過跨文化交流拓展國際觀。2022 年受疫情影響，無實體團入臺研習，但本校仍然積極與國際姐妹校交流，結合系所特色辦理營隊，結合專業領域並加入文化體驗活動，促進本國學生藉此機會與來自日本、中國及俄羅斯學校外籍生展開對話與進行交流，發掘自我並拓展國際觀。2022 年辦理 4 場國際營隊，參與學生共計 197 人。

五、本校教師出國

補助本校教師出國進修、研究、講學、訪問與出席學術研討會，與國際學者共同指導研究生，共同發表期刊論文，提升國際研究能力。110 學年度共 18 人次參與國際學術合作交流，其中 14 位教師參與實體國際學術研討會、2 位參與線上國際研討會、2 位教師帶領學生參加德國耶拿大學暑期課程及、1 位教師帶領同學參加德國福茲堡機器人競賽。2022 年 1 位教師帶隊出國參與德國姊妹校福茲堡科技大學 - 機器人研習營短期交流活動。



六、境外學者來訪

鼓勵系所邀請國外學者合作講學、交換訪問及共同研究等，開設主題設計的微學分課程及專題演講，讓無出國經驗的學生也能體驗國際化的學習模式，深化及多元姐妹校合作模式並提升學校國際能見度。因應疫情之故，2022 年多改以線上模式進行，共有 6 系所參與邀請 12 位境外學者進行短期授課、演講及國際學術合作。

國際學伴管理與培訓

本校 2022 年招募培訓國際學伴共 29 人，協助本校新進境外生來臺後適應學校課業並提供生活適應諮詢，以利境外生盡速融入在臺生活。

為促進本校國際生及本國生深度交流，特舉辦青年論壇，邀請本校國際生（10 位）與本國生（20 位）針對議題進行分組（新世代媒體素養、新世代民主素養、新世代倫理素養），透過三階段培訓（議題交流、審議培訓、形成共識），讓國際生與本國生針對不同議題，發表自身看法與各國經驗。於論壇當天，各組進行執行方案報告，論壇與會人員約 200 人，亦將各組討論之報告刊登於遠見雜誌，其中新世代倫理素養組長為本校國際交換生。

2022 年國際交流統計

出國 來校		交換生 42 人	本校學生 * 75 人	本校教師 19 人	雙聯學制 18 人
		交換生 3 人	境外學生 197 人	境外學者 12 人	雙聯學制 1 人
		國際志工服務 / 120 人			



2022 年本校共執行 10 件國際產學計畫，總簽約金額 5,325,659 元。

* 包含短期營隊、研討會、競賽、海外實習、國際體驗學習等。

CHAPTER 5

綠色大學 Green University



- | | |
|---------------|-----------|
| ⑤.1 智慧校園 | ⑤.5 廢棄物處理 |
| ⑤.2 溫室氣體與能源 | ⑤.6 綠能交通 |
| ⑤.3 空氣品質與環境監測 | ⑤.7 校園生態 |
| ⑤.4 用水管理 | ⑤.8 綠建築 |
| | ⑤.9 綠色採購 |



5.1 智慧校園

因應資訊時代來臨，科技與數位成為現代人密不可分的一部分，再加上 COVID-19 的影響，數位轉型也成為近年來最關鍵的課題之一。在此背景之下，高科大開始思考以校園生活為主軸，如何透過數位科技的優勢，來提升校園生活的便利性、安全性與節能性。有鑑於此，近年來本校針對節能控管、校園安全、交通運輸、便利生活、行政 e 化、智慧通訊六大面向開展智慧校園專案的評估、研發與導入，透過 IoT 設備、雲端化、數位化的模式，提供所有師生及行政單位更快速的校園服務，打破不同校區地域上距離，同時歸功於各面向效率的提升，亦能降低不必要的浪費，間接達到節能減碳的效益。

智慧校園六大面向專案開發

節能控管

智慧教室及會議室管理系統

- 解決一般課程及會議室出入門禁管制。
- 輔以電力管理系統結合智慧排程管理，在沒有課程或沒借用的時段關閉該空間之電源，以避免無謂的能源浪費。
- 可管控及紀錄上述場地設有門禁設備之電燈、空調等設備供電。
- 2022 年新增 79 間，截至 2022 年設置總數 196 間。

便利生活

雲端智慧 iPOS 機

- 使用本校自行開發雲端智慧 iPOS 機，即可透過行動多元支付繳納各項行政規費。
- 系統自動排單，綜業處承辦人確認審核後，系統自動列印申請文件等，學生收到自動訊息通知，到場取件，亦可郵件寄送給申請者；完整的自動化流程，更有效率，大大減少等待的時間。

校園安全

跨校區監控整合系統

- 系統針對每一攝影機進行自主性監測，異常時主動通報故障，能有效且迅速的對於設備運行狀態進行管理，亦能提供監控畫面自動調閱功能。
- 免除承辦人員花費過多時間協助監控畫面之調閱工作，對於校園案件的處置，能更快速將影片檔案提供給承辦單位，協助縮短破案時程。
- 透過完善校園安全監視系統，讓校園設施妥善維護與保存，獲得實質有益的提振，落實財物資源管理效益。
- 2022 年完成「跨校區攝影機汰換與擴增及監控儲存伺服器系統整合案」，針對各校區內部分大樓出入口、樓梯、走廊及區域死角，或經評估認為有安全疑慮之處所進行攝影機及數位影像錄影主機擴增及汰換，補強現階段監控系統上不足之處。

行政 e 化

新版事務申請系統

- 教職員生可透過該系統申請活動車輛進出管制、宣傳旗懸掛、多媒體顯示看板刊登、冷氣卡停車證退費及教職員生註銷交通車違規紀錄等多項綜合業務處業務申請作業。
- 透過電子化簽核流程，取代紙本核章方式申請，以提高行政效率。

學籍資料調閱系統

- 為免紙本損壞無法查閱及提高紙本保存年限，辦理學籍紙本數位化掃描作業，並匯入紙本資料數位化系統。
- 供各校區查閱歷年學籍資料，以降低人力搜尋紙本文件作業時間，提升整體行政效能。

交通運輸

停車場車位引導系統

- 針對建工及第一校區各停車場域，各別統計剩餘停車位數量，並將統計之剩餘停車位數量即時同步資訊至相對應之戶外型 LCD 智慧看板。
- 減少駕駛人繞場尋找車位，可有效減少重複繞行校園的油耗與時間浪費，經推估減少建工及第一校區碳排放量 276kg / 日*。

智慧通訊

跨校區交換機系統整合

- 於 2018-2021 年完成五校區電話系統更新及互聯，以及更換電話交換機設備。
- 使五校區電話交換機設備相同，維持通話穩定性。



智慧會議室及教室管理系統，透過智慧化管理，在運維成本減少人力時間、電力、空間及紙張等成本，每年在運維成本上可節省本校約 440 萬經費，智慧化系統除可評估各場域用電情形提升用電安全，針對場域進出時間及人員詳加記錄，以維護場域安全。

* 以汽車每公里排放 1.15E-001kgCO₂e，2023 年 3 月份第一校區及建工校區入場車輛每日約 1,200 臺，假設繞場校區 2 公里。

5.2 溫室氣體與能源

5.2.1 節能政策

因應全球氣候變遷及資源短缺之趨勢，各國環保意識抬頭並帶動節能、低碳、循環再利用等綠色經濟及共享經濟的崛起。作為地球公民的一份子，必須思考如何透過有效的實際行動，將綠色校園的精神導入各個校區，引領師生落實低碳生活型態、利用廣闊校區優勢與校園生態環境與自然景觀，積極建構並發展綠色環保新概念。

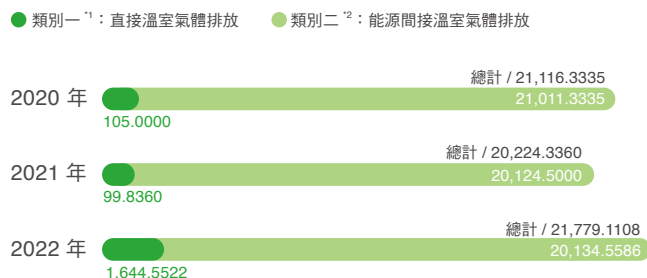
本校持續推動節約能源目標及執行計畫，透過中央空調控管、更換節能燈具及變壓器、再生能源導入等措施，全面降低學校用電之情形；透過近 3 年用電情形，亦能夠更明確看出本校的相關具體作為。根據統計資料，2022 年總用電量為 40,675,876 度，能源統計範疇的樓地板面積為 579,050 平方公尺，據此計算用電強度（EUI）為 69.1。2022 年總用電量與過去相比呈逐年下降趨勢，惟 2021 年受疫情影響，本校安排 5 月中至 9 月底改採線上教學模式為主，故 2021 年總用電量相對更低。另本校積極更換老舊燈管、汰換 9 年以上冷氣及相關節能措施，2022 年汰換 9 年以上冷氣 367 臺年總節電量為 334,011 度。

為促使校園能源之有效運用，本校成立「節約能源推動小組」精進校園節約能源成效，營造永續的智慧校園，該小組具體任務如下：

- 一、擬定節約能源目標及執行計畫。
- 二、研議節能改善對策與措施。
- 三、管考各單位節約能源推動事項。
- 四、節約能源事項之宣導、教育與訓練。
- 五、其他有關節能源之事項。

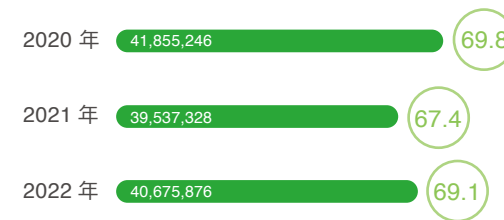
近 3 年溫室氣體排放量

單位：公噸 CO₂e



近 3 年用電量與用電指標（EUI^{*3}）

● 用電度數（度） ● 用電指標 EUI（度／平方公尺）



1. 2022 年因採取減量措施而直接減少的溫室氣體排放量為 979.1 公噸 CO₂e。
2. 2022 年因採取節能措施而直接減少能源消耗量為 7120.8 千兆焦耳（GJ）。

*1. 類別一指來自於製程或設施之直接排放。2020、2021 年類別一僅計算移動式排放源（公務車用油）之溫室氣體排放量；2022 年類別一計算範圍則包括移動式排放源（公務車用油）、逸散性排放源（汙水排放源）。

*2. 類別二指來自於使用電力或蒸汽之能源利用所產生之間接排放。本校以 2022 年用電度數 * 排碳係數 0.495 為計算方式。

*3. EUI 為 Energy Unit Index 之縮寫，其統計範疇的樓地板面積為 579,050 平方公尺。

5.2.2 太陽能發電

依據「再生能源發展條例」，2025 年再生能源發電設備推廣目標總量達 97,200GJ 以上。經濟部能源局「109 年太陽光電 23,400GJ 達標計畫」規劃太陽光電長期設置目標為 2025 年達成 72,000GJ，其中屋頂型為 21,600GJ，地面型為 50,400GJ。

本校目前已設置太陽光電系統，可分為下列四種，2022 年總計發電 197 萬 8,009 度：

- 一、自建售予台電收費：設置燕巢校區太陽光電設備容量 1.7971GJ 售予台電（2022 年發電 63 萬 9,296 度）。
- 二、屋頂標租收租金：第一校區出租屋頂予廠商建置太陽光電設備 1.6109GJ 售予台電，回饋金額為 10.5%（2022 年發電 59 萬 2,769 度）。
- 三、自建發電自用：第一校區游泳池太陽能發電系統建置 0.1471GJ、楠梓校區造船實習工廠建置太陽能發電系統 0.0085GJ，除併聯內線發電自用外，另公開販售轉讓再生能源憑證。（由經濟部標準檢驗局再生能源憑證中心產生憑證，每產生 1,000 度為 1 張憑證，依憑證數推估 2022 年發電 3 萬 2,000 度。）
- 四、另配合中央政策 2021 年高雄市中心機關公有屋頂聯合標租案，於建工、楠梓、旗津、第一等校區擇適當建築屋頂場域辦理，總計設置太陽光電容量 10.7271GJ，於 2022 年 1 月 7 日完成楠梓校區併聯內線作業，2022 年年發電量為 713,944 度，其他校區亦已於 2023 年 1 月完成併聯。

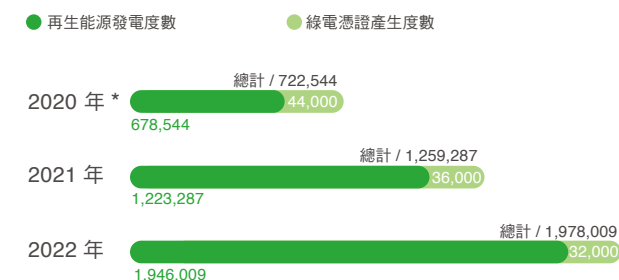
2022 年再生能源設施與發電量、再生能源憑證購買量

單位：度

再生能源設施	再生能源發電度數	綠電憑證產生度數
自行設置太陽光電設施售電予台電（燕巢校區） 1.7971GJ	639,296	0
出租屋頂供校外廠商發電之光電設施 （第一校區電資學院大樓屋頂、實作工廠一屋頂、實作工廠二屋頂） 1.6109GJ	592,769	0
自行發電自用賣憑證（如第一校區游泳池屋頂型及地面型） 0.1447GJ	0	32,000
高雄市中央機關公有屋頂聯合標租案 10.7271GJ	713,944	0
總計	1,946,009	32,000

近 3 年再生能源使用情形

單位：度



*2020 年再生能源發電度數未計算出租屋頂部分。



本校目前設置太陽光電系統以自建售予台電收費、屋頂標租收租金及自建發電自用三總方式辦理，2022 年總計發電 197 萬 8,009 度較 2021 年增加約 71 萬 9,722 度。

5.3 空氣品質與環境監測

本校配合室內空氣品質管理法之推動，訂定各校區室內空氣品質維護管理計畫、設置維護管理專責人員，並定期實施室內空氣品質檢驗測定。本校公告列管場所為圖書館，一般以開窗或加強通風換氣降低空氣中污染物濃度，每半年實施空氣品質自我巡檢一次，每兩年實施定期檢測一次。

2022 年本校依室內空氣品質管理法進行第一、建工校區兩年一次室內空品定期檢測，各校區檢測報告均符合法規標準，並獲得良好級標章，相關資料可於本校環安中心網頁查詢。



室內空品檢測結果

室內空氣品質檢測項目及檢測方法

二氧化碳 (CO₂) 紅外線法 (NIEA A448.11C)

粒狀污染物 (PM₁₀) 貝他射線減法 (NIEA A206.11C)

甲醛 以 DNPH 衍生物之高效能液相層析測定法 (NIEA A705.12C)

細菌 空氣中細菌濃度檢測方法 (NIEA E301.15C)



▲ 室內空品定檢 (細菌)
第一校區圖資三樓西文閱覽區



▲ 室內空品定檢 (CO₂, PM₁₀, 甲醛)
第一校區圖資二樓現期期刊區

校園環境監測

本校為了確保第一與燕巢校區之開發計畫於營運或施工期間對於周遭地區環境品質不致惡化，而依據水污染防治、空氣污染防制、噪音管制等法規及環境影響說明書承諾事項，實施環境監測計畫，以建立一貫性之監測系統，定期就可能對環境造成影響之相關項目進行檢測及追蹤評估，以達成如下之目的：

- 一、建立或補充環境品質之長期背景資料，以判斷長期環境品質之改變趨勢。
- 二、評估減輕或避免不利影響對策之執行成效，據以提出修正或補救措施。
- 三、根據監測結果適時修正施工計畫或營運方針，以減少對環境的衝擊，各項監測報告可於本校環安中心網頁查詢。



校園環境監測結果

5.4 用水管理

2022 年全校用水總量為 595,549 度，與過去相比呈逐年下降趨勢，惟 2021 年受疫情影響，本校安排 5 月中至 9 月底改採線上教學模式為主，故 2021 年用水總量相對更低。

近 3 年用水總量及人均用水量

單位：度

● 人均用水量 ● 用水總量

2020 年	22.45	650,174
2021 年	18.92	585,838
2022 年	19.31	595,549

本校於第一校區及燕巢校區設置有污水處理廠，汙水處理程序均符合放流水標準，處理後部分回收做為綠地澆灌或注入生態池再利用，其餘則進行放流。而其他校區則已納入污水下水道系統。兩校區污水處理廠相關簡介與處理量說明如下：

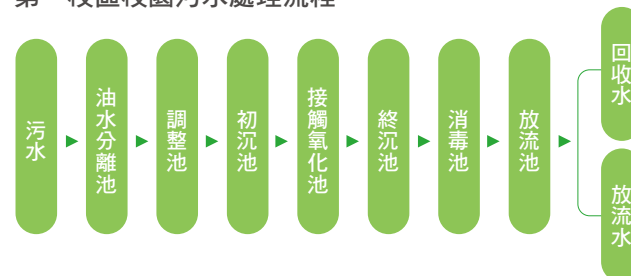
第一校區

- ◎ 東校區污水處理廠主要污水來源為教學區大樓生活污水及實驗室洗滌污水，每日經處理後約有 5 立方公尺回收水作為綠地澆灌使用，其餘約 238 立方公尺則進行放流，全年處理量約 88,695 立方公尺。
- ◎ 西校區敬業樓地下樓層之二級污水處理設施，主要係處理學生宿舍生活污水，每日污水進流量約 53 立方公尺經處理後放流水排入生態池再利用，全年處理量約 19,789 立方公尺；西校區樂群樓所產生之污水處理後進行放流，全年處理量約 28,509 立方公尺。總計西校區全年處理量約 48,298 立方公尺。

統計 2022 年作為再利用回收水總量約 **21,614 立方公尺**

東校區約 1,825 立方公尺、西校區約 19,789 立方公尺

第一校區校園污水處理流程

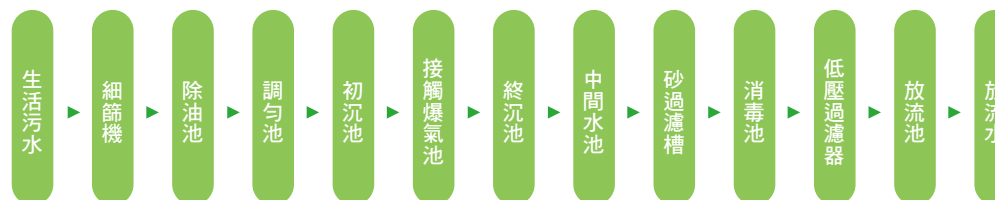


▲ 第一校區污水處理廠

燕巢校區

燕巢校區設置污水處理廠一座，主要污水來源為各教學大樓及宿舍之生活污水，污水處理廠全年處理量約 25,925 立方公尺，污水經處理後放流至典寶溪支流。

燕巢校區污水處理流程



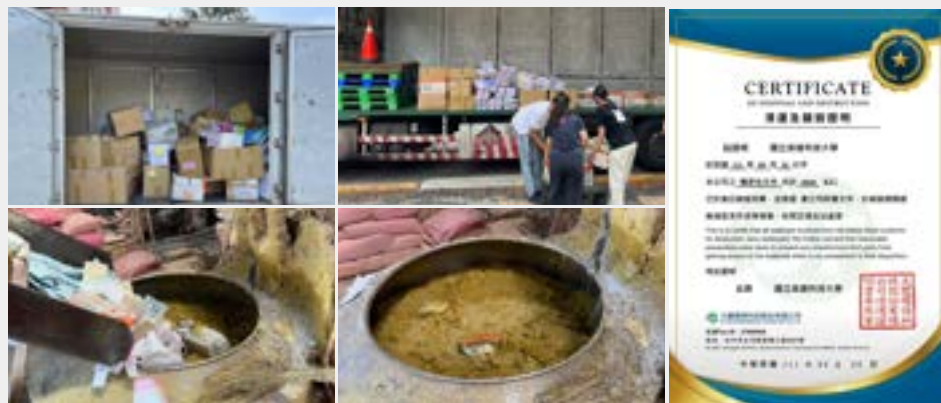
▲ 第一校區污水處理廠

5.5 廢棄物處理

為維護校園環境整潔與衛生，並提供本校師生良好的教學與學習研究環境，依循行政院環境保護署（2023 年 8 月 22 日改制為環境部）所訂定「廢棄物清理法」、「資源回收再利用法」等規定，持續推動垃圾減量、資源回收以期建立資源循環再利用之觀念，有效清除廢棄物並改善環境衛生以減輕環境負荷。針對校園的廢棄物，每年委託合法廢棄物清除處理及回收業者到校進行收集、裝載、清運及處理，另因應廢棄物處理成本逐年上升，於校園內增設資源回收設施並舉辦相關宣導活動，共同為校園垃圾減量、資源回收之目標邁進。

一般廢棄物

本校透過執行環保 3R「減量 Reduce」、「重複使用 Reuse」、「回收 Recycle」措施，以教學活動及環保行動來達到環保成效，並定期公告宣導垃圾減量及資源回收，同時於校園內增設資源回收桶，藉由提供本校師生回收設施，使資源循環永續利用，並在 2022 年統合本校各單位之文件資料銷毀作業，從原本的焚化銷毀改採溶為紙漿（即水銷）方式處理，以達資源共享目的，也同時發展資源循環再利用之永續發展理念。統計 2022 年本校一般廢棄物產生量約 1,013.46 公噸，其中垃圾焚化清運量約 801.16 公噸（不含建工校區）、一般回收量約 138.51 公噸（不含旗津校區）、報廢財產回收量約 68.95 公噸（全校）、再生利用量（水銷，全校）約 4.84 公噸，期許逐步達成永續發展資源循環綠色校園。



▲ 本校各單位文件資料銷毀作業，從原本的焚化銷毀改採溶為紙漿（即水銷） ▲ 環保公司出具清運及處理證明

營建廢棄物

建築物新建、拆除、裝潢及修繕施工中所產生之一般廢棄物、一般事業廢棄物及有害事業廢棄物，依廢棄物清理法規定委託合法清理或再利用。建築工程及公共工程所產生之剩餘泥、土、砂、石、磚、瓦、混凝土塊等，經暫屯、堆置可供回收、分類、加工、轉運、處理、再生利用者，屬有用之土壤砂石資源，依內政部營建剩餘土石方處理方案進行剩餘土石方處理。本校 2022 年本校營建廢棄物產生量約 893 公噸，均再生利用於土資場與堆置場。

實驗廢棄物

本校實驗室所產生之廢棄物為教學或研究產生之化學廢液、廢潤滑油、過期之廢化學藥品與生物醫療廢棄物（如動物屍體）等，相關實驗室廢棄物均委託合格之清除處理業者協助處理，並於行政院環境保護署事業廢棄物申報及管理資訊系統進行相關申報與重量統計。本校 2022 年委託成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠辦理第一、建工與燕巢校區廢液處理，統計 2022 年本校實驗廢棄物產生量約 11.487 公噸，其中熱處理 2.86 公噸、化學處理 3.818 公噸及與焚化處理 4.809 公噸。

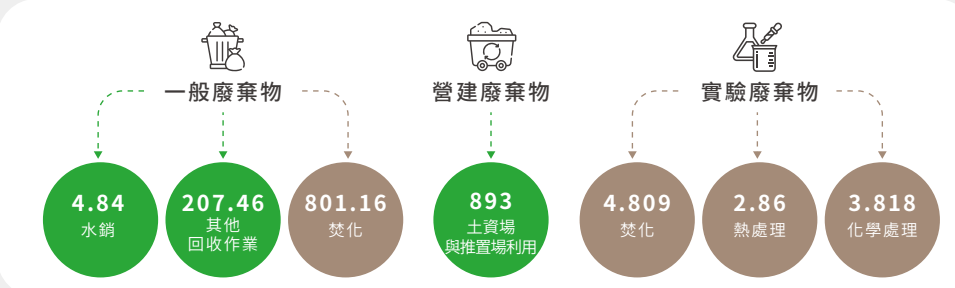


▲ 本校委託清除處理業者清運楠梓校區實驗室廢液

廢棄物總產生量與處置方式

單位：公噸

● 處置轉移方式（再生利用） ● 直接處置方式



5.6 綠能交通

一、計程車共乘計畫

本校與高雄市政府交通局合作提供學生便捷、舒適、省錢的運輸服務，提高學生搭乘大眾運輸之意願，降低學生交通事故，改善校園安全的交通環境，同時有效利用資源，於第一校區及燕巢校區實施固定費率計程車校園共乘計畫。其計程車招呼站（乘車位置）設置於在本校第一校區樂群樓及敬業樓前；燕巢校區管一大樓、宿舍、人文社會學院及7-11 超商前，學生於校園內即可搭乘使用。希冀提供師生安全、直捷及省錢的計程車共乘服務，盼同學們多搭車、少騎車，打造「零事故、零距離」的安全校園環境。



高雄科技大學 (第一校區)				
起點	終點	高橋	建國	建國
1 元	200 元	150 元	210 元	190 元
2 元	120 元	110 元	125 元	110 元
3 元	85 元	150 元	90 元	80 元
4 元	70 元	120 元	70 元	65 元
5 元	60 元	105 元	60 元	55 元
7-11 康寧三館前				
票價範圍 15 元				



高雄科技大學(燕巢校區)					
起點	高橋式 (往東向)	橋頭 火車站	高橋 火車站	橋頭 火車站	高橋式 (往西向)
1 元	120 元	220 元	120 元	220 元	120 元
2 元	110 元	210 元	110 元	210 元	110 元
3 元	100 元	200 元	100 元	200 元	100 元
4 元	90 元	190 元	90 元	190 元	90 元
5 元	80 元	180 元	80 元	180 元	80 元
7-11 康寧三館前	票價範圍 17 元				

◀ ▲ 計程車共乘計畫路線圖及費率表



▲ 第一校區樂群樓及敬業樓前乘車位置

二、校區內公用腳踏車

燕巢校區、第一校區幅員遼闊，提供愛心腳踏車供校內師生利用，並有專人負責維護保養。



▲ 校區內公用腳踏車

三、公共自行車 YouBike2.0 租賃

本校第一校區共 5 處地點設置公共自行車 YouBike2.0 租賃站，方便師生騎乘通勤、民眾洽公。其設置位置於本校第一校區東校區大門、圖書館後方、第三停車場對面及西校區游泳池旁、女生宿舍人行道，教職員生得以使用職員證、學生證「一卡通」電子票證功能租賃，使得租借更為便利。



▲ 公共自行車 YouBike2.0 租賃



本校綠能交通統計

交通車
(公務車)

14 輛

電動車 0 輛

汽車

4,809 輛

電動車 13 輛 (0.27%)

機車

17,550 輛

電動車 593 輛 (3.38%)

本校永續通勤方式統計



搭乘公共交通工具

100,135 人次



腳踏車申辦

419 人



校內愛心鐵馬

560 輛

* 統計包含搭乘交通車及「7C 加昌站—高雄科大(燕巢校區)」公車延駛進入校園之人次。

5.7 校園生態

本校第一校區結合景觀與防洪滯功能設置生態池—鴿池，面積約 14,000 平方公尺，除可實質調節第一校區西區暴雨期間之逕流量外，更重要的是在於利用生態工法營造棲地環境，構築生物與人可相互接近的親水水域。

校園生態池六大功能取向

01

排水蓄洪

生態池的面積約 14,000 平方公尺可達到 1 萬噸的蓄洪量，在暴雨來臨時，調節洪水蔓延速度，降低低窪地區傷害；旱季時也能發揮儲水功能。

02

資源循環利用

利用敬業樓及樂群樓兩棟學生宿舍生活廢污水循環再利用，經過一整年觀測，不但降低了 9 萬噸的生活費污水的排放量，也同時減少了環境的用水量。

03

景觀遊憩功能提昇

不但提供了學生戶外的休憩空間，同時也提供給學校附近居民一個自然的生態公園。

04

校園景觀生態多樣性

在生態池周圍孕育了六十多種的鳥類、昆蟲、水生植物及樹種。

05

原生水生動植物的保育

關注物種的生態健康，確保水域中的生態平衡和生物多樣性。

06

提供生態環境教育空間，打造生態智慧校園，培養學生的環境意識，促進永續發展理念的校園實踐。

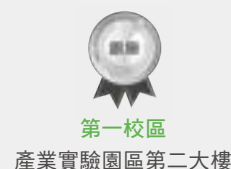
燕巢校區位於高雄市燕巢區，典寶溪支流深水溪穿越校區，環境清幽，全區 109 公頃僅約 10 餘公頃可利用開發，其餘均為不利開發的山坡地，均保持原有林貌，生態資源豐富。本校五校區各具生態之特色，歡迎至官網下載散步地圖，體驗愜意慢活的自然生態。



5.8 綠建築

本校秉持校園永續發展之理念，在建築規劃時除考量整體性、教育性、實用性、安全性及多元性外，並融入綠建築的概念，希望透過綠建築設計，提供優質教學場域、推展環保節能、推動環境教育，建構具有永續性、前瞻性以及環保性的友善校園。本校已完成之綠建築有 11 棟，其中，楠梓校區潛水池與水產食品實習大樓，燕巢校區商學院教學大樓（現為商業智慧學院）、管理學院二期大樓（現為商業智慧學院）、人文社會學院（現為創新設計學院）、圖書資訊大樓，及建工校區毅志樓宿舍均獲合格級綠建築等級；燕巢校區教職員生宿舍第一期通過 5 項指標、燕巢校區行政大樓通過 7 項指標，獲銅級綠建築等級；第一校區產業實驗園區第二大樓及第一校區南區毒化災專業訓練場暨資材調度中心均通過 8 項指標，獲銀級綠建築等級。

綠建築依生態、節能、減廢、健康等四大指標群之方向，可分為九大指標來評估，包括「生物多樣化指標」、「綠化量指標」、「基地保水指標」、「日常節能指標」、「二氧化碳減量指標」、「廢棄物減量指標」、「室內環境指標」、「水資源指標」、「污水垃圾改善指標」。本校近期完工之第一校區南區專業訓練場暨資材調度中心，取得 8 項指標為綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源及污水垃圾改善。



▲ 第一校區南區毒化災專業訓練場暨資材調度中心－銀級



▲ 燕巢校區行政大樓－銅級



▲ 燕巢校區圖書資訊大樓－合格級



5.9 綠色採購

綠色採購是希望透過購買「可回收、低污染、省資源」的綠色產品，降低對環境的衝擊，透過鼓勵綠色產品之生產與使用帶動綠色消費的風氣。高科大因應行政院「機關優先採購綠色產品辦法」及相關採購績效評核作業評分方法，優先選用環保署（2023 年升格為環境部）綠色生活資訊網所列之綠色標章與環保產品，於校內積極推動綠色採購實務，2022 年綠色採購總項目比例達 99.72%；第一類指定採購環保產品達 99.60%；電子產品（含電腦主機、顯示器、列印機、筆記型電腦、桌上型電腦、掃描器、可攜式投影機、影像輸出裝置等）達 99.56%；永續清潔用品及辦公室用紙等項目均達 100%。

2022 年綠色採購比率



綠色採購產生環境效益總和



*2022 年未購買省水產品。



Appndix 附錄

永續績效總表

永續課程	項目	單位	2020 年	2021 年	2022 年	對應章節
	永續課程	門數	357	1,077	1,199	3.1 永續課程
	開設至少一門永續課程的系所	個數	39	58	70	3.1 永續課程
	開設至少一門永續課程的系所占所有系所 * 比率	百分比	78%	90.6%	97.2%	3.1 永續課程
	將永續課程列為必修學分的系所	個數	21	34	38	3.1 永續課程
	將永續課程列為必修學分的系所占所有系所比率	百分比	42%	53.1%	52.8%	3.1 永續課程

永續研究	項目	單位	2020 年	2021 年	2022 年	對應章節
	永續研究期刊論文	個數	72	162	283	3.5.1 永續研究計畫與論文
	永續研究計畫	個數	96	194	141	3.5.1 永續研究計畫與論文
	從事永續相關研究計畫／期刊論文的研究人員	人數	91	222	133	3.5.1 永續研究計畫與論文
	Open Access 期刊論文	個數	286	429	525	3.5.1 永續研究計畫與論文
	Open Access 期刊論文占所有期刊論文比率	百分比	42%	50.8%	54.8%	3.5.1 永續研究計畫與論文

智慧綠色校園	項目	單位	2020 年	2021 年	2022 年	對應章節
	用電量	度	41,855,246	39,537,328	40,675,876	5.2.1 節能政策
	用電指標（EUI）	度／平方公尺	69.82	67.4	69.1	5.2.1 節能政策
	溫室氣體排放量（範疇一）	公噸 CO ₂ e	105	100	1,645	5.2.1 節能政策
	溫室氣體排放量（範疇二）	公噸 CO ₂ e	20,710	20,125	20,135	5.2.1 節能政策
	再生能源產生量（含躉購及綠電憑證）	度	722,544	1,259,287	1,978,009	5.2.2 太陽能發電
	廢棄物統計（含一般垃圾、資源回收、實驗廢棄物及營建廢棄物）	公噸	3,965	1,139	1025	5.5 廢棄物處理
	用水量	度	650,174	585,838	595,549	5.4 用水管理
	人均用水量	度／人	22.45	18.92	19.31	5.4 用水管理
	第一類指定採購環保產品比率	百分比	99.59%	99.60%	99.60%	5.9 綠色採購
	有效之綠建築標章證書（含候選證書）	張	3	3	4	5.8 綠建築
	搭乘交通車人數	人數	163,555	113,970	100,135	5.6 綠能交通
	腳踏車申辦數量	件數	495	478	419	5.6 綠能交通

* 所有系所包含獨立所、博士班、在職專班及學位學程，共計 72 個。



多元化與福祉	項目	單位	2020 年	2021 年	2022 年	對應章節
校務會議參與人員組成比例						
學術相關代表人數	百分比	83%	82%	82%	2.1.1 決策會議與組織	
非學術相關代表人數	百分比	7%	7%	7%	2.1.1 決策會議與組織	
學生代表人數	百分比	11%	11%	11%	2.1.1 決策會議與組織	
校務會議參與人員性別比例（男：女）	比例	4.31	4.23	4.26	2.1.1 決策會議與組織	
經濟不利學生						
獎勵金發放金額	金額	14,386,887	20,448,545	20,748,615	3.8.1 招生與助學	
獎勵金發放人次	人次	2,133	2,303	4,384	3.8.1 招生與助學	
學雜費減免						
申請金額	金額	82,232,884	81,906,048	84,624,460	3.8.1 招生與助學	
申請人次	人次	4,833	4,824	4,961	3.8.1 招生與助學	
就學貸款						
申請金額	金額	267,478,137	271,298,777	260,697,836	3.8.1 招生與助學	
申請人次	人次	9,095	9,163	8,809	3.8.1 招生與助學	
獎助學金						
申請金額	金額	41,457,563	41,502,886	43,177,363	3.8.1 招生與助學	
申請人次	人次	2,879	3,200	3,375	3.8.1 招生與助學	
失能傷害及職業病						
可記錄的教職員失能傷害及職業病發生件數	件數	4	2	0	2.7 職業安全與衛生	
校園永續與社會參與	項目	單位	2020 年	2021 年	2022 年	對應章節
	大學社會責任實踐計畫數	個數	5	5	5	4.1 大學社會責任
	教職員承接政府永續相關計畫案數量	個數	11	71	25	3.5.2 永續政府合作計畫
	永續社團數量	個數	19	13	9	3.3.1 永續社團
	學生服務學習與偏鄉服務隊被服務人數	人	93	569	2,845	3.3.2 永續相關活動
	進修推廣教育永續相關課程數量	門數	43	59	95	3.2.1 推廣教育



SASB:Education 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Data Security	SV-ED-230a.1	Description of approach to identifying and addressing data security risks	2.9 資訊安全	P.36-37
	SV-ED-230a.2	Description of policies and practices relating to collection, usage, and retention of student information	2.9 資訊安全	P.36-37
	SV-ED-230a.3	(1) Number of data breaches, (2) percentage involving personally identifiable information (PII), (3) number of students affected	2.9 資訊安全	P.36-37
Quality of Education & Gainful Employment	SV-ED-260a.1	Graduation rate	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.73
	SV-ED-260a.2	On-time completion rate	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.73
	SV-ED-260a.3	Job placement rate	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.73
	SV-ED-260a.4	(1) Debt-to-annual earnings rate and (2) debt-to-discretionary income rate	資訊無法取得	-
	SV-ED-260a.5	Program cohort default rate	資訊無法取得	-
Marketing & Recruiting Practices	SV-ED-270a.1	Description of policies to assure disclosure of key performance statistics to prospective students in advance of collecting any fees and discussion of outcomes	2.1.3 財務資訊	P.16-17
	SV-ED-270a.2	Total amount of monetary losses as a result of legal proceedings associated with advertising, marketing, and mandatory disclosures	不適用（無造成財物損失）	-
	SV-ED-270a.3	(1) Instruction and student services expenses and (2) marketing and recruiting expenses	2.1.3 財務資訊	P.16-17
	SV-ED-270a.4	Revenue from: (1) Title IV funding, (2) GI Bill funding, and (3) private student loans	2.1.3 財務資訊 * (2)(3) 資訊無法取得	P.16-17
Activity Metrics	SV-ED-000.A	Number of students enrolled	1.2 校務數據 2.3.3 多元學生	P.8 P.27
	SV-ED-000.B	Number of applications received for enrollment	2.3.3 多元學生	P.27
	SV-ED-000.C	Average registered credits per student, percentage on-line	2.3.3 多元學生 3.2.3 數位課程	P.27 P.53
	SV-ED-000.D	Number of: (1) teaching staff and (2) all other staff	2.3.2 多元平等職場	P.24-26



SDGs 索引表

SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
SDGs 1 No Poverty 消除貧窮	1.4: 偏鄉服務	3.3.2 永續相關活動	P.54-55
	1.3: 社會保護制度	3.8.1 招生與助學	P.68-70
	1.4: 偏鄉服務 1.5: 災後復原	4.1 大學社會責任	P.75
	1.4: 偏鄉服務	4.2 焦點特刊	P.76
SDGs 2 Zero Hunger 消除飢餓	2.3: 促進永續農業	永續榮耀亮點	P.3
	2.3: 促進永續農業	2.8.1 食品安全	P.34
	2.3: 促進永續農業	3.4 永續商品開發	P.56
	2.3: 促進永續農業 2.4: 友善耕作環境	4.1 大學社會責任	P.75
	2.3: 促進永續農業	4.2 焦點特刊	P.76-77
SDGs 3 Good Health and Wellbeing 良好健康和福祉	3.6: 減少事故傷亡	2.7 職業安全與衛生	P.33
	3.9: 減少污染	2.8 食品安全與健康	P.34
	3.9: 減少汙染	3.1 永續課程	P.50
	3.9: 減少汙染	5.3 空氣品質與環境監測	P.91
SDGs 4 Quality Education 優質教育	4.4: 職能培育	永續榮耀亮點	P.3
	4.5: 弱勢平等教育	2.3.3 多元學生	P.27
	4.3: 公平受教機會 4.7: 永續教育	3.1 永續課程	P.50-51
	4.3: 公平受教機會	3.2 終身永續教育	P.52
	4.3: 公平受教機會 4.4: 職能培育 4.5: 弱勢平等教育	3.8 學生關懷	P.68-73
	4.2: 孩童教育	4.1 大學社會責任	P.75

SDGs 4 Quality Education 優質教育	4.2: 孩童教育	4.2 焦點特刊	P.76-78
	4.a: 平等教育設施	4.3 資源共享	P.79-80
	4.a: 平等教育設施	4.4 無障礙校園	P.81
	4.a: 平等教育設施	4.5 校史建築與開放空間	P.82
SDGs 5 Gender Equality 性別平等	5.5: 婦女參與決策	2.1.1 決策會議與組織	P.13
	5.1: 消除婦女歧視	2.3.2 多元平等職場	P.25
	5.c: 完善立法	2.4 性別平等議題	P.28-29
SDGs 6 Clean Water and Sanitation 潔淨水與衛生	6.3: 改善水質	2.8.1 食品安全	P.34
	6.b: 改善社區用水衛生	4.1 大學社會責任	P.75
	6.b: 改善社區用水衛生	4.2 焦點特刊	P.77
	6.4: 用水回收	5.4 用水管理	P.92
	6.3: 消除垃圾傾倒	5.5 廢棄物處理	P.93
	6.6: 水生生態系統	5.7 校園生態	P.96
SDGs 7 Affordable and Clean Energy 可負擔的潔淨能源	7.1: 能源服務	3.1 永續課程	P.50
	7.3: 能源效率提升	5.1 智慧校園	P.88
	7.1: 能源服務 7.2: 再生能源共享	5.2 溫室氣體與能源	P.89-90
SDGs 8 Decent Work and Economic Growth 尊嚴就業與經濟發展	8.5: 平等就業	2.3.1 人才延攬與留任	P.23-24
	8.6: 減少失業率	3.1 永續課程	P.50
	8.6: 減少失業率	3.2 終身永續教育	P.52
	8.3: 創新生產活動	3.4 永續商品開發	P.56
	8.6: 減少失業率	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.71-73
	8.3: 創新生產活動	4.1 大學社會責任	P.75
	8.3: 創新生產活動	4.2 焦點特刊	P.77-78



SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
SDGs 9 Industry, Innovation and Infrastructure 產業創新與基礎設施	9.5: 鼓勵創新研發	3.1 永續課程	P.50-51
	9.5: 鼓勵創新研發	3.5.2 永續產學合作計畫	P.58-59
	9.5: 鼓勵創新研發	3.5.3 永續政府合作計畫	P.59-62
	9.5: 鼓勵創新研發	3.5.4 海洋特色研究與合作計畫	P.63-65
SDGs 10 Reduced Inequalities 減少不平等	10.2: 促進多元融合	2.1 多元化治理	P.12-18
	10.2: 促進多元融合	2.3 多元化人員組成	P.23-27
	10.3: 確保機會平等		
	10.4: 社會保護政策	2.5 申訴機制	P.30-31
	10.3: 確保機會平等	3.8.1 招生與助學	P.68-70
	10.4: 社會保護政策	4.4 無障礙校園	P.81
SDGs 11 Sustainable Cities and Communities 永續城市與社區	11.a: 與社區連結	永續榮耀亮點	P.3
	11.a: 與社區連結	3.3.2 永續相關活動	P.54-55
	11.a: 與社區連結	4.1 大學社會責任	P.75
	11.7: 無障礙友善空間	4.4 無障礙空間	P.81
	11.4: 歷史建築維護	4.5 校史建築與開放空間	P.82
	11.6: 節能永續校園	5.1 智慧校園	P.88
	11.6: 節能永續校園	5.2 溫室氣體與能源	P.89-90
	11.6: 空氣品質監測	5.3 空氣品質與環境監測	P.91
	11.6: 廢棄物管理	5.5 廢棄物處理	P.93
	11.2: 永續交通規劃	5.6 綠能交通	P.94-95
SDGs 12 Responsible Consumption and Production 負責任的消費與生產	11.6: 節能永續校園	5.8 綠建築	P.97
	12.8: 落實永續行為	3.3.2 永續相關活動	P.54-55
	12.6: 協助地方產品發展	3.4 永續商品開發	P.56
	12.8: 提升永續知能	3.5.4 海洋特色研究與合作計畫	P.63-65
	12.4: 化學藥品處理	5.5 廢棄物處理	P.93

SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
SDGs 12 Responsible Consumption and Production 負責任的消費與生產	12.7: 綠色採購	5.9 綠色採購	P.98
SDGs 13 Climate Action 氣候行動	13.2: 節能減碳	5.1 智慧校園	P.88
	13.2: 節能減碳	5.2 溫室氣體與能源	P.89-90
SDGs 14 Life below Water 水下生命	14.7: 促進漁產價值	永續榮耀亮點	P.3
	14.a: 提升永續相關知識	3.1 永續課程	P.50-51
	14.1: 海灘淨化	3.3.1 永續社團	P.54
	14.1: 海洋保育	3.5.3 永續政府合作計畫	P.59-62
SDGs 15 Life on Land 陸域生命	14.a: 提升海洋知能	3.5.4 海洋特色研究與合作計畫	P.63-65
	15.5: 減少棲地破壞	5.3 空氣品質與環境監測	P.91
	15.1: 保護水域	5.4 用水管理	P.92
	15.5: 營造棲地環境	5.7 校園生態	P.96
SDGs 16 Peace, Justice and Strong Institutions 和平正義與有力的制度	15.9: 維持生態多樣性		
	16.6: 制度與數據透明	1.1 關於高科大	P.5-7
	16.6: 制度與數據透明	1.2 校務數據	P.8
	16.b: 促進平等	2.1 多元化治理	P.12-18
	16.b: 促進平等	2.3 多元化人員組成	P.23-27
	16.6: 制度與數據透明	2.4.1 性平事件處理	P.28
	16.10: 資訊安全取得	2.9 資訊安全	P.36-37
	16.7: 回應民意	2.10 重大主題與利害關係人	P.38-48
	16.6: 制度與數據透明	3.7 學術與廉政倫理	P.68
	17.16: 多邊合作	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
SDGs 17 Partnership for the Goals 夥伴關係	17.15: 尊重個體差異	2.10 重大主題與利害關係人	P.38-48
	17.16: 多邊合作		
	17.16: 多邊合作	3.5.4 海洋特色研究與合作計畫	P.63-65
	17.17: 促進公民社會合作	4.2 焦點特刊	P.76
	17.16: 多邊合作	4.6 國際交流	P.83-86



STARS 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Data Security	PRE-1	Executive Letter	校長的話	P.2
	PRE-2	Points of Distinction	永續榮耀亮點 辦學績效與肯定	P.3
	PRE-3	Institutional Boundary	關於本報告書	P.1
	PRE-4	Operational Characteristics	1.2 校務數據	P.8
	PRE-5	Academics and Demographics	1.1.3 組織架構	P.6-7
Academics (AC)	AC-1	Academic Courses	3.1 永續課程 3.2 終身永續教育	P.50-51 P.52-53
	AC-2	Learning Outcomes	3.1 永續課程 3.2 終身永續教育	P.50-51 P.52-53
	AC-3	Undergraduate Program	3.1 永續課程	P.50-51
	AC-4	Graduate Program	3.1 永續課程	P.50-51
	AC-5	Immersive Experience	3.3 校園永續實踐	P.54-55
	AC-6	Sustainability Literacy Assessment	不適用	-
	AC-7	Incentives for Developing Courses	3.1 永續課程	P.50-51
	AC-8	Campus as a Living Laboratory	3.3 校園永續實踐 3.4 永續商品開發	P.54-55 P.56
	AC-9	Research and Scholarship	3.5 學術績效 3.8.1 招生與助學	P.57-65 P.68-70
	AC-10	Support for Sustainability Research	3.5.1 永續研究計畫與論文	P.57
	AC-11	Open Access to Research	3.5.1 永續研究計畫與論文	P.57
Engagement (EN)	EN-1	Student Educators Program	4.2 焦點特刊 4.6 國際交流	P.78 P.83-86
	EN-2	Student Orientation	2.4.2 性平議題與宣導活動 2.5.3 霸凌議題	P.29 P.30-31
	EN-3	Student Life	3.3 校園永續實踐 4.1 大學社會責任 4.2 焦點特刊	P.54-55 P.75 P.76-78
	EN-4	Outreach Materials and Publications	3.4 永續商品開發	P.56



揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Engagement (EN)	EN-5	Outreach Campaign	3.3 校園永續實踐	P.54-55
			4.1 大學社會責任	P.75
			4.2 焦點特刊	P.76-78
	EN-6	Assessing Sustainability Culture	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
	EN-7	Employee Educators Program	2.4. 性別平等議題	P.28-29
			2.7 職業安全與衛生	P.33
	EN-8	Employee Orientation	2.7 職業安全與衛生	P.33
	EN-9	Staff Professional Development and Training	2.1.1 決策會議與組織	P.13
	EN-10	Community Partnerships	4.1 大學社會責任	P.75
			4.2 焦點特刊	P.76-78
	EN-11	Inter-Campus Collaboration	2.2 倡議與合作	P.19-22
			4.6 國際交流	P.83-86
	EN-12	Continuing Education	3.2 終身永續教育	P.52-53
			3.4 永續商品開發	P.56
Operations (OP)	OP-1	Emissions Inventory and Disclosure	3.3.2 永續相關活動	P.54-55
			4.1 大學社會責任	P.75
	EN-13	Community Service	4.2 焦點特刊	P.76-78
			3.5.3 永續政府合作計畫	P.59-62
	EN-14	Participation in Public Policy	3.4 永續商品開發	P.56
	EN-15	Trademark Licensing	5.2.1 節能政策	P.89
	OP-2	Greenhouse Gas Emissions	5.3 空氣品質與環境監測	P.91
			5.2.1 節能政策	P.89
	OP-3	Building Design and Construction	5.8 綠建築	P.97
	OP-4	Building Operations and Maintenance	5.8 綠建築	P.97
	OP-5	Building Energy Efficiency	5.2.2 太陽能發電	P.90
	OP-6	Clean and Renewable Energy	5.2.2 太陽能發電	P.90
	OP-7	Food and Beverage Purchasing	2.8.1 食品安全	P.34
	OP-8	Sustainable Dining	2.8.1 食品安全	P.34
	OP-9	Landscape Management	5.7 校園生態	P.96
	OP-10	Biodiversity	5.7 校園生態	P.96
	OP-11	Sustainable Procurement	5.9 綠色採購	P.98
	OP-12	Electronics Purchasing	5.9 綠色採購	P.98



揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Operations (OP)	OP-13	Cleaning and Janitorial Purchasing	5.9 綠色採購	P.98
	OP-14	Office Paper Purchasing	5.9 綠色採購	P.98
	OP-15	Campus Fleet	5.6 綠能交通	P.94-95
	OP-16	Commute Modal Split	5.6 綠能交通	P.94-95
	OP-17	Support for Sustainable Transportation	5.6 綠能交通	P.94-95
	OP-18	Waste Minimization and Diversion	5.5 廢棄物處理	P.93
	OP-19	Construction and Demolition Waste Diversion	5.5 廢棄物處理	P.93
	OP-20	Hazardous Waste Management	5.5 廢棄物處理	P.93
	OP-21	Water Use	5.4 用水管理	P.92
	OP-22	Rainwater Management	5.4 用水管理	P.92
Planning & Administration (PA)	PA-1	Sustainability Coordination	2.1.1 決策會議與組織	P.12-14
	PA-2	Sustainability Planning	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
			5.1 智慧校園	P.88
	PA-3	Inclusive and Participatory Governance	2.10 重大主題與利害關係人	P.38-48
	PA-4	Reporting Assurance	附錄 第三方確信聲明書	P.109
	PA-5	Diversity and Equity Coordination	2.3 多元化人員組成	P.23-27
			2.4 性別平等議題	P.28-29
	PA-6	Assessing Diversity and Equity	2.3 多元化人員組成	P.23-27
	PA-7	Support for Underrepresented Groups	3.8.1 招生與助學	P.68-70
			4.4 無障礙校園	P.81
	PA-8	Affordability and Access	3.8.1 招生與助學	P.68-70
	PA-9	Committee on Investor Responsibility	2.1.1 決策會議與組織	P.12-14
	PA-10	Sustainable Investment	2.1.4 投資管理與永續投資	P.17-18
	PA-11	Investment Disclosure	2.1.4 投資管理與永續投資	P.17-18
	PA-12	Employee Compensation	2.3.1 人才延攬與留任	P.23-24
	PA-13	Assessing Employee Satisfaction	2.3.2 多元平等職場	P.24-26
	PA-14	Wellness Program	2.8.2 健康促進	P.35
	PA-15	Workplace Health and Safety	2.7 職業安全與衛生	P.33

GRI 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
GRI 2：一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	關於本報告書	P.1
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P.1
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P.1
	2-4	資訊重編	不適用（無資訊重編狀況）	-
	2-5	外部保證／確信	附錄 第三方確信聲明書	P.109
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1.1 關於高科大 1.3 校務發展願景	P.5-7 P.9
	2-7	員工	2.3.2 多元平等職場	P.24-26
	2-8	非員工的工作者	2.3.2 多元平等職場	P.24-26
	2-9	治理結構及組成	2.1.1 決策會議與組織	P.12-14
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2.1.1 決策會議與組織	P.12
	2-11	最高治理單位的主席	2.1.1 決策會議與組織	P.12
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-13	衝擊管理的負責人	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	2.1.1 決策會議與組織	P.14
	2-15	利益衝突	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-16	溝通關鍵重大事件	2.10.2 傾聽利害關係人	P.48
	2-17	最高治理單位的群體智識	2.1.1 決策會議與組織	P.14
	2-18	最高治理單位的績效評估	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-19	薪酬政策	2.3.1 人才延攬與留任	P.23
	2-20	薪酬決定流程	2.3.1 人才延攬與留任	P.23
	2-21	年度總薪酬比率	2.3.1 人才延攬與留任	P.23
	2-22	永續發展策略的聲明	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
	2-23	政策承諾	校長的話	P.2



揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
GRI 2：一般揭露 2021	2-24	納入政策承諾	校長的話 2.1.1 決策會議與組織	P.2 P.12-14
	2-25	補救負面衝擊的程序	2.5 申訴機制	P.30-31
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-27	法規遵循	不適用（無此類情事發生）	-
	2-28	公協會的會員資格	2.2 倡議與合作	P.19-21
	2-29	利害關係人議合方針	2.10 重大主題與利害關係人	P.43-48
	2-30	團體協約	不適用（未簽署團體協約）	-
GRI 3：重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	2.10.1 重大主題鑑別流程	P.38-44
	3-2	重大主題列表	2.10.1 重大主題鑑別流程	P.38-44
	3-3	重大主題管理	2.10.1 重大主題鑑別流程	P.38-44
GRI 201：經濟績效 2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	2.1.3 財務資訊	P.16-17
	201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其它風險與機會	資訊無法取得	-
	201-3	確定給付制義務與其他退休計畫	2.3.1 人才延攬與留任	P.23-24
	201-4	取自政府之財務援助	2.1.3 財務資訊	P.18
GRI 304：生物多樣性 2016	304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	不適用（本校地理位置非位於環境保護區）	-
	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	5.7 校園生態	P.96
	304-3	受保護或復育的棲息地	3.5.4 海洋特色研究與合作計畫 5.7 校園生態	P.65 P.96
	304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保育名錄的物種	不適用 （本校地理位置非位於受營運影響的棲息地）	-
GRI 413：當地社區 2016	413-1	經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	2.10 重大主題與利害關係人 4.1 大學社會責任 4.2 焦點特刊	P.43-48 P.75 P.76-78
	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	不適用（無此類情事發生）	-
GRI 418：客戶隱私 2016	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2.9 資訊安全	P.36-37
高科大自定重大主題	NKUST 1	學術研究質量	3.5 學術績效	P.57-65
	NKUST 2	教學品質與成效	3.6 教學品保	P.66-67
	NKUST 3	學術與廉政倫理	3.7 學術與廉政倫理	P.68
	NKUST 4	學生助學輔導	3.8.1 招生與助學	P.68-70
	NKUST 5	國際鏈結	4.6 國際交流	P.83-86

第三方確信聲明書





國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of
Science and Technology

楠梓校區

811213 高雄市楠梓區海專路142號
電話 | 07-3617141

旗津校區

805301 高雄市旗津區中洲三路482號
電話 | 07-8100888

建工校區

807618 高雄市三民區建工路415號
電話 | 07-3814526

燕巢校區

824004 高雄市燕巢區深中路58號
電話 | 07-3814526

第一校區

824005 高雄市燕巢區大學路1號
811532 高雄市楠梓區卓越路2號
電話 | 07-6011000